

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Лицей №32»
Протокол № 5
«28» марта 2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №32»
 Е.В. Тарануха
«28» марта 2025 года



Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «31» марта 2025 года
Директор МБОУ «Лицей №32»
 Е.В. Тарануха

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «9» апреля 2025 года
Заместитель руководителя управления
образования администрации города Белгорода
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел II. Система управления организацией.....	6
Раздел III. Организация методической работы в школе.....	8
Раздел IV. Оценка образовательной деятельности.....	10
Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников.....	10
Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	15
Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
Раздел VIII. Востребованность выпускников.....	37
Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
Раздел X. Оценка кадрового обеспечения.....	41
Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
Раздел XII. Оценка материально-технической базы.....	48
Раздел XIII. Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе.....	49
Раздел XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации	50

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
2	Сокращенное название	МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
3	Тип учреждения	Общеобразовательное
4	Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
5	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	Адрес ОУ (индекс, улица, дом)	Российская Федерация, Белгородская область, 308002, г. Белгород, ул. Мичурина, 39
7	Телефон (код, номер)	(4722) 38-08-19
8	Факс (код, номер)	-
9	E-mail	school32@beluo31.ru
10	Адрес сайта в интернете	https://shkola32belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
11	Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г.
12	Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 28.02.2023 г. № 274
13	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970
14	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 31 № 000297805 от 11.11.2002 г. ИМНС РФ по г. Белгороду Белгородской области ОГРН 10231016549381
15	Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»	Приказ управления образования администрации г. Белгорода
16	Учредитель учреждения	городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2024 года в лицее обучалось 1045 обучающихся в 46 классах. Лицей работает с 1 сентября 2024 года в условиях пятидневной рабочей недели. Исходя из оперативной обстановки в Белгородской области, в целях обеспечения безопасности во время образовательного процесса, обучение ведется очно в одну смену, в два потока.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Режим работы</i>	<i>Каникулы</i>
Начало учебного года: 2 сентября 2024 года	Начало занятий: 8 час 00 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул – 26 октября 2024 дата окончания каникул – 4 ноября 2024 продолжительность: 10 дней
Окончание учебного года: I уровень обучения: в 1-4-, 5-8-х, 10-х классах – 23 мая 2025 В 9 и 11 классах определяется в соответствии с расписанием ГИА	Продолжительность занятий: 1 класс – 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май); 2-11 классы – 40 мин.	Зимние каникулы: дата начала каникул – 28 декабря 2024 дата окончания каникул – 08 января 2025 продолжительность: 12 дней
	Сменность занятий: обучение ведется в 1 смену, в 3 потока: <i>1 поток:</i> 1абвг, 5абвгд, 9абвг, 10аб, 11абв <i>2 поток:</i> 2абвг <i>3 поток:</i> 3 абвгд, 4 абвгд, 6 абвгд, 7 абвгд, 8 абвг	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 15 февраля 2025 дата окончания каникул – 24 февраля 2025 продолжительность: 10 дней
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 учебные недели	Обучаются по 5-дневной учебной неделе: 1абвг, 2абвг, 3абвгд, 4 абвгд, 5 абвгд, 6 абвгд, 7 абвгд, 8абвг, 9абвг, 10 абвг, 11 абв	Весенние каникулы: дата начала каникул – 29 марта 2025 дата окончания каникул – 06 апреля 2025 продолжительность в днях: 9 дней
		Летние каникулы: дата начала каникул – 24 мая 2025 для 1-8, 10 классов дата окончания каникул – 31 августа 2025 продолжительность в днях: 100 дней для 1-8, 10 классов

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, среднего общего образования, предусматривающего углубленный и профильный уровень освоения программ по математике, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку, обществознанию, праву и экономике. Изучаемые языки – английский (2-11), немецкий (8-9).

С 01 сентября 2024 года организовано обучение 1-3-х и 5-7-х и 10,11-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. На уровне НОО, ООО и СОО образовательные программы по всем предметам учебного плана реализовывались в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП). Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2023-2024 учебного года соответствующего периода. Тематическое планирование учителя составляли в соответствии с конструктором рабочих программ, опубликованных на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). При составлении календарно-тематического планирования учителя учитывали содержание учебников и учебных пособий, по которым ведется обучение в лицее.

