



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 32» г. БЕЛГОРОДА

**П Р И К А З**

«02» декабря 2024 г.

№ 536-од

**О внесении изменений в  
программу развития МБОУ «Лицей №32»  
на 2022-2027 годы**

В соответствии пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета МБОУ «Лицей №32» протокол № 4 от 29.11.2024 г.

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития МБОУ «Лицей №32» на 2022-2027 гг. согласно Приложениям 1-8.
2. Заместителю директора Сизько Н.П. обеспечить общее руководство за выполнением мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Заместителям директора Кабановой И.В., Сахновой С.И., Сизько Н.П., Середенко Г.И., Черных О.В., Шубной Я.А., Юдиной Т.И. обеспечить реализацию мероприятий программы развития в соответствии со своими курируемым направлениям деятельности в лицее.
4. Ответственному за размещение информации на официальном сайте лица заместителю директора Кабановой И.В., разместить программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на сайте МБОУ «Лицей №32» и в систему сбора данных Минпросвещения России в срок до 10.12.2024 г.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ Лицей №32**

**Е.В.Тарануха**

С приказом ознакомлены:

Кабанова И.В.

Сахнова С.И.

Сизько Н.П.

Середенко Г.И.

Черных О.В.

Шубная Я.А.

Юдина Т.И.

**Изменения в программу развития**  
**МБОУ «Лицей № 32» на 2022-2027 годы**  
**Внести изменения в Пояснительную записку**

Программа развития МБОУ «Лицей №32» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «Лицей №32» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование». Программа утверждена приказом №728 от 23.11.2022г.

На основании проведенной в ноябре 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» самодиагностики, а также в соответствии с действующим порядком разработки, согласования, утверждения и корректировки программы развития в Программу внесены коррективы: добавлены аналитические данные по результатам самодиагностики, концептуальные положения о функционировании образовательной организации, выделены главные направления преобразований, определены задачи, связанные с переводом учреждения на новый уровень по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта. Кроме того, определены содержание предстоящей деятельности с учетом выявленных дефицитов, планируемый результат и критерии его оценки.

**Нормативные основания:** приказ МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода от 02.12.2024 года №536-од «О внесении изменений и дополнений в программу развития».

**Добавить в раздел 1. Паспорт программы развития**

<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p>1.Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>2.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>5.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>6.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</p> <p>7.Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций».</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

Добавить в раздел **4. Характеристика проблем.**

#### **4.1.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

##### **Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

Администрация МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования высокое значение итогового балла достигнуто - 176 баллов.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствии системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>

2	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечено удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников в.</p> <p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадном движении школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической</li> </ul>

					<p>подготовк и к участию обучающи хся во Всероссий ской олимпиаде школьнико в.</p>	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечив ается подготовка обучающи хся к участию в олимпиадн ом движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклю чительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников в общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка дорожной карты, направленной на обеспечение в лице: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного</li> </ul> </li> </ul>

						<p>образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствии психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>

							<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
6	<p>Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствует указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
7	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>

						<p>овательны х программ и адаптиров анных дополните льных общеобраз овательны х программ</p>	<p>с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персоналифицированн ой помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ.</p>
8	<p>Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся )</p>	<p>Информаци онный блок на официально м сайте общеобразо вательной организации (информаци я не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистра льное направле ние «Знание»</p>	<p>Обеспечен ие условий для организац ии образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью</p>	<p>Недостато чный уровень профессио нальных компетенц ий команды руководите лей в выполнени и функций по администр ированию деятельнос ти общеобраз овательной организац ии в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательно й организации;</li> </ul>

						<p>обеспечения информационной открытости и образовательной организации.</p>	<p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
9	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

						ванными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам и адаптированных образовательных программ).	
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО  Невключенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления с нормами СанПин</li> <li>• Выделение в рабочих программах</li> </ul>

		преподавателей) и их полноценная реализация				вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
15	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физическо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						й культурой и спортом.	
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

	<p>количества обучающихся в организации</p>					<p>еской команды в выполнении и трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

19	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)  Ограничение массовых мероприятий в связи с проведением СВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> <li>Проведение мероприятий в дистанционном формате</li> </ul>
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неорганизованный административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>

					<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью муниципалитета, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение</li> </ul>

							<p>родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
21	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организации летних тематических смен в школьном лагере отменена в регионе в связи с проведением специальной военной операции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летнего отдыха обучающихся в других регионах</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству .	<p>организации в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul>

					<p>региональной, самодиагностикой).</p>	<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

						<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
25	Доля педагогическ	Не менее 60%	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

	<p>их работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>«Учитель . Школьная команда»</p>	<p>е квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------	---	--

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
26	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
27	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной</li> </ul>

					<p>мся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывае тся.</p>	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
					<p>Отсутстви е в общеобразовательной организац ии педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательн ых организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,</li> </ul>

						<p>«группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения</li> </ul>

						<p>учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с</li> </ul>

						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработан психолого-педагогиче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

					ская программа	
					Не разработан а программа адресной психологической помощи (поддержк и).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечен а вариативн ость направл ен ий психолого-педагогиче ского сопровод ения участнико в образовате льных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и</li> </ul>

						<p>поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

					<p>психолого-педагогического сопровождения участником в образовательного процесса.</p>	<p>консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>

					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности освоения программы, развития социальной адаптации. В И</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся. И</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участником в образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном</li> </ul>

							<p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
28	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

30	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебные предметы видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</li> </ul>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

						цифрового сервиса участника ми образовательных отношений .	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества а по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
32	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствует помещение для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					<p>Отсутстви е разно акцентиро ванных пространс тв (кабинет, лаборатор ия, мастерски е, библиотек а, читальный зал, компьютер ный класс, игротека, медiateка, помещени я для работы классов- групп или групп, организова нных из обучающи хся одной или нескольки х параллеле й, пространс тва для общения и уединения, для игр, подвижны х занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутстви е спортивны х площадок, актового и спортивно го залов, зала хореограф ии, различных студий и т. д., необходим ых для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

					<p>организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствия помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>

						<p>полного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

					деятельности.	
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

**Добавить раздел 4.1.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.** Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ «Лицей №32» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Необъективность текущего и итогового оценивания.
2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», требует доработки.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении высококвалифицированными кадрами, в том числе сотрудниками ВУЗов.
7. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Состав психологической службы в общеобразовательной организации не укомплектован полностью узкими специалистами (педагог-психолог, дефектолог).
9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
11. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе

адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО и своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

### **Причины дефицитов:**

1. Дистанционное обучение.

Отсутствие возможности получить объективные образовательные результаты.

2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Кадровый дефицит специалистов психологической службы.

4. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов - максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Лицей № 32» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу;

2. Отсутствие квалифицированных специалистов;

3. Отсутствие сетевой формы реализации программы;

4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Причины дефицитов:**

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в части реализации мероприятий, включенных в общешкольную программу здоровья.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов для увеличения видов спорта в ШСК.
3. Обучение в дистанционном формате.
4. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных спортивных объединений.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня.

МБОУ «Лицей №32» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
3. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.

### **Причины дефицитов:**

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
3. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
4. Проводится недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого творческого объединения).
5. Ограничение массовых мероприятий в связи с проведением СВО

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ «Лицей №32» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Лицей №» 32» испытывает дефицит по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

#### **Причины дефицитов:**

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей в части взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
3. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Организации летних тематических смен в школьном лагере отменена в регионе в связи с проведением специальной военной операции.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Лицей №32» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

#### **Причины дефицита.**

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Внутреннее совместительство и большую нагрузку на педагогов.
3. Отсутствие дополнительных помещений для занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Магистральное направление «**Образовательная среда**» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Вместе с тем МБОУ «Лицей №32» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
2. Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
3. Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (в связи с капитальным ремонтом).

#### **Причины дефицита:**

1. Не все педагоги используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2. В рабочих программах учебных предметов не включены виды деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
4. Педагогические работники слабо включаются в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
5. Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с тем, что школа находится на капитальном ремонте и образовательный процесс организован на базе MAO ЦО №1 и МБОУ СОШ №20, где обучение проводится в три потока.
6. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного по причине отсутствия помещений в условиях капитального ремонта здания лицея.

Магистральное направление «**Школьный климат**» получено 16 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Лицей №32» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).
2. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

### **Причины дефицита:**

1. При двух ставках педагога-психолога в штатном расписании лицея имеется вакансия - отсутствует 1 педагог-психолог.
2. Отсутствие в МБОУ «Лицей №32» службы медиации.

