



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 32» г. Белгорода

П Р И К А З

«01» сентября 2022 г.

№ 539-од

Об утверждении программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения эффективной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород по вопросам качества образования, совершенствования механизмов объективного оценивания качества образования, выявления факторов, влияющих на изменение качества образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород (далее – Программа) (приложение 1).
2. Заместителям директора Чуевой Н.А., Середенко Г.И. обеспечить выполнение Программы.
3. Руководителям методических объединений учителей-предметников обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Лицей №32»



Г.В.Тарануха

**Программа мониторинга системы оценки качества подготовки
обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 32»**

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,– приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»,– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»;– приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород от 01.09.2022г. №539-од «Об утверждении Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород;– указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.

	№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
Разработчик Программы	МБОУ «Лицей № 32»
Цели Программы	Выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга; – получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов международных, национальных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения; – выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся; – определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся; – интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Ежегодно.</p> <p>Этапы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный(с 01.03. по 01.04.), -основной (с 01.04. по 01.06), - заключительный (с 01.06.по 01.07.)

Раздел 1. Обоснование программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгород

Система оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» (далее - Система) включает в себя следующих субъектов обеспечения оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №32»

- администрация МБОУ «Лицей № 32»;
- педагогические работники;
- обучающиеся.

Настоящая программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга муниципальной системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» в части обеспечения оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС и повышения качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования является повышение качества подготовки обучающихся.

В настоящее время обозначился ряд проблем, требующих своевременного решения:

- отсутствие целостной системы мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- отсутствие описания методов сбора информации о качестве достижения обучающимися метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности;
- несоответствие деятельности по реализации механизмов общественной экспертизы, прозрачности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- несовершенство механизмов участия общественности в контроле качества образования.

В связи с этим необходимо:

- обеспечить взаимодействие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» и органов управления образованием всех уровней;
- разработать единую систему механизма оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, а также показателей и индикаторов по основным направлениям оценки достижения обучающимися метапредметных результатов, уровня функциональной

грамотности;

– совершенствовать механизм участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Способом достижения вышеуказанных целей является совершенствование школьных механизмов управления качеством образования, посредством разработки программы мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32».

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», приказом департамента образования Белгородской области от 8 апреля 2021 года №853 «Об утверждении показателей системы оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», приказом департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2021 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области», положением о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32», утвержденное приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» 01.09.2022г. №539-од и указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов международных, национальных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения;
- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;
- определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;
- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты

управленческих решений.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

– муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» г. Белгорода;

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

– Педагогические работники участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;

– ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;

– школьный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

– нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния школьной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода;

– организационное и информационное сопровождение на школьном уровне, в том числе: информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о целях, задачах и сроках Мониторинга; использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния внутришкольной системы образования и формирования программ ее развития осуществляет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г.Белгорода

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно.

Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

– на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

– на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

– на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация

результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, источники, методы сбора и обработки информации

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода проводится по критериям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- достижение обучающимися метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

На всех этапах проведения в системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных, муниципальных и школьных диагностических работ.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

Раздел 6. Система показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
--------------	-----------------	-------------------------------	--	---------------------------------	--

1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся, показавшие высокие результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	Анализ данных учителей-предметников; расчет удельного веса численности классов, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся, показавшие массовые результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся, показавшие высокие результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	Анализ данных учителей-предметников; расчет удельного веса численности классов, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся, показавшие массовые результаты ВПР; Ч -общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	$(\text{Ч}_в/\text{Ч}) \times 100$, где $\text{Ч}_в$ - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; расчет удельного веса обучающихся, которых получили от 26 до 33 первичных баллов	сводная информация за календарный год

основного общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся, которых получили от 18 до 31 первичных баллов	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по математике; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по математике	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
	Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год

		Доля девятиклассников, показавших по всем предметам сдаваемым на ОГЭ не совпадение годовых отметок	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие несоответствие результатов ОГЭ по всем предметам; Ч – общее число обучающихся в 9 классах	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ по предмету, показавших не соответствие в 2 балла с итоговой отметкой по предмету	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавших не соответствие в 2 балла с итоговой отметкой по предмету; Ч – общее число обучающихся в 9 классах	анализ данных РИС	сводная информация за календарный год
3	Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся получивших от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся получивших от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся, показавшие высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	-анализ данных РИС; - расчет удельного веса обучающихся получивших от 81 до 100 тестовых баллов	сводная информация за календарный год

		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; расчет удельного веса обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	- анализ данных РИС; расчет удельного веса обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	- анализ данных РИС; расчет удельного веса обучающихся, которые получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	сводная информация за календарный год
4	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$, где Чв - число обучающихся, показавшие массовые результаты ВПР; Ч – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	- анализ данных раздела "Аналитика" на портале ФИСОКО; - расчет удельного веса численности обучающихся, которые показали результаты ВПР не меньше средне муниципальных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых умений	сводная информация за календарный год

5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников Исследований по функциональной грамотности	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, Где $Ч_в$ - число обучающихся, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности; $Ч$ – общее число обучающихся	анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	сводная информация за календарный год
		Доля участников Исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ – общее число обучающихся	анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	сводная информация за календарный год
6	Обеспечение объективности процедуры оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших Результаты на промежуточной аттестации	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, Где $Ч_в$ число обучающихся, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации; $Ч$ – общее число обучающихся, принимавших участие в ВПР	- анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО; - расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР	сводная информация за календарный год
		Результаты ГИА-11 по Учебным предметам «Русский язык» и «Математика» Претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, Где $Ч_в$ - число обучающихся, подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня – отметка 5, $Ч$ – общее число претендентов на медаль	- анализ данных РИС; - расчет доли претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год

		Результаты ГИА-9 по Учебным предметам «Русский язык» и «Математика» Претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математика (отметка 5), $Ч$ – общее число претендентов на медаль	- анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год
7	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	Доля участников РДР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, чьи показатели успеваемости не ниже текущей успеваемости по предмету.	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, Где $Ч_в$ - число обучающихся, подтвердивших результаты РДР по учебным предметам, $Ч$ – общее число участников РДР	Анализ данных результатов РДР	сводная информация за календарный год

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода в подготовительный период и утверждаются приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга на школьном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий, в зависимости от уровня сбора мониторинговой информации, осуществляется с педагогических работников.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

Раздел 8. Обработка и использование информации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы оценки качества подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих. Осуществляет институциональную оценку качества образования по всем его уровням; моделирование системы оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на развитие образования, и инструмента, способа влияния на систему образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода (управление по результатам).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на школьном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода для принятия управленческих решений.