С 1 сентября 2024 года лицей продолжил реализацию федерального проекта «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В рамках профориентационного федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется цикл занятий «Россия – мои горизонты». Продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В лицее были скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

Неотъемлемой частью учебного плана лицея является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (1 - 11 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Всего на организацию внеурочной деятельности на 1 сентября 2023 года было выделено 130 часов (18 классов- комплектов) в начальной школе, 134 часа (в 23 классах - комплектов) в основной школе и 121 час (5 классов - комплектов) в средней школе, в том числе 110 часов в каникулярной школе. Также выделено 10 часов в начальной школе для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2 сентября 2024 года

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Всего классов	46	
Всего обучающиеся	1045	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	395	38
- на 2 уровне образования	536	51
- на 3 уровне образования	114	11

Всего классов реализующих общеобразовательные программы на углубленного уровне	1) 7авг, 8аб (гр)вг(гр), 9ав классы (углубленное изучение математики) – 7 классов 2) Профильное обучение 10-11 классы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, экономики, права, информатики, обществознания, английского языка) -5 классов	26
Дети-инвалиды	6	0,57

Количество классов-комплектов: 46

<i>I уровень (начальное общее образование)</i>	<i>II уровень (основное общее образование)</i>	<i>III уровень (среднее общее образование)</i>
1-х -4	5-х - 5	10-х- 2
2-х- 4	6-х- 5	11-х- 3
3-х- 5	7-х- 5	
4-х- 5	8-х- 4	
	9-х-4	
Всего: 18	Всего: 23	Всего: 5

Количество классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов:

классы	Углубленное изучение отдельных предметов		Профильное обучение		
	Учебный предмет	Кол-во часов	Название профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во часов
7(аб) –гр 7(вг)- гр	Математика	7			
8ав	Математика	6			
9бв	Математика	6			
10а			Социально-экономический	математика	8
				обществознание	4
10б			Технологический (IT-класс)	математика	8
				информатика	4
				физика	5
10в			Естественно-научный	Математика	8
				Биология	3
				химия	3
11а			Технологический	математика	7
				информатика	4
				физика	5
11б			Социально-экономический	Математика	7
				Экономика	2
				право	2
11в (1 группа)			универсальный	Английский язык	5
				право	2
				экономика	2
11в (2 группа)			Естественно-научный	биология	3
				химия	4

Раздел II. Система управления организацией

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

Органы управления, действующие в Лицее

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Осуществляет непосредственное общее управление Лицеем. Исполняет права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам лицея, представляет интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический Совет	Задачи методического совета: - создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности; - создание условий для поиска и использования в воспитательно -образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, внедрение новых педагогических образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность; - изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива лицея; - создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников лицея участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между сотрудниками лицея и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет обучающихся	Орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом лицея и настоящим Положением. Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников. Основные задачи Совета обучающихся: – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлечение обучающихся в активную жизнь лицея - внесение предложений администрации лицея по вопросам, входящим в его компетенцию; - обращение за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - получение информации от руководителя учреждения;
Совет родителей	- обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся, за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления, с предложениями по улучшению организации образовательного процесса. - принимать участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции, установлении требований к одежде учащихся; - проводить опрос среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции; - принимать решения об организации в своем составе различных секций; утверждать планы их работы и назначения их руководителей; - взаимодействовать с молодежными и детскими организациями всех уровней; - представлять интересы учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - поощрение родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете; - ставить вопрос (по согласованию с администрацией школы) о необходимости проведения общего родительского собрания.

В 2024 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций– определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере лицея.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса. Структура органов управления в Учреждении представлена в Уставе лицея (<https://school32bel.gosuslugi.ru/>)

Выводы:

1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода» сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.
2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией, запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.
3. Информация о решениях коллегиальных органов своевременно доводилась до участников образовательного процесса.
4. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий совет, Общее собрание МБОУ «Лицей №32», педагогический совет, Попечительский совет.
5. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.