Добавить в раздел 4.2

### 4.2.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
<b>Полученный результат 40 из 53 баллов</b>			
1.	Знание	<b>40</b> Необъективность текущего и итогового оценивания.	<b>42</b> 1.Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания; 2.Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся; 3.Использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрёстной» проверки); 4.Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	1.Анализ результативности образовательной деятельности. В том числе наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2.Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

			<p>3. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Контроль результативности профильного и углублённого обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>5. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>6. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>1. Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>1. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>1. Включение в план работы педагогического совета вопрос «Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

		школьников	/регионального/ заключительного этапа». 2. Создание систем мер материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Внесение в план ВШК вопрос контроля за организацией систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 2. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 3. Создание системы мер материального стимулирования педагогов, в участвующих в разработке программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. 4. Организовать работу по привлечению партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам. 5. Организовать выезды учителей-предметников на обучающие семинары, занятия в ВУЗы РФ с целью повышения уровня предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка дорожной карты, направленную на обеспечение в лицее: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

			<p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Составить план психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>1. Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>2. Укомплектование штата психологов лицея.</p>
		Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Включение в план ВШК контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения педагогов на курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Включение в план ВШК контроль за: 1. Обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 2. Регулярным обновлением информации на официальном сайте общеобразовательной организации; 3. За размещением на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	1. Включение в план ВШК контроль за: Осуществлением своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Организовать методическую работу в лицее по вопросу обеспечения совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Включить в план методической работы лицея вопрос организации методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятий
<b>Полученный результат 19 из 24 баллов</b>			
2	Здоровье	<b>19</b> Реализация программы здоровьесбережения. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>21</b> 1. Систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики. 2. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его

			сохранения.
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 путем заключения договоров сетевого взаимодействия со спортивными учреждениями. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 19% обучающихся постоянно посещают занятия.	Охватить обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%. Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	1.Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности. 2.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Полученный результат 26 из 29 баллов</b>			
3	Творчество	<b>26</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся <b>составляет 75%</b>	<b>28</b> 1. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 2. Обеспечение повышения квалификации управленческой

			команды в части создания единого образовательного пространства.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - <b>от 10 до 29%</b> обучающихся	<p>1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>2. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) <b>составляет 2 раза в год</b>	<p>1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p> <p>4. Проведение мероприятий в дистанционном формате</p>
<b>Полученный результат 20 из 22 баллов</b>			
4	Воспитание	<b>20</b> Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточная трансляция	<b>21</b> 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

		<p>опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>2. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>3. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>4. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
		<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>2. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>3. Организация летнего отдыха обучающихся в других регионах.</p>
<b>Полученный результат 13 из 14 баллов</b>			
5	Профорентация	<p><b>13</b> Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</p>	<p><b>14</b> 1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными</p>

		инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<b>Полученный результат 26 из 32 баллов</b>			
6	Учитель. Школьная команда	<b>26</b> Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<b>28</b> 1.Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: 2.Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Привлечение квалифицированных педагогов-психологов
<b>Полученный результат 16 из 21 баллов</b>			

7	Образовательная среда	<b>16</b> Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>18</b> 1. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Включение в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Менее 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1. Обеспечение 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 2. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Использование возможности Дворца детского творчества в рамках сетевого взаимодействия после окончания капитального ремонта здания лицея организовать группы по присмотру и уходу по заявлениям родителей.
<b>Полученный результат 16 из 19 баллов</b>			
8	Школьный климат	<b>16</b> Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	<b>18</b> Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Организация службы медиации

**Приложение 6**  
к приказу МБОУ «Лицей №32»  
от 02 декабря 2024 года № 536-од

Добавить в раздел 4.2

**4.2.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1.	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	2024-2025 гг	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей.	Директор	Анализ эффективности работы с одаренными детьми

		Эффективная организация работы с детьми ОВЗ	Повышение качества организации образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	апрель-май 2025 года	Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников.	Директор	Анализ организации работы с детьми ОВЗ
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Советник по воспитанию	Аналитическая справка

		Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Создание и реализация школьного военно-патриотического клуба	Военно-патриотический клуб функционирует	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности.	Советник по воспитанию	Аналитическая справка
3	Здоровье	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями.	Количество мероприятий увеличено (более 5 в год).	2025 год	Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска.	Директор, класные руководители	Анализ выполнения программы

		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»-	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры.	2025 год	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Директор	Аналитическая справка
4	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение числа программ дополнительного образования творческой направленности	Число реализованных программ увеличено	2025 год	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор, заместитель директора	Аналитическая справка, договора о сетевом взаимодействии

		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся	Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.	2025 год	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.	Директор, заместители директора, советник по воспитанию, классные руководители, старший вожатый	Аналитическая справка
		Функционирование школьных творческих объединений	Организация функционирования школьного театра	Школьный театр создан и функционирует.	2025 год	Разработка локального нормативного акта о создании и процесс функционирования школьного театра. Повышение квалификации педагогических работников. Информирование и привлечение родителей к созданию школьного театра. Создание системы мотивирования	Директор, заместитель директора	Аналитическая справка

						учащихся и работников школы.		
5	Профор- ентация	Наличие про- фильных и пред- профильных классов (математический, химико- биологический, физический, IT)	Организация на базе школы пред- профильного класса математической и биологической направленности	Математический, химико- биологический, физический, IT функционирует	2025 год	Разработка локального нормативного акта о создании математический, химико- биологический, физический, IT классов. Повышение квалифи- кации педагогических работников.	Директор	Аналити- ческая справка, учебный план
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональ- ных компетенций	Увеличение охва- та учителей про- шедших диагно- стику профессио- нальных компе- тенций	Охват учителей диагностикой профессиональ- ных компетенций (федеральной, ре- гиональной, самодиагностикой ) увеличен до 75 %.	первое полуго- дие 2025 года	Проведение разъясни- тельной работы с педа- гогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации прове- дения диагностических процедур. Формирование пер- спективного плана по- вышения квалифика- ции педагогических работников.	Директор, заместители директора	Аналити- ческая справка

		Участие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС -	Охват учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 75 %.	2025 год	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. Организация обучения педагогов, педагогов-психологов. Административный контроль.	Директор	Аналитическая справка
		Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Низкий процент участия в педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2025 год	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Директор школы, заместители директора, методист, руководитель МО	Аналитическая справка

7	Школьный климат	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения	с 2025 года	Внесение изменений в штатное расписание. Привлечение совместителей специалистов из других образовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.	Директор	Штатное расписание, договора сетевого взаимодействия
		Наличие в организации кабинета педагога-психолога	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога.	с 2025 года	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств.	Директор	Аналитическая справка. Паспорт школы, паспорт кабинета
		Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически-благоприятного климата.	В школе сформирован психологически-благоприятный климат	с апреля 2025 года	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с ро-	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию	Аналитическая справка

						дителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде		
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически-благоприятного климата.	В школе сформирован психологически-благоприятный климат	2025 год	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.	Директор, заместитель директора, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог	Аналитическая справка, договора о межведомственном взаимодействии
						Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению,		

						<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p>		
8	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 80 %.	с 2025 года	<p>Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение в рабочих</p>	Директор, заместители директора	Аналитическая справка

						программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».		
		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум	Процент педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает более 95 %.	2025 год	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	Директор, заместитель директора, учитель информатики	Аналитическая справка

		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр функционирует	с 2025-2026 учебного года	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Повышение квалификации отв. за библиотеку. Разработка программы развития школьного библиотечного центра.	Директор, заместители директора в соответствии с функционалом	Паспорт, план работы школьного библиотечного информационного центра
--	--	---	---	--	---------------------------	--	---	---

**Приложение 7**  
к приказу МБОУ «Лицей №32»  
от 02 декабря 2024 года № 536-од

Добавить в раздел 4.2

**4.2.3** Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей труда.</p>

	<p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие педагога-дефектолога.</p>	<p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	культуры и спорта. 5. Развитие ученического самоуправления		4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в

	2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности		конкурсах технической направленности
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3.Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация</p>	<p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>

			<p>профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p> <p>5. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>	1. Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

**Приложение 8**  
к приказу МБОУ «Лицей №32»  
от 02 декабря 2024 года № 536-од

**Добавить раздел 14**  
**Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление Знание.</b>						
<b>Задача:</b>						
1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	2024-2025гг		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатель и ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<b>Магистральное направление Знание.</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ						
2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ						
3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных						

заданий;						
5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;						
6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;						
7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.						
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Декабрь 2027		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе.	Председатель и ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора
<b>Магистральное направление Воспитание.</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.						
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.						
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.						
4. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.						

5. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

<p>1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.</p>	<p>Сентябрь 2025 – май 2026</p>		<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах</p>	<p>Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»</p>	<p>Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам директора</p>	<p>Зам директора</p>
<p>2. Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на школьных педсоветах.</p>	<p>Август 2026</p>			<p>Выступления на педсоветах</p>		
<p>3. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами, ДЮСШ, социальными партнерами. 4. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Сентябрь 2026</p>		<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне</p>	<p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне.</p>	<p>Зам директора, учителя физкультуры</p>	<p>Зам директора</p>

**Магистральное направление Образовательная среда.****Задача:**

1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа»	2027		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1. Формирование единого образовательного пространства. 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам.	Председатель и ШМО, педагогический коллектив	Заместитель директора
---	------	--	---	---	--	-----------------------

**Магистральное направление Школьный климат.****Задача:**

1.Обеспечить Школу педагогом-психологом для улучшения реализации педагого-психологической работы.

Комплектование штата Школы педагогом-психологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024		1. Совершенствование условий образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие в штате Школы педагога-психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Директор лицея	Директор лицея
---	------	--	---	--	----------------	----------------





СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления  
образования администрации  
г.Белгорода  
 И.А.Гричаникова  
Заклучение  
от «22» 12 2022 г.  
№ 57



РАССМОТРЕНА  
На заседании  
Педагогического совета  
от 23.11.2022г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Лицей №32»  
от №728 от 23.11.2022г.

Директор МБОУ «Лицей №32»  
Е.В.Тарануха

ПРИНЯТА  
Управляющим советом  
от 24.11.2022 г.  
Протокол №3



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ»

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода  
на 2023 – 2027 годы

г.Белгород, 2022год

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по результатам экспертизы программы развития**  
**муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «22» декабря 2022 г.

№ 57

**Комиссия в составе:**

- председателя Ковалева А.Ю.;

**- членов комиссии:**

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода установленным критериям.

**По результатам экспертизы комиссия установила следующее:**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода на период 2023-2027 годы соответствует установленным критериям.

**Заключение комиссии:**

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода на период 2023-2027 годы.