6. Обучающиеся лица показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее.
2. Продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности.
3. Продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Раздел III. Организация методической работы в школе

Методическая работа в лицее сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

<i>№ п/п</i>	<i>Цикл МО</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Руководитель ШМО</i>
1	Начальные классы	18	Андреева Н.С.
2	Русский язык и литература	7	Оспищева С.Н.
3	Математика, физика, информатика	14	Богданова Т.П.
4	Биология, география, химия	6	Полякова Д.О.
5	Физическая культура, ОБЖ	6	Луговская М.В.
6	Общественных наук	6	Кайдалова Н.Н.
7	Иностранные языки	9	Михайлюк А.В.
8	Эстетический цикл, технология, дополнительное образование	6	Кайдалова С.И.
9	Классные руководители	46	Шелудченко В.В.

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- реализация ФООП;
- формирование функциональной грамотности;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.

<i>уровень</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
ОО	5 (5,6%)	3 (3,5%)	3 (3,5%)	0
региональный			1 (0,8%)	0

Творчество в работе педагога — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога независимо от его стажа работы или образования.

Педагогическая деятельность — это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей лицея направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы. Всего за 2024 год проведено 9 предметно-методических недель.

График проведения методических и предметных недель.

<i>№п/п</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Методическое объединение</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Январь	МО русского языка и литературы	Чуева Н.А. Оспищева С.Н.
2.	Февраль	МО учителей математики, информатики, физики	Кабанова И.В. Черных О.В. Богданова Т.П.
3.	Февраль	МО учителей естественно – географического цикла	Шубная Я. А. Полякова Д.О.
4.	Март	МО учителей физической культуры	Чуева Н.А. Луговская М.В.
5.	Апрель	МО учителей начальных классов	Середенко Г. И. Андреева Н.С.
6.	Апрель	МО эстетического цикла	Сахнова С.И. Кайдалова С.И.
7.	Ноябрь	МО иностранных языков	Шубная Я.А. Михайлюк А.В.
8.	Декабрь	МО учителей общественных наук	Юдина Т.И. Кайдалова Н.Н.
9.	В течение года	МО классных руководителей	Сахнова С. И. Шелудченко В.В.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист лицея. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов лицея;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;

- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета лицея:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Вывод: Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями носит характер интегративного управления.

Раздел IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО - 2021),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФГОС СОО-2021).

Сведения о режиме работы, количестве смен, формах и профилях обучения размещены на сайте школы (<https://school32bel.gosuslugi.ru/>)

Всего в МБОУ «Лицей №32» обучаются 12 человек с ОВЗ. Из них по АООП НОО - 9 чел., по АООП ООО - 2 чел., по АООП СОО - 1 человек. Дети - инвалиды- 6 человек, из них детей – инвалидов с ОВЗ нет.

Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашего лицея. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности учащихся на всем протяжении их обучения в лицее.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания, его эффективности с учетом условий. В лицее создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

За 2023-2024 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2024 году, выявлены дети разных групп здоровья.

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

<i>Учебный год</i>	<i>Группы здоровья</i>			
	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
2021 - 2022	258	896	185	10
2022 - 2023	280	941	115	8
2023 - 2024	276	854	97	12

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2024 году показывает уменьшение количества учащихся, относящихся к I - III группам здоровья и увеличения обучающихся IV группы здоровья.

Медицинская служба лицея проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в лицее выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Медицинское обслуживание. Диспансеризация.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № 31 № 000015 от 06.12.2011 г и 31 № 000089 от 09.02.2012г. и, на основании договора между МБОУ «Лицей №32» и лечебно – профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а также договора между МБОУ «Лицей №32» и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении медицинских карточек и листов здоровья.

Лечебно – профилактическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Охват учащихся</i>					
		<i>2022</i>		<i>2023</i>		<i>2024</i>	
		<i>Кол -во</i>	<i>%</i>	<i>Кол -во</i>	<i>%</i>	<i>Кол -во</i>	<i>%</i>
1.	Прошли медицинский осмотр	439	33	443	33	409	33
2.	Выявлено здоровых детей	42	3	29	2	38	3

3.	Плановые профилактические прививки	760	57	780	58	719	58
4.	Против гриппа	249	19	275	20	315	25,4

В 2024 году наблюдается увеличение на 1% количества учащихся, не имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей). Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
Нарушение слуха		2	0,1%	1	0,1%	1	0,1%
Нарушение зрения		368	27%	387	29%	322	26%
Нарушение речевого развития		-	-	-	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	93	7%	92	7%	80	6,5%
	плоскостопие	241	18%	243	18%	222	18%
	нарушение осанки	136	10%	138	10%	116	9,4%
Заболевания сердечно – сосудистой системы		83	6,2%	78	6%	53	4,3%
Заболевания ЖКТ		45	3,3%	45	3,3%	37	3%
Заболевания мочевыделительной системы		27	2%	26	2%	26	2,1%
Заболевания эндокринной системы		32	2,4%	34	3%	47	3,8%
Заболевания органов дыхания		15	1,1%	26	2%	26	2,1%
Заболевания нервной системы		260	19,3%	258	19%	226	18,2%
Всего выявлено:		1302	97%	1328	98%	1202	97%

По сравнению с 2023 годом в 2024 году наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания:

- нарушение зрения – 26%, это меньше на 3%, чем в 2023 году;
- сколиоз – 6,5%, что на 0,5% меньше, чем в 2023 году;
- нарушение осанки – 9,4%, что на 0,6% меньше, чем в 2023 году;
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 4,3%, что на 1,7% меньше, чем в 2023 году;
- заболевания ЖКТ – 3%, что на 0,3% меньше, чем в 2023 году;
- заболевания нервной системы -18,2%, что на 0,8 % меньше, чем в 2023 году.

В МБОУ «Лицей №32» обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Группа здоровья	2022 год	%	2023	%	2024	%
Основная	1048	78	967	78	903	78
Подготовительная	287	20	263	21,3	252	21,8
Специальная	3	0,2	3	0,2	0	0
Освобождённые	6	0,6	6	0,5	3	0,2
Всего обучающихся	1344		1239		1158	

Из таблицы видно, что идёт остаётся стабильным количество учеников, отнесенных к основной группе здоровья, отмечено увеличение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно уменьшился процент обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре по медицинским показаниям. Всё это подтверждает тот факт, что в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы, дистанционная форма обучения и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса решается в лицее не только на уроках физической культуры. В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом Учреждения в 2024 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, организации спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

Сравнительный анализ участия в 65, 66 и 67 Спартакиадах

<i>Вид спорта</i>	<i>65 Спартакиада школьников</i>	<i>66 Спартакиада школьников</i>	<i>67 Спартакиада школьников</i>
Мини-футбол	-	-	-
Зимнее многоборье ГТО	2-е место	-	2 место
Лыжные гонки	2-е место	-	-
Волейбол	-	-	5 место(юн) 9 место(дев)
Баскетбол	-	-	7 место(юн)
Фестиваль ГТО-3 ст	1 место	2 место	4 место
Фестиваль ГТО-4-5 ст.	2 место	2 место на области (город не проводился)	-
Шахматы	11	-	-

Вывод: в Учреждении идет рост результативности участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня в рамках муниципальной Спартакиады школьников. Команды лицея в соревнованиях по мини-футболу, «Лапте», «Шахматы» в рамках муниципальной 67 Спартакиады школьников участия не принимали.

В 2024 году обучающиеся учреждения приняли участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

<i>ступень</i>	<i>Золото</i>	<i>Серебро</i>	<i>Бронза</i>	<i>Итого</i>
1 ступень	42	16	12	70
3 ступень	27	1	3	31
4 ступень	25	8	9	42
5 ступень	23	8	4	35
6 ступень	17	8		25
итого				203

Всего в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) приняли участие 369 об 1-11 классов лица из основной группы здоровья.

Также в 2024-2025 году лицеисты принимали участие в следующих мероприятиях:

<i>мероприятия</i>	<i>Результат участия</i>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5 кл.-3 место; 6 кл.-1 место 7 кл.-5 место 8 кл.-3 место 9 кл.-1 место
Кубок Памяти Геннадия Мишенина городского патриотического марафона «80 лет Великой Победы».	3 место
Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся в общеобразовательных организациях III (10-11 лет) возрастной ступени	4 место
56 Спартакиада допризывной и призывной молодежи по военным и прикладным видам спорта	1 место
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка».	участники
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1 место
Региональная Всероссийская акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2 место
Городская спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	7 место

В 2024 году стоит обратить особое внимание на расширение работы с обучающимися в рамках физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и в привлечении учеников лицея к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 2024 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации лицея, было разработано 14-дневное вариативное меню.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация лицея, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Вопросы организации питания рассматриваются на общешкольных собраниях.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Общественной комиссии, в состав, которой входят родители. Плановые проверки проходят в соответствии с утвержденным планом-графиком (планом работы Общественной комиссии), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.