**Председатель комиссии**



**А.Ю. Ковалев**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.Паспорт Программы развития лицея</b>	<b>5</b>
<b>2.Информация об учреждении</b>	<b>10</b>
<b>3. Информационная справка о деятельности организации</b>	<b>11</b>
<b>4. Характеристика проблем</b>	<b>25</b>
4.1. PEST-анализ	25
4.2. Анализ внутренней среды лицея	27
<b>SWOT-анализ потенциала развития лицея</b>	
<b>5. Концепция развития</b>	<b>34</b>
5.1. Основные принципы реализации программы.	35
<b>Принцип гуманизации</b>	
5.2. Модель лицея – 2027	38
5.3. Модель педагога лицея-2027	39
5.4. Модель выпускника- 2027	39
5.5. Миссия лицея	40
<b>6. Основные направления реализации Программы развития</b>	<b>40</b>
6.1 Цели и задачи развития	40
6.2. Основные направления Программы развития лицея	41
6.2.1 Подпрограмма «Лицей со знаком качества»	41
6.2.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	42
6.2.3 Подпрограмма «Читающий лицей»	43
6.2.4 Подпрограмма «Здоровое поколение»	44
6.2.5 Подпрограмма «Воспитать патриота»	45
6.2.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»»	46
6.2.7 Подпрограмма «Педагог-педагогу»	47
<b>7. Мероприятия по реализации программы.</b>	
7.1 Подпрограмма «Лицей со знаком качества»	48
7.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	55
7.3 Подпрограмма «Читающий лицей»	57
7.4 Подпрограмма «Здоровое поколение»	68
7.5 Подпрограмма «Воспитать патриота»	72
7.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»»	75
7.7 Подпрограмма «Педагог-педагогу»	76
<b>8. Механизм управления реализацией Программы развития</b>	<b>78</b>
<b>9. Оценка эффективности реализации Программы развития. Точка роста</b>	<b>80</b>
<b>10. Показатели эффективности реализации Программы развития</b>	<b>81</b>
<b>11.Возможные риски при реализации Программы развития и их минимизация</b>	<b>82</b>
<b>12. Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<b>84</b>
<b>13. Финансовый план реализации Программы</b>	<b>84</b>

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода (далее – Лицей) на 2023 - 2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Лицея; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования

**Развитие Лицея** представляет собой совокупность качественных изменений в рамках основных направлений его деятельности, вследствие которых организация приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации целей развития общего образования более высокого порядка.

**Программу развития Лицея** можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние лицея (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- определения направлений действий ее участников и их целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- установления связи между отдельными исполнителями и их группами, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- контроля за видами работ и условий их выполнения;
- предвидения возможных препятствий по достижению поставленных целей.

Реализация Программы развития образовательной организации, в отличие от совокупности локальных изменений, обеспечивает эффективное ее развитие, поскольку позволяет концентрировать ресурсы на приоритетных направлениях деятельности. Экономия ресурсов происходит за счет их рационального распределения.

Программа развития служит реализации стратегических целей, предполагает, что развитие Лицея будет носить не локальный или модульный, а системный характер, причем во внедрении новшеств будет задействовано большинство участников образовательных отношений, а также социальных партнеров.

**Актуальность разработки программы** определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

**Целью Программы развития**, таким образом, является определение перспектив развития образовательной организации в увязке с организационными механизмами их внедрения, – в том числе инновационными образовательными технологиями, – направленных на формирование гармонично развитой личности детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение их успешной социальной адаптации.

**Финансирование реализации Программы развития** осуществляется в рамках бюджетного финансирования; за счет поступления средств на внебюджетной основе; за счет грантов. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

**Оценка качества реализации Программы развития** проводится один раз в год на заседании Управляющего совета лицея. Корректировка программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается руководителем образовательной организации по согласованию с Управляющим советом лицея. Итоги реализации Программы ежегодно представляются в отчете о самообследовании и публикуются на официальном сайте образовательной организации.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование организации</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода
<b>Актуальность Программы развития</b>	<p>Завершение реализации предыдущей Программы развития на 2017-2022 гг.</p> <p>Необходимость в долгосрочной перспективе создания условий для формирования образовательного и социального успеха обучающихся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе через систему воспитания и личностного развития обучающихся.</p>
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4. 4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.</li> <li>8. Устав МБОУ «Лицей №32».</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Участники образовательных отношений (администрация и педагогический коллектив образовательной организации, управляющий совет, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся)
<b>Миссия лицея</b>	Обучение, воспитание и развитие личности – конкурентоспособной на рынке труда, социально-активной и духовно-нравственной личности, способной реализовать свой профессиональный и человеческий потенциал
<b>Цели программы развития</b>	<p>Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции обучающихся в</p>

	<p>процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Формирование в Лицее образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.</li> <li>2. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических и административно-управленческих работников и развитие содержания образования.</li> <li>3. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех его уровнях.</li> <li>4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.</li> <li>5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> <li>6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</li> <li>7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.</li> <li>8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.</li> <li>9. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, отвечающей задачам мотивирующей развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.</li> <li>10. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</li> </ol>
<p><b>Основные направления</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> </ol>

<p><b>развития организации</b></p>	<p>2. Внедрение и совершенствование комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>3. Создание развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;</p> <p>4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>5. Развитие информационно-пространственной и образовательной инфраструктуры лицея;</p> <p>6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>7. Цифровизация деятельности образовательной организации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2023-2024 учебный год) – подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы лицея, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2024-2025; 2025-2026 учебные годы)- практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа лицея по реализации направлений программы;</li> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2026-2027 учебный год)– обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>- Распространение инновационных разработок лицея.</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития лицея, постановка новых задач.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</b></p>	<p>подпрограмма «Лицей со знаком качества»</p> <p>подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p> <p>подпрограмма «Читающий лицей»</p> <p>подпрограмма «Здоровое поколение»</p> <p>подпрограмма «Воспитать патриота»</p> <p>подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»»</p> <p>подпрограмма «Педагог-педагогу»</p>
<p><b>Период реализации Программы развития</b></p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея</p>
<p><b>Порядок</b></p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

<b>финансирования Программы развития</b>	
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>✓ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>✓ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</li> <li>✓ 90% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>✓ В лицее действует эффективная система мониторинга образовательной и воспитательной деятельности.</li> <li>✓ 100% работников, владеющих навыками использования дистанционных технологий, ИКТ, инновационных педагогических технологий.</li> <li>✓ 90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>
<b>Ожидаемые Результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся до 100%.</li> <li>- Увеличение доли реализации программ на уровне СОО профильного обучения до 100%, профессионального обучения до 40%.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации до 100%.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования до 95%; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри лицея, так и за его пределами до 95%.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей до 50%.</li> <li>- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>- Сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов до 65%; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни до 80%.</li> <li>- Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационными категориями при прохождении аттестации до 70%.</li> <li>- 100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Развитие материально-технической базы лицея, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями основного общего, дополнительного и высшего образования.</li> <li>- Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> </ul>
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Лицей №32».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Лицей №32».</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	<p>Тарануха Е.В.</p> <p><a href="mailto:taranuhael@yandex.ru">taranuhael@yandex.ru</a></p> <p>+7(4722)380819</p>
<b>Официальный сайт ОО</b>	<p><a href="https://school32bel.gosuslugi.ru/">https://school32bel.gosuslugi.ru/</a></p>
<b>Постановление об утверждении программы</b>	<p>Приказ № 521-од от 01.09.2022 г.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1	Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
2	Сокращенное название	МБОУ «Лицей №32»
3	Организационно-правовая форма /тип учреждения	Муниципальное учреждение/ бюджетное
4	Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
5	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	Российская Федерация, Белгородская область, 308002, г.Белгород, ул. Мичурина, д.39
6	Телефон (код, номер)	(4722)380819
7	Факс (код, номер)	(4722)380819
8	E-mail	<a href="mailto:school32@beluo31.ru">school32@beluo31.ru</a>
9	Адрес сайта в интернете	<a href="https://school32bel.gosuslugi.ru/">https://school32bel.gosuslugi.ru/</a>
10	Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии (регистрационный номер, дата выдачи) в соответствии с которой организация реализует образовательные программы по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования	Серия 31Л01 № 0001894 от 04.02.2016г.
11	Устав МБОУ «Лицей № 32»	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 11.08.2016 №991
12	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 31 № 000337579. Поставлена на учет в налоговом органе 17.01.2003г Инспекция ФНС по г. Белгороду
13	Лист записи единого государственного реестра юридических лиц	Выдан инспекцией ФНС по г. Белгороду 15.12.2021г.
14	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 31№ 002311613 от 03.12.2012
15	Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»	Приказ управления образования г. Белгорода от 02.12.2021 №332-Л
16	Учредитель учреждения	Управление образования администрации г. Белгорода, находящийся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### ***Общая характеристика лица и условия его функционирования***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода начало осуществлять образовательную деятельность с 1 сентября 1972 года как средняя общеобразовательная школа. В 1992 году образовательному учреждению был присвоен статус гимназии, с 2002 года – лицея. МБОУ «Лицей № 32» – крупная образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющая необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности. В лицее создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогической деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования. В образовательной организации успешно реализуется профильная подготовка обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня естественнонаучного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода (МБОУ «Лицей № 32») располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Мичурина, д. 39. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Основной задачей образовательной организации является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования, а также дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся по предметам технического и естественнонаучного направления.

Инновационный потенциал образовательной организации получал признание на федеральном и региональном уровнях в течение 2019, 2020, 2021 гг. МБОУ «Лицей №32» стал лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020», награждён грамотой Министра обороны РФ генералом армии С.К. Шойгу «За оказание содействия в решении задач, возложенных на Вооружённые Силы Российской Федерации»; победитель регионального конкурса «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации».

Департаментом образования Белгородской области лицей определен базовой (стажировочной) площадкой.

С 2021 года лицей - участник по реализации проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов».

На протяжении многих лет лицей является базовой площадкой для практики студентов педагогического института НИУ «БелГУ», Инжинирингового колледжа НИУ «БелГУ», Белгородского педагогического колледжа.

Таким образом, лицей занимает достойное место в инновационной инфраструктуре региональной системы образования.

Учитывая региональные приоритеты, с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении детей в школу в лицее организована дошкольная подготовка как платная дополнительная образовательная услуга (с ноября по февраль).