**Сравнительный анализ
охвата горячим питанием обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода
за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

Учебный год	Классы	Кол-во учащихся	За счет бюджета		За родительскую плату		Льготные категории					Общий % охвата	
			Завтрак		Обед		Многодетные, чел	Малообеспеченные, чел	Дети - сироты, дети на опеке чел	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, чел	% охвата		
			Кол-во, чел	% охвата	Кол-во, чел	% охвата							
2021-2022	1-11	1344	1344	100	856	64	159	7	2	19	100	1043	77,6
2022-2023	1-11	1224	1224	100	419	34	121	8	1	16	100	565	46,1
2023-2024	1-11	1158	1158	100	293	25	90	7	2	13+4	100	409	35,3

В связи с тем, что пребывание в лицее сократилось до 3-3,5 часов, многие родители отказались от горячих обедов, мотивируя тем, что ребенок, получая один прием пищи (горячий молочный завтрак), не успевает проголодаться. Также, в формате смешанного обучения в течение 2024 года, обучающиеся лицея, по желанию и заявлению родителей, могут получать образование в виде электронного обучения с применением дистанционных технологий, в течение всего этого времени родителям (законным представителям) выдаются продуктовые наборы.

Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024 году воспитательная работа в лицее осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, принятой в 2022 году и включенной в основные образовательные программы лицея.

Целью программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

3. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

4. Формирование ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

5. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

6. Вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

Задачи воспитательной работы решались советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Практическая реализация задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержания деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещалась на официальном сайте лицея и в социальных сетях: <https://school32bel.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Классное руководство и наставничество
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Ключевые общешкольные дела
- Профилактика и безопасность
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные и социальные медиа
- Организация предметно-эстетической среды

«Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует взаимодействие с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В лицее сформировано 46 классных коллективов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Утверждены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, в том числе и осуществлялась подача заявок в информационной системе «Навигатор». Общее количество детей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» МБОУ «Лицей «№32» составляет 85%.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы лицея и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России», «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Пушкинская карта».

Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия, эстафета добрых дел, встречи с интересными людьми. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся

совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних на темы:

- «Информационная безопасность несовершеннолетних: противодействие идеологии экстремизма, терроризма в интернете»
- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Медиабезопасность в современном мире»
- «Буллинг или конфликт»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Административная и уголовная ответственность за потребление, изготовление и распространение наркотических средств, последствия их употребления»

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к содержанию учебного материала, к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – ее обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего отношения к тем или иным событиям и явлениям.

В течение года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки обществознания, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

«Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, исследования и т.п., а также участие в социально-значимых акциях.

Занятия «Разговоры о важном» проводились в этом учебном году еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса составила – 34 час в год.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Каждый урок сопровождался просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий. 2024 год в России был посвящен Году семьи, поэтому на последнем занятии года рассуждали о роли семьи и близких в профориентации, узнали, что такое профессиональный трек, приняли участие в игре «Переключка», вспомнили о профессиях родственников и лучше о них узнали, а также создавали профессиональное древо семьи, узнали много нового про мир.

«Дополнительное образование детей».

В лицее осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной.

**Динамика охвата детей дополнительным образованием
на базе лицея в 2022, 2023, 2024 годах**

<i>Учебный год/ кол-во детей всего</i>	<i>охват детей дополнительным образованием</i>	<i>% охвата</i>
2022/1301	708	54,4
2023/ 1225	914	74,6
2024/1048	769	73,3

Вывод: Охват детей дополнительным образованием по сравнению с 2022 г.г. увеличился, однако количество детей на конец 2024 г. в образовательном учреждении уменьшилось. Также, следует отметить, что в лицее 90% детей охвачено клубной деятельностью в соответствии с Положением о военно-патриотическом клубе «Патриот» и Положением о спортивном клубе «Факел».

**Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея
в 2022, 2023, 2024 годах по направлениям**

<i>Направление</i>	<i>2022 год кол-во, %</i>	<i>2023 год кол-во, %</i>	<i>2024 год кол-во, %</i>
Художественное	189/26,6	326/35,6%	156/20,3%
Техническое	60/8,4	78/8,5%	74/9,6%
Туристско-краеведческое	36/5	46/5%	49/6,4%
Физкультурно-спортивное	255/36	255/27,8%	245/31,8%
Социально-педагогическое	117/16,5	148/16,2%	184/24%
Естественнонаучное	51/7,2%	61/6,6%	61/7,9%

Вывод: Сравнивая полученные данные, мы отмечаем, что увеличилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, технической направленностей, стабильно – количество детей физкультурно-спортивной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей, сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленностей.

Таким образом, несмотря на ограничения, связанные с дистанционным форматом обучения в первом полугодии 2024 года, лицее удалось удержать показатель охвата обучающихся дополнительным образованием на высоком уровне, максимально полно удовлетворять запрос обучающихся, их родителей (законных представителей) на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

«Самоуправление»

В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического самоуправления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы.

Традиционно в День учителя прошел День самоуправления. Старшеклассники становились дублерами учителей и администрации на весь день.

Активисты ученического самоуправления поддержали Всероссийские акции Движения Первых и приняли участие в: Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийской акции «Новогодняя сказка», Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» и других.

Активное участие старшеклассники лицея приняли в региональном проекте «Ты в деле». Финалисты отборочного этапа регионального проекта получили награды. Торжественная церемония прошла в Центре знаний «Машук» в Пятигорске. Из 10 победителей регионального проекта – 2 лицеиста, 1 ученица стала призером.

- Курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».
- Прохождение профессиональной онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее».
- Просмотр учащимися 5-11 классов цикла Всероссийских открытых уроков – профориентационных онлайн-мероприятий, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория».
- Профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов профессии - «Водитель категории В» на базе МБУДО ЦТОиДТТ (56 человек).
- Участие в проекте губернатора Белгородской области «Предпринимательство как профессия».
- Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Беспилотные авиационные системы».
- Посещение Дней открытых дверей в БелГУ, БГТУ имени В.Г. Шухова и других учреждениях высшего и среднего профессионального образования.
- Установочная встреча «ПроРаботка» на базе НИУ БелГУ с обучающимися 10-11 классов.
- XI областной Фестиваль науки (9-10 классы).
- Классные часы, беседы, дискуссии, деловые игры, мастер-классы в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Билет в будущее».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В рамках регионального конкурса социально значимых проектов «Время 31-х» 2 старшеклассника лицея стали победителями. Ребята получили опыт работы в команде, поддержку собственных творческих, экологических, волонтерских, научных и предпринимательских идей, смогли «прокачать» свои навыки во время общения с продвинутыми экспертами и спикерами.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В 2024 году эта работа осуществлялась через:

В январе 2024 года на педагогическом совете был рассмотрен вопрос «Роль педагога в профориентационном процессе (урочная и внеурочная деятельность)». По итогам педагогического совета было принято решение - провести с 8 по 15 февраля 2024 года профориентационную онлайн-декаду по предметам в рамках курса «Россия – мои горизонты».

Для несовершеннолетних в лицее доступно временное трудоустройство в свободное от учебы время. В течение года данная категория граждан, заполнив заявление на портале «Работа России», могли трудоустроиться на базе лицея. Установленный управлением образования план по временному трудоустройству несовершеннолетних выполнен в 2024 году более чем на 100%.

«Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса,

содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, в том числе и в онлайн режиме. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом и заместителями директора знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Для родителей в течении года были организованы общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания детей, в том числе и в онлайн режиме, на которых выступали не только сотрудники лицея: психолог, социальный педагог, заместители директора, но и специалисты Центра информационной безопасности и психологической помощи, сотрудники УМВД России по Белгородской области, представители Белгородского регионального центра психолого-медико-социального сопровождения.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень.

В 2024 учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне
- Марафон «Равнение на Победу»
- Мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда
- День Герба Российской Федерации
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День народного единства
- День Конституции

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Принятие торжественного обещания 2-х классов и вступление в клуб «Патриот»
- День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
- Кинолекторий «О героях былых времен»
- Дни единых действий
- День самоуправления
- Выборы органов ученического самоуправления
- Экскурсии в музей города Белгорода
- Последний звонок
- Выпускные вечера
- День знаний
- День учителя
- День отца
- День матери
- Новогодние утренники
- Рождество Христово
- Добрые дела
- Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»

В целях создания новогодней праздничной атмосферы 17 декабря 2024 г. были подведены итоги конкурса новогоднего оформления «Лицей новогодний» среди обучающихся 5-11 классов. Результаты конкурса были распределены следующим образом:
«Лучший кабинет среднего звена»

Абсолютный победитель: 7А класс

Победители: 8В, 8А классы

Призеры: 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б 6В, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 8Б, 8Г классы

«Лучшее общественное помещение»

Абсолютный победитель: 9А, 9В, 9Г классы

Победители: 11А, 11Б, 11В, 10А, 9Б классы

Также, в целях популяризации спортивного ориентирования, как средства активного отдыха детей в период зимних каникул 29 декабря 2024 г. проходили соревнования по спортивному ориентированию в закрытом помещении для обучающихся 5-11 классов.

Реальный практический опыт ребята получают, участвуя в городских и областных конкурсах.

Результаты участия в творческих мероприятиях и конкурсах в 2024 году

<i>Годы</i>	<i>Городские</i>	<i>Областные</i>	<i>Всероссийские</i>	<i>Итого</i>
2022		16	12	82
2023	66	54	14	95
2024	67	12	23	102

В 2024 году на прежнем уровне остались результаты участия в муниципальных мероприятиях и конкурсах и немного снизилось результативное участие в региональных конкурсах. Однако увеличилось количество детей, ставших победителями и призерами во всероссийских конкурсах.

Отмечаем высокие результаты участия детей во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»:

5-7 классы – 1 победитель, 2 призера;

8-10 классы - 2 победителя, 5 призеров;

Также лицеисты стали финалистами Командного трека Всероссийского конкурса «Большая перемена», который проходил в городе Красноярске.

«Профилактика и безопасность»

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

В 2024 году с обучающимися лица были проведены следующие мероприятия по данному направлению работы:

- Антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!» (8-11 классы)
- Операция «Чистое поколение – 2024» (1-11 классы)
- Операция «Каникулы» (1-11 классы)
- Антинаркотический квиз «Здоровая молодежь» (9-11 классы)
- Беседы с обучающимися в режиме ВКС на темы: «Информационная безопасность несовершеннолетних: противодействие идеологии экстремизма, терроризма и национализма в интернете», «Правила дорожного движения», «Административная и уголовная ответственность за потребление, изготовление и распространение наркотических средств, последствия их употребления», «Буллинг или конфликт», «Наше здоровье в наших руках», «Профилактика курения»
- Дни правовой помощи детям
- Дни безопасности (ежемесячно)

Одним из важных факторов профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних является взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики. За период с января по декабрь 2024 года были организованы встречи со специалистами следующих субъектов профилактики:

- ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи»
- ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду
- ПДН ОП-2 УМВД России по городу Белгороду
- УМВД России по Белгородской области
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»
- Отдел по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по городу Белгороду
- Центр занятости населения города Белгорода

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

Данная работа дает результаты. В лицее отсутствуют преступления и правонарушения среди несовершеннолетних. Однако на внутришкольном учете в 2024 году состояли 2 человека и одна семья – на учете в КДН.

«Детские общественные объединения»

В лицее сформировано первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». С сентября 2023 года организован Центр детских инициатив, где обучающиеся совместно с педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями создают и реализовывают собственные проекты. Этот Центр объединяет ребят по различным направлениям деятельности: «Орлята России», «Большая перемена», спортивный клуб «Факел», военно-патриотический клуб «Патриот», театральная студия «Маска», волонтерский отряд «Добровольцы», отряд ЮИД, клуб будущих избирателей, Совет музея имени Д.М. Карбышева, туристический клуб «Эдельвейс».