В лицее на профильном уровне изучаются следующие предметы: информатика, физика, математика, право, обществознание, биологии, химия. На уровне среднего общего образования реализуется обучение по индивидуальным учебным планам.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности лицея являются:

- Профильное обучение;
- Практическая направленность учебного процесса;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных программ.

Созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое предлагается по шести направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

В лицее функционирует **психолого-логопедическое сопровождение** обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система **психолого-педагогического и социально педагогического** сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется **инклюзивное** обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, техническое творчество, экологическое воспитание. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды. В лицее реализуются программы:

- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- профессиональной ориентации обучающихся;
- здоровьесберегающей деятельности;
- формирование экологической культуры обучающихся здорового и безопасного образа жизни;
- развитие ученического самоуправления.

Формы реализации программ разнообразны: фестивали, конкурсы, марафоны, праздники, ярмарки профессий, экскурсии, акции, классные часы и т.д.

В целях ранней профессиональной социализации обучающихся, удовлетворению потребности в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширения интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, определяющих постоянную потребность экономики страны в профессиональной мобильности молодежи, лицей участвует в областной выставке-ярмарке «Парад профессий».

Для повышения качества образования используются возможности социальных партнеров. **Социальное** партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего лицея. Современное **социальное** партнёрство **помогает решать** образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лицея. Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» и с ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» даёт обучающимся возможность участия в акциях и мероприятиях города и лицея. Социальное партнёрство проявляет себя в лицее в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты.

### Объекты мониторинга качества образования

<b>Качество образовательных результатов</b>	<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>	<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>
<p>- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР));</p> <p>- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);</p> <p>- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);</p> <p>- здоровье обучающихся (в динамике);</p> <p>- достижения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на конкурсах,</li> <li>• соревнованиях,</li> <li>• олимпиадах;</li> </ul> <p>- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>-качество реализации основных образовательных программ (их соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>- качество реализации дополнительных образовательных программ (их соответствие запросам родителей);</p> <p>-реализация учебных планов и рабочих программ (их соответствие требованиям ФГОС);</p> <p>-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</p> <p>-удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями получения образования</p>	<p>-материально-техническое обеспечение;</p> <p>-информационно-развивающая среда;</p> <p>- санитарно-гигиенические и эстетические условия;</p> <p>-медицинское сопровождение и общественное питание;</p> <p>-психологический климат в образовательной организации;</p> <p>-использование социальной сферы региона и города;</p> <p>-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,</p> <p>-инновационная и научно-методическая деятельность педагогов);</p> <p>-общественно-государственное управление (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития лица)</p>

**Численность учащихся по годам**  
**Динамика количества обучающихся в лицее**

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество обучающихся	1284	1337	1344

Количество обучающихся в течение последних лет стабильно растёт, что объясняется повышенной востребованностью образовательной деятельности лицея, высоким профессионализмом педагогического коллектива, успешно функционирующей системой воспитательной работы, активно использующей ресурсы социального партнерства и высокой популярностью среди родительской общественности, активным участием жителей микрорайона в жизни лицея.

Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами созданных условий – один из показателей качества образования, один из критериев деятельности лицея. Высокую степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности демонстрируют родители и педагоги; обучающиеся также удовлетворены качеством образовательной деятельности лицея и оценивают ее скорее, как высокую. Таким образом, условия получения образования, созданные в МБОУ «Лицей № 32», способствуют созданию благоприятного психологического климата и формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Лицей №32»**

<b>№ п/п</b>	<b>Статус, категория семьи</b>	<b>Количество семей/детей</b>
1	Всего обучающихся в школе	<b>1344</b>
2	Неполные семьи (всего)	133
3	Неполные семьи (в результате развода)	104
4	Неполные семьи (воспитываются матерью – одиночкой)	21
5	Неполные семьи (потеря кормильца)	8
6	Малообеспеченные семьи (в них детей)	6/9
7	Многодетные семьи (в них детей)	86/151
8	Семьи с детьми на опеке (в них детей)	2/2
9	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	5
10	Количество детей с ОВЗ	12
11	Дети, состоящие на учете в ОДН	3
12	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
13	Неблагополучные семьи ВШУ	0
14	Неблагополучные семьи КДН и ЗП	1

Практика показывает, что знание особенностей семей учащихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лица с семьями обучающихся, на зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ таких данных дает возможность сформировать план воспитательных мероприятий, направленных, прежде всего, на становление личности ребенка.

### Кадровый потенциал лица

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	89	90	89	91
мужчин	10 (11%)	12 (13%)	9(10%)	10(11%)
женщин	79(89%)	78 (87%)	80(90%)	81(89%)

Возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 35 лет	21(24%)	23(26%)	17(19%)	27(30%)
35-45 лет	15(17%)	15(16%)	17(19%)	13(14%)
45 и выше	53(59%)	52(58%)	55(62%)	51(56%)

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	86 (97%)	85(94%)	86 (97%)	88(97%)
Среднее специальное	3 (3%)	5 (5%)	3 (3%)	3 (3%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Звания и награды	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2	2

«Отличник народного просвещения»	5	5	5	1
«Почетный работник общего образования»	19	19	20	20
Почетная Грамота МО РФ	3	3	3	2

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 3-х лет	8 (8 %)	6 (7 %)	5 (6 %)	8 (9%)
от 3 до 5 лет	9 (10 %)	5 (6 %)	5 (6 %)	6 (7%)
от 5 до 10 лет	4 (4 %)	3 (3 %)	8 (9 %)	9 (10%)
от 10 до 20 лет	16 (18 %)	16 (18 %)	12 (13 %)	17 (19%)
свыше 20 лет	52 ( 59 %)	60 ( 66 %)	59 ( 66 %)	51 (55%)

Педагогический коллектив лицея в основном составе стабильный. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в спортивно-физкультурных мероприятиях;
- проведения досуговой деятельности и общения учащихся;
- организации горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательного процесса, тем не менее требуется её усовершенствование. Учебный процесс осуществлялся до 2022 года в одну смену. Лицей имеет 5 административных кабинетов, библиотеку, столовую на 300 посадочных мест, спортивный зал, тир, зал ритмики, актовый зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 2 кабинета информатики, оборудованные 28 компьютерами, 47 учебных оборудованных кабинетов, 1 музей, 3 лаборантских, 2 мастерские.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал. В нём находятся 2 раздевалки, 2 санузла, комната для хранения инвентаря, тренерская, имеется необходимое спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Лицей оснащен центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным водоснабжением, канализацией. Все помещения МБОУ «Лицей №32» оснащены пожарной сигнализацией. В каждом кабинете имеются стенды, плакаты.

Инфраструктура лицея позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников. В таблице приведены элементы инфраструктуры лицея:

### Наличие элементов инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие, % оснащённости
Водопровод	имеется, 100%
Канализация	имеется, 100%
Туалеты в здании	имеются
Отопление центральное	+
Столовая	имеется, 100%
Плита газовая	имеются, 100%
Холодильник	имеются, 100%

Гигиенические требования к инфраструктуре лицея соблюдаются.

Организация образовательного процесса в лицее осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

### Условия для занятий физкультурой и спортом

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо или не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по Габаритам и оснащению (%)
1	Медицинский кабинет			имеется, лицензия.
2	Спортивный зал			имеется, 70%
3	Школьный стадион			имеется, 100%
4	Спортивная площадка			имеется, 100%
5	Тренажерный комплекс			имеется, 100%
6	Бассейн	нет		
7	Футбольное поле			имеется, 100%
8	Гимнастический городок			имеется, 100%
9	Теннисные корты			имеется, 100%

Лицей обеспечен не всеми видами инфраструктуры – нет плавательного бассейна. Поступление нового спортивного оборудования недостаточно, поэтому спортивный зал остаётся укомплектован не в полном объёме стандартным и нестандартным оборудованием для проведения занятий по всем разделам программы по физической культуре.

### Степень оснащённости учебных кабинетов

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документа в по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	20	15	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
2.	Кабинеты иностранного языка	8	4	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
3.	Кабинет физики	2	2	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
4.	Кабинет химии	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
5.	Кабинеты русского языка	6	6	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
6.	Кабинеты математики	5	6	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
7.	Кабинет биологии	2	2	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
8.	Кабинет истории	2	2	50%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
9.	Кабинет географии	1	1	60%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
10.	Кабинет информатики	3	2	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
11.	Кабинет эстетического цикла (музыки, изобразите	2	2	50%	имеется	имеется	хорошее	имеется

13.	Кабинет технологии (для девочек)	1	1	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
14.	Мастерские	2	2	90%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
15.	Кабинет ОБЖ	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
16.	Актовый зал	1	1	70%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
17.	Библиотека	1	1	100%	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется

### **Вывод, проблемы, задачи**

Санитарно-гигиенический режим в лицее удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Лицей имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база лицея позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

**Проблемы.** Недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики и биологии, инструментов для учебных мастерских. Требуется дооснащение спортивного зала, а также укомплектование кабинета информатики современной техникой: графическими планшетами, 3D – принтерами, документ-камерами. Оснащение пищеблока и столовой современным технологическим оборудованием.

**Задачи.** Приобретение современного лабораторного и компьютерного оборудования за счет бюджетных средств учреждения.

### **Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

**Воспитательная деятельность** в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Направления воспитания:** духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое.

**Цель воспитания** в Лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 12) развивать социальное партнерство лицея и организаций, учреждений г. Белгорода, Белгородской области.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, 47 классных руководителей. Для организации воспитательного процесса в лицее имеется хорошая материальная база: спортивный зал, зал ритмики, актовый зал, зеркальный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет психологической поддержки, кабинет технологии, мастерские, 3 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, стрелковый тир, тренажерный зал.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода реализуется, в том числе, через организацию воспитательной работы классных руководителей, старших вожатых, учителей-предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №32» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, в которую входят

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»

- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Профорентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

**Основные направления самоанализа воспитательной работы лица**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<b>Педагогическое наблюдение</b> Анкетирование Тестирование	Классные рук-ли, психологи, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина Опросник «Личностный рост»
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<b>Беседы</b> с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и лица. Анкетирование Тестирование	Заместитель директора, классные рук-ли, активные родители, актив старшеклас-сников	Анкета для самоанализа организуе-мой в лицее совме-стно й деятельно-сти

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива лица.

**Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях, и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

**Основанием для оценки качества воспитания школьников** являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

**Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы**

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, акциях, проектах. Уровень воспитанности. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя, проведение мониторинговых процедур по ВСОКО  Социометрия  Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора, классные руководители
3.2	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках  Накопление школьниками основных социальных знаний	Положение о внутренней системе оценки результатов освоения программы  Проведение мониторинговых процедур по ВСОКО  Опросник «Личностный рост»	Заместители директора
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Положение об организации внеурочной деятельности	Заместители директора, вожатые, социальный педагог
3.4	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самопределению		Психолог, классные руководители

		Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения	Отчет классного руководителя	
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, лица Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование  Наблюдение	Заместитель директора, вожатые
3.6	Качество взаимодействия лица и семей обучающихся	Динамика охвата детей/родителей и результативности совместных КТД  Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний  Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы  Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения	Сбор актива обучающихся  Анкетирование	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые
3.8	Качество и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, проектах, акциях	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора, старшие вожатые
3.9	Качество проводимых в школе	Динамика охвата детей и	Отчет классного руководителя	Заместитель директора

	экскурсий, походов	результативность проведенных экскурсий, походов		Классные руководители
3.10	Качество развития школьных и социальных медиа	Работа школьного радио  Информационное оповещение Освещение актуальных новостей через работу школьного телевидения	Статистика проведения радиопередач  Отзывы педагогов, обучающихся, родителей Участие в конкурсах школьных медиа-центров	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.11	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком происходящей действительности	Наблюдение	Заместители директора, классные руководители

В МБОУ «Лицей №32» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

#### Динамика охвата детей дополнительным образованием в 2019, 2020, 2021 г.г.

Учебный год/ кол-во детей всего	охват детей дополнительным образованием на базе лицея (человек)	% охвата	охват детей клубной деятельностью на базе лицея (человек)	% охвата	охват детей дополнительным образованием вне учреждения	% охвата	Итого % охвата доп.обр
2019/1238	640	51,7%	1228	98%	621	50,1%	98%
2020/1284	619	48,2%	1025	80%	624	48,5%	97%
2021/1348	581	43,1%	1220	90%	756	64,3%	98%

В лицее более 90% детей охвачено клубной деятельностью в соответствии с Положением о военно-патриотическом клубе «Патриот» - организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; военно-тактические игры и Положением о спортивном клубе «Факел» - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта.

**Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея  
в 2019, 2020, 2021 г.г. по направлениям**

Направление	2019 год/кол-во,%	2020 год/кол-во,%	2021 год/кол-во,%
Художественное	305/47,6%	166/26,8%	254/43,7%
Техническое	70/10,9%	116/18,8%	55/9,5%
Туристско-краеведческое	49/7,6%	102/16,5%	40/6,9%
Физкультурно-спортивное	105/16,4%	60/9,7%	105/18%
Социально-педагогическое	45/7%	93/15%	102/17,5%
Естественнонаучное	66/10,3%	82/13,2%	25/4,3%

Каждый год увеличивалось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей, сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**4.1. PEST – анализ.**

<b>Р- политика</b>	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ и города Белгорода (муниципальное задание) 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательных отношений	1. Регулярный анализ нормативно – правовой базы Лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами Лицея (специалисты, техническое оснащение)
<b>Е- экономика</b>	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	Необходимость и актуальность <b>развития</b> внебюджетной сферы Лицея
<b>S- социум</b>	
1. Развитие сотрудничества Лицей-Вуз- предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессий 3. Демографический рост	1. Школы –конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования

	3. Потребность населения в предоставлении новых образовательных программ
<b>Т- технологии</b>	
1. Открытость образовательных организаций 2. Развитие IT- направления 3. Возможности электронной школы/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей электронной школы/ электронного журнала всеми специалистами Лицея.

#### 4.2. Анализ внутренней среды лица

##### SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития лица

Факторы, обеспечивающие развитие лица	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
<b>Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности лица</b>	Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим Законодательством. Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточное финансирование системы образования лица.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах.

<p><b>Качество образования</b></p>	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100%. Увеличение качества образования лица за последние три года на 6%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%. Сформирована система внутреннего мониторинга.</p>	<p>По результатам ГИА по отдельным предметам (по выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренным и детьми занимается группа педагогов лица. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания</p>	<p>Совершенствование системы оценки результатов образовательной деятельности через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, или изменение уровня подготовленности принимаемых на обучение детей, в связи с распределением по учреждениям города.</p>
------------------------------------	--	---	--	---

<p><b>Программное обеспечение деятельности и лица</b></p>	<p>Наличие программ на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности обеспечивающих 100 % занятость обучающихся</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов.</p>
<p><b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности лица</b></p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Наличие Интернета и локальной сети в Лицее.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения</p>	<p>Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий для реализации образовательной деятельности, индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.</p>	<p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.</p>

		педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательной деятельности		
<b>Инфраструктурное обеспечение деятельности лицеза</b>	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, в том числе электронной.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения. Недостаточность материально-технической базы библиотеки.	Растущая потребность детей в создании медиатеки; родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных программ.

<p><b>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области Кабинеты информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, на 100% обеспечена технологическим оборудованием; кабинеты информатики подключены к Интернету</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению лицея необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности лицея и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
<p><b>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</b></p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное повышение квалификации учителей.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов лицея.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

<p><b>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</b></p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерский инициативах.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн - обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p><b>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</b></p>	<p>Положительный имидж лица у благополучателей. Родительский комитет обучающихся лица, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы лица</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство лица, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицеем.</p>

<p><b>Система связей лицея с социальными институтами окружения</b></p>	<p>Налажена совместная работа с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений.</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования. Отсутствуют договоры с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся.</p>	<p>Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p><b>Система управления лицеем</b></p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления лицеем родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления лицеем в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

## Итоги SWOT-анализа работы Лицея

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся Лицея в соответствии с запросами личности.

Сформированная система управления советом обучающихся, советом родителей, организованная работа органов государственно-общественного управления Лицея, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Лицея для окружающего социума и создания системы эффективного управления Лицеем.

В Лицее созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, повышается стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются в Лицее к предъявляемым требованиям.

Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка, танцевальные перемены).

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Цель:** Получение качественного образования через совершенствование образовательной среды Лицея.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность, определяющую личностный рост каждого ученика, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Развивать кадровый потенциал.
3. Реализовывать раннюю профориентацию, предпрофильную подготовку.
4. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Создавать информационное пространство, удовлетворяющее запросам и потребностям социального заказа.
6. Формировать здоровый образ жизни участников образовательных отношений. (ГТО)
7. Совершенствовать трансформируемое пространства для учащихся с особыми образовательными потребностями.

8. Создавать системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализовывать программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширять блоки дополнительного образования.
11. Развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Транслировать опыт работы (официальный сайт лицея, социальные сети, СМИ, конференции, семинары)

## **5.1. Основные принципы реализации Программы**

### **Принцип гуманизации**

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

### **Принцип сотрудничества**

Построение взаимоотношений в Лицее на основе компетентности, авторитетности и поддержке достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

### **Принцип природосообразности**

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

### **Принцип научности**

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

### **Принцип развивающего обучения**

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

### **Принцип индивидуализации обучения**

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

### **Принцип дифференциации**

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов (метабесп) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Принцип целостности**

Построение деятельности лицея на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержанию и задачам образования.

### Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

### Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

**Ключевым принципом** стратегии развития лицея является безусловная ценность каждого лицеиста. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от лицея, который учит к лицу, в которой учатся. Это создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников результатов, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сотрудничество и взаимоуважение, независимо от возраста и статуса. Ребятам дают свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Мы уважаем мнение каждого члена нашего коллектива и считаем право на высказывание своей точки зрения неотъемлемым.

Лицей не ограничивает сотрудников, преподавателей и лицеистов в формировании и выражении собственных взглядов и мнения. Мы включены в российское общество не как наблюдатели, а как активные участники его развития. Мы ценим и поддерживаем стремление к созидательной общественной и профессиональной деятельности в каждом из нас. Лицей является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена социума, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

### *Развитие МБОУ «Лицей №32» г Белгорода:*

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г. Белгорода и других регионов, семинары, мастер-классы, конференции. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. 4) Ежегодное участие педагогов лицея в профессиональных конкурсах.

		5) Привлечение молодых специалистов.
2.	Материально-техническая база	Степень оснащённости современными условиями составляет 97 %. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги лицея используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в лицее позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в лицее обучающиеся проходят медицинские осмотры. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.). В лицее работают спортивные секции.
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	В лицее ведется планомерная работа по совместной деятельности начального, основного, среднего уровней образования. Ежегодно проводятся методические недели в 5 - 10 классах. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов, которая реализуется через систему курсов внеурочной занятости. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей обучающегося.
5.	Развитие творческих способностей	В лицее обучающиеся участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Обучающиеся лицея становятся победителями городских, всероссийских мероприятий. Популярными среди обучающихся стали дистанционные конкурсы и олимпиады. Стали традиционными мероприятиями месячник оборонно-массовой и спортивной работы, фестиваль иностранных языков. Расширяется сеть кружков внеурочной и досуговой деятельности
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	В лицее действует школьное самоуправление – Совет учащихся, в который входят активисты из всех классов. Члены Совета учащихся – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни, ребята тесно сотрудничают с волонтерами города. Активисты Совета учащихся - организаторы внеклассных мероприятий в лицее.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с	В лицее имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными

	семьей и социумом	семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время.
8.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Планомерное обеспечение лица интерактивным оборудованием и выходом в локальную сеть.</p> <p>Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.</p> <p>Наличие спортивной площадки для проведения уроков физической культуры.</p>

Вывод: реализация Программы развития в значительной мере является педагогическим поиском, инновационной деятельностью коллектива лица, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## 5.2. МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ -2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лица будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; в лицее работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; в лицее создана внутришкольная система оценки качества образования.

## 5.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **5.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2027**

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели лицея, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

## **5.5. МИССИЯ ЛИЦЕЯ**

**Социально-педагогическая миссия лицея** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***6.1. Цели и задачи развития МБОУ «Лицей №32»***

**Целями** развития МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода до 2027 года выступают:

1. Эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
4. Продолжение внедрения ФГОС-2021.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; совершенствовать образовательное пространство Лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

3. Модернизировать инфраструктуру Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.
4. Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.
6. Обучать по ООП, разработанных по ФГОС-2021.
7. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в условиях реализации обновленных ФГОС.
8. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

## ***6.2. Основные направления Программы развития лицея***

### **6.2.1. Подпрограмма «Лицей со знаком качества»**

В лицее выстроена целостная система работы по обеспечению качества образования учащихся.

Оптимизация системы управления качеством образования – одно из главных направлений в работе педагогического коллектива. Структура системы управления качеством образования в лицее представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Оптимальное распределение решений по уровням управления, обеспечивает оперативность и гибкость управления, четкое разграничение функций и ответственности с целью исключения их дублирования, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и реализации модели лицейского образовательного сообщества, созданию наиболее благоприятных условий для управления качеством образования, формированию вариативной образовательной среды лицея.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования является внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

ВСОКО - одна из общих функций системы внутришкольного управления качеством образования. Цель ВСОКО - получение информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении, выявление причины недостатков работы для корректировки ситуации, оказание методической помощи учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным.

Общепринятыми на сегодняшний день показателями качества образования являются: результаты диагностических работ; работ промежуточной аттестации и текущего контроля, ВПР, средний балл единого государственного экзамена в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, результаты итогового сочинения для выпускников 11 классов и устного собеседования для выпускников 9 классов; количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»; количество победителей олимпиад.

С целью придания положительной динамики процессам формирования психологической готовности учащихся к сдаче ГИА-11 и ГИА-9 разработаны технологии подготовки допуска к ГИА и успешной сдачи, подготовки к экзамену в новой форме.

Оценка рассматривается как один из инструментов управления качеством образования. Она формируется как на основе внутренней, так и внешней, независимой экспертизы.

Учебная часть для управления качеством образования осуществляет сбор и анализ информации по ряду направлений: по классному коллективу в рамках классно-обобщающего контроля, по уровню преподавания предметов в рамках тематического контроля и персонального контроля, по результатам независимой экспертизы и др.

Главным приоритетом является создание условий для качественного образования учащихся на основе диагностических и мониторинговых исследований.

**Цели и задачи** подпрограммы «Лицей со знаком качества».

Создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в лицее.

Достижение нового качества реализации образовательных программ путем создания:

1. Системы комплексного воздействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством.
2. Критериальной основы качества образования.
3. Условия для получения доступного качественного образования через предоставление возможности получения образования в различных формах.
4. Обеспечения условий сохранности контингента.
5. Условий совершенствования содержания и структуры образования, форм обучения, технологии и методов обучения.
6. Прогнозирования развития образовательной системы лицея.
7. Осуществления эффективного, поэтапного перехода на ФГОС.
8. Обеспечения качественного процесса обучения:
  - эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования;
  - эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды лицея;
  - эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологической комфортности субъектов образовательного процесса;
  - эффективность деятельности лицея по созданию условий доступности качественных образовательных ресурсов (создание информационной среды лицея, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами лицея, создание условий безопасности организации образовательного процесса);
  - эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов лицея;
  - эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

### **6.2.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Сегодня лицей отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре. По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство лицея характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и

информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

**Цель:** создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Задачи:**

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Лицея.
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях лицея.
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации.
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
  - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
  - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

### 6.2.3. Подпрограмма «Читающий лицей»

В современных условиях к образовательному процессу в лицее предъявляются особые требования, так как дети, которых мы обучаем сейчас, должны показать результаты в будущем, в быстро меняющемся мире. Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

В международных сопоставительных исследованиях, в таком как PISA, выделяется шесть компонентов функциональной грамотности: *из них три основных: системообразующим компонентом являются читательская грамотность, среди основных компонентов выделяют математическую и естественнонаучную грамотность. Следующие три компонента рассматриваются в качестве обобщенной характеристики функциональной*

*грамотности: это креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции.*

**Цель:** Создание условий для формирования функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) среди учащихся МБОУ Лицей № 32 посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Выявить проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению повышения качества образования.
2. Организовать проведение диагностических процедур по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.
3. Повысить квалификацию педагогических работников через ознакомление с новыми подходами к формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и банком открытых заданий, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования» для обучающихся 8-9 классов.
4. Сформировать методическую команду (рабочую группу) по организации информационно-консультативной поддержки педагогических работников и оцениванию функциональной грамотности.

#### **6.2.4. Подпрограмма «Здоровое поколение»**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Актуальность** данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Здоровое поколение».

Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, развитие двигательной активности учащихся, знакомит с рациональным питанием, помогает сплотить классный коллектив. Это приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывает гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительской деятельности учащихся, задачами, которой является

- Развивать волонтёрское движение.

- Пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.
- Проводить профилактику болезней и вредных привычек.

**Цель:** формирование культуры здоровья обучающихся лица.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся;
- учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни;
- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;
- формировать систему выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность систему знаний о здоровьесбережении, мотивации по сохранению здоровья;
- осваивать педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников;
- отслеживать санитарно - гигиеническое состояние лица;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организовывать полноценное сбалансированное питание учащихся;
- развивать психолого-медико-педагогической службы лица для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещать родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- посещение научно- практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Здоровое поколение» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

Программа «Здоровое поколение» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

### **6.2.5. Подпрограмма «Воспитать патриота»**

Программа «Воспитать патриота» разработана на основе Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно- педагогическом процессе лица важное место.

В лицее сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Проведение Уроков «Мужества», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создавать механизмы военно-патриотического воспитания в целом;
- формировать патриотические чувства у учащихся на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свой город, свою страну;
- воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формировать комплекс нормативного, правового и организационно методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в лицее;
- усиливать взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- усиливать роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

#### **Отличительная особенность программы.**

Настоящая программа отличается от других программ по военно- патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, но и физическая подготовка детей и подростков в военно-прикладных видах спорта.

Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

#### **6.2.6. Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»»**

Современность предъявляет новые требования к личности **человека**. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в

команде. Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

**Цель:** создание условий в лицее для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

**Задачи:**

- Формировать мотивы социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- Удовлетворять потребности обучающегося в социально значимой деятельности;
- Создавать условия для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства детей и подростков;
- Поддерживать социальные инициативы, направленные на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки;
- Предоставлять возможность для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлекать средства массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в лицее;
- Поддерживать волонтерское движение со стороны педагогического коллектива и родительского актива лицея.

### 6.2.7. Подпрограмма «Педагог-педагогу»

Взаимное обучение педагогов в лицее имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий. Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в лицее.

С целью создания условий в лицее для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной

квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Педагог-педагогу».

**Цель:** создание условий в лицее для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи:**

- Организовать систему взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.
- Апробировать методическое и дидактическое обеспечение кураторской методики.
- Обеспечивать освоение аспектного анализа уроков.
- Совершенствовать системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ Лицей №32 и самообразования педагогов.
- Совершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- Увеличивать численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

## 7. Мероприятия по реализации программ

### 7.1. Подпрограмма «Лицей со знаком качества»

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>I. Аналитические и организационные мероприятия</b>				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников	август-сентябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
4	Участие в информационно – разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Зам. директора	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА

II. Работа по преемственности начальной и основной лица				
1	Класно-обобщающий контроль в 5 классе	Сентябрь октябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Класно-обобщающий контроль в 1х классах	Сентябрь ноябрь	Зам. директора, классный руководители	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
3	Административные диагностические работы в 5 классе	Сентябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Выявление уровня подготовленности 5 классников к обучению в основной школе
4	Контрольные работы по заданиям ВПР 4 класса	Ноябрь	Зам. директора, руководители ШМО	Выявление уровня знаний обучающихся 5 класса за 4 класс
III. Работа с обучающимися				
<i>Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками</i>				
1	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
4	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние осенние каникулы	Учителя предметники	Снижение количества неуспевающих

5	Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Зам. директора, Руководители ШМО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в званиях
6	Своевременное изменение родителей о успеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение уровня обученности
<i>2. Работа с одаренными детьми</i>				
1	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в МАН, исследовательской работе и т.п.	В течение года в соответствии с планом работы лицея	Зам. директора, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.д.	В течение года	Администрация лицея	Стимулирование труда специалистов
5	Организация проведения занятий кружков, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора,	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
6	Участие в школьном конкурсе «Ученик года»	Апрель	Зам. директора	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха

3. Учебная деятельность				
1	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
2	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
3	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года, согласно плану организации и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	Зам. директора, учителя	Положительная сдача ГИА
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, география, обществознание, биология)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие обучающихся лица в ВПР	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам
6	Класно-обобщающий контроль в 2-8, 10 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучению
7	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку и др. предметам во 2-11 классах и на основе полученных данных организация повторения	Сентябрь	Зам. директора	Повышение качества преподавания предметов

8	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха
9	Участие обучающихся 9 и 11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерально института педагогических измерений через телекоммуникационную систему	В течение года	Зам. директора	Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
12	Организация итогового повторения	май	Зам. директора,	Прочность усвоения ЗУН учащимися
IV. Работа с родителями				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение года по плану	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по

				повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет лицея, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	Кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Использование ресурсов сайта лицея в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	В течение года	Администрация лицея	Информирование о общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных программах
5	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам	В течение года	Директор	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Кл. руководители, администрация лицея	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
7	Подготовка ежегодного публичного отчета	Ежегодно	Администрация лицея	Информирование о общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных программ
8	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся

V. Работа с педагогическими кадрами				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора, учителя	Повышение качества преподавания предметов
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Перекрестные проверки, контрольные работы	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников	В течение года	Администрация лицея	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений.
5	Участие в работе городских МО учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года)	В течение года	администрация лицея	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
7	Контроль за выполнением программ по предметам	в течение года	зам. директора, руководители ШМО	Анализ освоения обучающимися ФГОС, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.
VI. Мониторинг качества знаний				
1	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	Июнь-август	зам. директора, классные руководители, руководители ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся

	-качество образовательных программ по предметам - учебные и внеурочные достижения учащихся -оценка качества образования родителями -образовательные потребности учащихся -состояние здоровья учащихся	май в течение года в течение года сентябрь в течение года		
--	---	---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- 100% охват обучающихся подпрограммой «Лицей со знаком качества»;
- Достижение высокого уровня **качества образования.**

**7.2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Реализация программы	Зам. директора	2023-2027	Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов.
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор, библиотекарь, зам. директора	2023-2027	Расширение фонда
3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	Директор, зам. директора, учитель информатики, инженер	2023-2027	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

4	Расширение области информирования общественности о работе лица через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства	Зам. директора, учитель информатики	2023-2027	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
5	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении	Зам. Директора, учителя	2023-2027	Реализация качественного дистанционного обучения
6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: -развивать единое информационное пространство; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, ,самообразование; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	Зам. директора, учитель информатики	2023-2027	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства лица: электронный документооборот	Директор, зам. директора, секретарь	2023-2027	Переход на электронный документооборот.
8	Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии	Директор	2023-2027	Рабочее состояние техники.

9	Пополнение и обновление материально-технической базы.	Директор	2023-2027	Полное обеспечение
10	Ведение сайта в ВК	Зам. директора, учитель информатик и	2023-2027	Реализация качественного обеспечения

**Ожидаемые результаты:**

- 100% охват обучающихся подпрограммой «Цифровая образовательная среда»;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.

**7.3. Подпрограмма «Читающий лицей»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1.1	Подготовка условий для реализации комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности у учащихся МБОУ Лицей №32  1. Изучение нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:  -методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательн	октябрь-ноябрь 2022	Разработанный план по реализации мероприятий (с учетом комплексного плана)	Директор, заместитель директора

	<p>ых организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</p> <p>-подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</p> <p>-материалов федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;</p> <p>-материалов российского исследования PISA.</p> <p>2. Разработка проекта распорядительного акта об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся в МБОУ Лицей №32.</p> <p>3. Разработка проектов локальных</p>		<p>Разработанный проект приказа</p> <p>Разработанные проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию комплексного плана мероприятий по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Директор, заместитель директора</p> <p>Директор, заместитель директора</p> <p>Директор, заместитель директора</p>
--	---	--	---	--

	<p>нормативных актов, обеспечивающих реализацию комплексного плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся в МБОУ Лицей №32:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ Лицей №32;</li> <li>• План мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся на 2022-2027 учебные года.</li> </ul>			
1.2	<p>Назначение лиц, ответственных за реализацию в МБОУ Лицей №32 комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся, формирование методической команды (рабочей группы).</p>	ноябрь	Приказ МБОУ Лицей №32	Директор
1.3	<p>Формирование методической команды (рабочей группы) по организации информационно-</p>	ноябрь	Приказ МБОУ Лицей №32	Директор, заместитель директора

	консультативной поддержки педагогических работников МБОУ Лицей №32 и оцениванию функциональной грамотности учащихся			
1.4	Организационное заседание методической команды (рабочей группы) по определению направлений работы в рамках формирования функциональной грамотности учащихся	ноябрь	Определение основных направлений работы в рамках формирования функциональной грамотности	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы)
1.5	Организация и проведение заседания Педагогического совета:  1. Рассмотрение и принятие Педагогическим советом локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию в лицее плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся.  2. Утверждение и введение в действие распорядительным актом (приказом руководителя) МБОУ Лицей	ноябрь	Решение педагогического совета  Приказ МБОУ Лицей №32 об утверждении локальных нормативных актов	Директор  Члены Педагогического совета  Директор

	№32 локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию в МБОУ Лицей №32 плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся.			
1.6	Формирование базы данных педагогических работников МБОУ Лицей №32, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся по шести направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)	2023-2027	Сформированная база педагогических работников на бумажном и электронном носителях	Заместитель директора
1.7	Формирование базы данных учащихся	2023-2027	Сформированная база учащихся на бумажном и электронном носителях	Заместитель директора
1.8	Внесение в планы работы внутришкольных методических объединений мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся по шести направлениям (читательская, математическая,	2023-2027	Утвержденные планы работы внутришкольных методических объединений учителей-предметников	Руководители методических объединений учителей-предметников

	естественнонаучная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)			
1.9	Участие учителей-предметников и методической команды (рабочей группы) МБОУ Лицей №32 в городских семинарах по формированию функциональной грамотности разных видов	2023-2027	Методическое сопровождение педагогов по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора Педагогические работники  Участники методической команды (рабочей группы)
1.10	Участие учителей-предметников и методической команды (рабочей группы) МБОУ Лицей №32 в вебинарах по формированию функциональной грамотности разных видов	2023-2027	Повышение компетентности педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора Педагогические работники  Участники методической команды (рабочей группы)
1.11	Участие руководителей методических объединений учителей-предметников в заседаниях городских и районных методических объединений по обобщению инновационного опыта по формированию функциональной грамотности	2023-2027	Обмен успешными практиками формирования функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора Педагогические работники  Участники методической команды (рабочей группы)

1.12	Участие руководящих и педагогических работников МБОУ Лицей №32, учащихся и их родителей (законных представителей) в онлайн форумах, организованных Академией Министерства просвещения по вопросам формирования функциональной грамотности	2023-2027	Повышение компетентности всех участников образовательных отношений МБОУ Лицей №32 в области формирования функциональной грамотности	Администрация МБОУ Лицей №32  Педагогические работники  Участники методической команды (рабочей группы)  Родители (законные представители)  Учащиеся
<b>2. Информационное сопровождение</b>				
2.1	Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов о деятельности МБОУ Лицей №32 по реализации комплекса мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся:  1. Создание на Главной странице официального сайта лицея в сети «Интернет» специальной вкладки «Формирование функциональной грамотности обучающихся».  2. Размещение и обновление информации и документов о	2023-2024           не позднее 10 дней с момента издания (утверждения) и (или) внесения изменений	Обеспечение информационной открытости и доступности о деятельности МБОУ Лицей №32 по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора ответственный за размещение и обновление документов и информации на официальном сайте МБОУ Лицей №32 в сети «Интернет»

	реализации комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности в специальной вкладке на Главной странице официального сайта МБОУ Лицей №32 в сети «Интернет» «Формирование функциональной грамотности обучающихся».			
2.2	Проведение инструктивных совещаний с педагогическими работниками по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	2023-2027	Оперативное ознакомление педагогических работников с основными задачами по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора, участники методической команды (рабочей группы), педагогические работники
<b>3. Методическое сопровождение</b>				
3.1	Организационные мероприятия по использованию в образовательной деятельности заданий, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности	2023-2027	Разработанный комплекс инструментария по формированию и оценке компетенций по шести направлениям функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора  Участники методической команды (рабочей группы)
3.2	Внедрение в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования	декабрь	Использование педагогическими работниками в образовательной деятельности банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	Педагогические работники  Учащиеся

	Российской академии образования».			
3.3	Проведение диагностики уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности учащихся	2023-2027	Выявление дефицитов конкретных аспектов функциональной грамотности учащихся, определение «сильных» и «слабых» направлений функциональной грамотности, ликвидации проблемных зон по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы)  Учащиеся
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня по функциональной грамотности	2023-2027	Повышение компетентности учащихся в области формирования функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора  Учащиеся
3.5	Информационно-просветительские мероприятия с учащимися, их родителями (законными представителями) по вопросам повышения функциональной грамотности учащихся	январь-апрель	Информирование родителей (законных представителей) о значимости функциональной грамотности для учащихся, способах ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности	Заместитель директора  Классные руководители
3.6	Представление опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности на	май	Формирование банка методических разработок по формированию и оценке функциональной	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы)

	Педагогическом совете		грамотности учащихся	
<b>4. Повышение квалификации педагогических работников</b>				
4.1	Организация участия и направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	2023-2027	Повышение компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора Педагогические работники
4.2	Проведение методических семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива МБОУ Лицей №32 по формированию функциональной грамотности обучающихся	2023-2027	Методическое сопровождение педагогических работников по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы) Педагогические работники
<b>5. Контрольные мероприятия</b>				
5.1	Мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	2023-2027	Выявление доли педагогических работников МБОУ Лицей №32, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора
5.2	Мониторинг использования педагогическими работниками открытого банка	2023-2027	Выявление доли педагогических работников МБОУ Лицей №32, привлеченных к	Заместитель директора

	заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования»		реализации основных общеобразовательных программ в МБОУ Лицей №32, использующих банк открытых заданий для оценки функциональной грамотности учащихся, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии и развития образования Российской академии образования»	
5.3	Сбор материалов по результатам мониторинга функциональной грамотности учащихся	май	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере формирования функциональной грамотности учащихся, определение дальнейших направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы)
5.4	Диагностика ожидания педагогических работников, внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	июнь-август	Подведение промежуточных итогов реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся, проектирование рабочих программ	Заместитель директора Участники методической команды (рабочей группы) Руководители методических объединений  Педагогические работники

**Ожидаемые результаты и педагогические эффекты.**

- совершенствуется уровень сформированности компетенций по **функциональной грамотности**;
- повышается успеваемость и качество знаний по русскому языку, литературе, родной (русской) литературе;
- совершенствуется уровень сформированности выразительности чтения;
- наблюдается положительная динамика мотивации чтения;
- раскрываются творческие способности детей;
- расширяется кругозор, интеллектуальное и творческое развитие детей;
- применяются активные методы для организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- 100% охват обучающихся подпрограммой «Читающий лицей».

**7.4 Подпрограмма «Здоровое поколение»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Директор, заместитель директора	2023	Регламентация, систематизация процесса реализации программы
2.	Создание информационного обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Заместитель директора	2023-2027	Информативность школьного сайта, стендов
3.	Обеспечение обучающихся в лицее качественным сбалансированным горячим питанием	Директор, заместитель директора, ответственный за питание	2023-2027	Увеличение доли обучающихся лицея, которые получают полноценное горячее питание
4.	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся. Проведение медосмотров. Сотрудничество с наркологическим,	Заместитель директора, социальный педагог, психолог	2023-2027	Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся

	психоневрологическим диспансерами			
5.	Анализ состояния здоровья учащихся загод	Медицинский работник	Ежегодно	Предупреждение заболеваний
6.	Разработка и внедрение в практику лица профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	Заместитель директора, социальный педагог, психолог, учителя биологии	В течение года	Физическое развитие обучающихся
7.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)	Директор, заместитель директора	2023-2027	Укрепление здоровья обучающихся.
8.	Разработка локальных актов, регламентирующих Деятельность при занятиях физической культурой детей с ослабленным здоровьем	Медицинский работник	2023-2027	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе

9.	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	По графику	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы
10.	Организация и проведение динамических пауз	Учителя предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
11.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Учителя физической культуры	Постоянно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
12.	Организация работы клуба «Эдельвейс», спортивных секций	Директор, заместитель директора	Сентябрь	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
13.	Мониторинг занятости об спортивных секциях	Заместитель директора	Сентябрь – январь	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни
14.	Организация и проведение Дней Здоровья в лицее	Заместитель директора учителя физической культуры	2023-2027	Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом

15.	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Учителя физической культуры	2023-2027	Повышении информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников.
16.	Организация и проведение акций здоровья	Заместитель директора	2023-2027	

**Ожидаемые результаты.**

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве.
3. 100% охват подпрограммой «Здоровое поколение».

### 7.5 Подпрограмма «Воспитать патриота»

№ п/п	Задачи реализации подпрограммы Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	На основе Концепции патриотического воспитания граждан разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора , Учитель истории	2023-2027	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
2	Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся, готовность их к достойному служению Отечеству.	Зам. директора, Учитель истории	2023-2027	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания через деятельность РДШ.
3	Проводить семинары, совещания учителями - предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности	Зам. директора, учителя	2023-2027	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проводить заседания МО по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора, Учителя истории	2023-2027	Методические разработки по организации гражданско- патриотического воспитания.
5	Проводить военно-патриотические месячники, месячники гражданской обороны, -«Вахты Памяти» Героя Советского Союза Д.М.Карбышева,	Зам. директора, Учителя истории и классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию через деятельность РДШ

	-акции: «Во славу Отечества», «Бессмертный полк», письмо солдату; -митинг Памяти Д.Э. Чепенца;			
6	Организовывать и проводить юбилейные мероприятия	Зам. директора, Учителя истории	2023-2027	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти воинов, событий истории Отечества.
7	Активно участвовать в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Зам. директора, учителя физ. культуры	2023-2027 по плану РДШ	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию через деятельность РДШ.
8	Проводить встречи с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	Зам. директра, Учителя Истории и классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций.
9	Организовывать и проводить «Уроки мужества» в школьном музее	классные руководители, обучающиеся	Ежегодно по плану РДШ	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений через деятельность РДШ.
10	Организовывать и проводить встречи с ветеранами локальных войн	Зам. Директора	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
11	Проводить социологические исследования по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Зам. Директора, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
12	Организовывать прием в клуб «Патриот» 2-е классы	Зам. директора, классные руководители	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений

13	Организовывать экскурсии в музей Д.М.Карбышева	Зам. директора, классные руководители	ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
----	--	---------------------------------------	----------	--

**Ожидаемый результат:**

1. Лицеист имеет определённые знания о родной стране, крае, городе, знает флаг, герб, историю.
2. У учащихся сформировано чувство уважения к родному городу, дому, семье, лицу, людям, живущим рядом, отношения у обучающихся к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.
3. Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, речи.
4. 100% охват подпрограммой «Воспитать патриота».

## 7.6 Подпрограмма «Волонтерское движение «Дарим добро»»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые Результаты
1	Собрание участников волонтерского движения «Добрые сердца». Утверждение плана работы на учебный год.	Зам. директора, классные руководители, Совет старшеклассников	Ежегодно	Утверждение плана работы на учебный год
2	Организация взаимодействия с другими общественными организациями	Зам директора	Постоянно	Социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников
3	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	По графику	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	День здоровья	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
5	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о важных датах
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
7	Участие в акциях: -«Протяни руку лапам»; -«Спаси деревья России»; «Доброе сердце разделит боль»; -«Ветеран живет рядом»; -«Чистый двор»; -«Белый цветок»;	Зам. директора, классные руководители, Совет старшеклассников	Постоянно по плану РДШ	Формирование активной жизненной позиции, умение адаптироваться в социуме, жить среди людей и по возможности

	-«Белая ромашка»; -«Донорство»; -«Дети-детям»			помогать им через деятельность РДШ.
--	---	--	--	-------------------------------------

**Ожидаемые результаты** реализации подпрограммы «Волонтерское движение «Дарим добро»»:

1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
2. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям, здоровой личности.
3. 100% охват подпрограммой.

### 7.7 Подпрограмма «Педагог-педагогу»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Зам. директора	2023-2027	Освоение педагогами аспектного анализа уроков
2	Семинар по порядку проведения аттестации педагогических кадров	Зам. директора	2023-2027	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Зам. директора, руководители ШМО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и лица в социуме

4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, городских методических объединениях, РУМО, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей лицея
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами лицея, специалистами методических служб	Зам. директора	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей лицея
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора	2023-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей лицея
8	Подготовка публикаций педагогов в информационно методических журналах, в средствах массовой информации	Зам. Директора, руководитель и ШМО	2022-2027	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2022-2027	Совершенствование педагогического мастерства учителей лицея

### **Ожидаемые результаты:**

- 100% охват педагогов учреждения сформированной системой профессионального роста педагогов;
- 100% удовлетворенность педагогов условиями профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- уменьшение периода адаптации молодых специалистов и вновь пришедших педагогов через систему наставничества.

## **8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основная цель стратегии Лицея - повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Белгорода, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в лицее создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Лицее создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Лицея. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора лицея по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности лицея по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОУ, включая содержание компонента образовательной организации, профилю обучения, утверждает программу развития образовательного учреждения.

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями деятельности являются: определение целей и задач работы лицея по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора лицея и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Лицеом представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию Программы развития Лицея несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Лицея, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития лицея на 2022-2027 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Зам. директора
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды лицея	Август – сентябрь	Зам. директора
Координация Программы развития с годовым планом работы лицея. Проверка готовности образовательных ресурсов лицея к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов со 2 по 11 классы	В течение года течение отчетного периода	Зам. директора
Проверка готовности лицея к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора

Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам.директора
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы лицея в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Зам директора по АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам.директора
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам.директора
Фестиваль достижений учащихся лицея – участников реализации Программы развития	Октябрь – ноябрь	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности лицея	Ежегодно	Зам. директора
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности лицея при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

## 9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Точка РОСТА*

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой семьи нашего города, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

-качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- использование опыта белгородских и не только школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;
- трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Лицея, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;
- создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями.

Критериями эффективности реализации Программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития лицея с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
  - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъективно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы лицея с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лицея.
5. Влияние образовательной системы лицея на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных программ.

## 10. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
  - Качество условий организации образовательного процесса.
  - Качество управления системой образования в МБОУ Лицей №32.
  - Общественный рейтинг МБОУ Лицей №32 и его востребованность.
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.
- Показатели уровня достижений учащихся*
- Процент успеваемости и качества знаний.
  - Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
  - Средний балл результатов итоговой аттестации.
  - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
  - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
  - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри лицея и вне его.
  - Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри лицея и вне.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне лицея, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих лицей с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
  - Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
  - Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
  - Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
  - Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
  - Процент учителей, оказывающих реализацию дополнительных образовательных программ.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся лицея, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ Лицей №32 и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и лицея в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
- Количество посетителей сайта лицея.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ Лицей №32.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ Лицей №32 получателями образовательных программ (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ Лицей №32.*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности лицея качественным планированием.
- Степень соответствия документации лицея нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции лицея, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

## 11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса лица в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в проектах, грантах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в лицее;</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги лица, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ ЛИЦЕЙ №32** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на региональном и городском уровнях, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технические ресурсы.**

Одна из важнейших задач, которая стоит перед лицеем: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития лицея.

## 13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на:

- нормативах подушевого финансирования;
- нормах отраслевой системы оплата труда работников.

Принципы расходования бюджетных средств:

- целевой характер использования;
- максимально возможное эффективное использование;
- прозрачность, открытость;

- рациональное использование.

## **РИСКИ**

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта «Образование». Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации Программы:

1. Человеческий фактор.

Профессиональный потенциал педагогов лицея позволит естественным образом минимизировать этот риск.

2. Снижение финансирования лицея на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования.
4. Невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
5. Развитие экономического кризиса, приводящего к общему сокращению бюджетных средств.