В октябре 2024 года 100 первоклассников лицея торжественно вступили в ряды детского общественного объединения «Орлята России». Ребята активно включились в мероприятия «Движения первых» и приняли участие в акциях «Наши домашние питомцы», «Покормите птиц зимой», «День добрых дел», «Моя любимая семейная фотография», «Вместе с папой». Добровольцы из волонтерского отряда старшеклассников стали участниками всероссийских акций «Корзина доброты», «Сад Памяти», «Письмо солдату», «Волна Памяти», «Пластику – вторую жизнь!» и других.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в фотогалерею, в зоопарк, на предприятие, автобусные экскурсии по местам боевой славы и т. д. имеют большое образовательно-воспитательное значение.

Литературные, исторические, познавательные экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или по Белгородской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских знаменитостей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов оказывают воздействие на формирование ключевых компетенций у школьников.

Тематика экскурсионных дней планируется каждый учебный год и вносится в план воспитательной работы. Ученики лицея посетили следующие экскурсии Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы Курская битва Белгородское направление:

- «На земле опаленной с просмотром кадров документальной хроники»
- «Сын земли Белгородской» (Н.Ф. Ватутин)
- «Город-Герой Ленинград»

На базе Белгородского историко-краеведческого музея школьники посетили экскурсии:

- «О прошлом память возвращая...»
- «История Белгородчины»
- «Белгородская символика – история и современность»

Новым направлением в современном воспитательном процессе являются виртуальные экскурсии. На классных часах, музейных уроках ребята виртуально посещали памятные места Белгородской области. В сети Интернет создано большое количество познавательных ресурсов, которые классные руководители используют для проведения виртуальных экскурсий. Одним из таких ресурсов является «Белогорье. Культурный регион» <https://bel.cultreg.ru/museums>

«Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте;
- работа объединения «Школьное телевидение»

Благодаря социальным медиа, учителя создают каналы общения с учащимися в режиме онлайн. В социальных сетях «ВКонтакте» размещают видеоролики, создают «обсуждения», проводят опросы по различным темам. Практически неограниченные возможности для реализации посредством социальных медиа творческого потенциала ученика и учителя. Социальные медиа стали неотъемлемой частью общественной жизни школьного коллектива.

«Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
- Событийный дизайн. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: День учителя, День Матери, День Отца, Новый год и другие.
- Оформление классных уголков.
- Оформление мест проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

В 2024 году в образовательном учреждении проходит капитальный ремонт. Учителя совместно с детьми и родителями продумывали дизайн школьных помещений и способы его воплощения. Был проведен конкурс творческих работ «Каким я вижу свой лицей». После ремонта лицея важно создать эффективную предметно-эстетическую среду, которая будет способствовать обогащению внутреннего мира обучающихся, созданию атмосферы психологического комфорта, поднятию настроения и предупреждению стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школьной обстановки.

Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2023 – 2024 учебный год	На начало 2024-2025 учебного года.
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1283	1345	1259	1239	1041
	– начальная школа	580	610	539	511	395
	– основная школа	569	583	581	595	516
	– средняя школа	134	152	139	133	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	1 – условно переведен		-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	

	– среднем общем образовании	-	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	30	35	32	34	
	– в основной школе	20	21	14	7	
	– средней школе	10	14	18	27	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, при этом количество обучающихся Лицея стабильно выше 1000 человек.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования лицея в 2024 году является реализация программ углубленного изучения учебного предмета «математика» в 8абвг и 9абв классах и изучение предмета «Информатика» с 5 класса.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования лицея в 2024 году является реализация программ углубленного изучения учебного предмета «математика» в 7авг, 8абвг и 9ав классах и изучение предмета «Информатика» в 5 и 6 классах.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования лицея в 2024 году является реализация учебных планов:

- технологического профиля в 11б (группа) классе с углубленным изучением математики и информатики, 11б (группа) классе с углубленным изучением математики и физики; 10а классе с углубленным изучением математики и информатики;
- естественно-научного профиля в 11в классе с углубленным изучением математики, биологии и химии, 10б (группа) классе с углубленным изучением биологии и химии;
- социально-экономического профиля в 11а и 10б (группа) классах с углубленным изучением математики, обществознания;

Реализуются программы по учебным предметам «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Вывод: в 2024 году в лицее был удовлетворен запрос участников образовательных отношений в части реализации школьного компонента учебного плана: изучается «Второй иностранный язык (немецкий)», реализуется программа углубленного изучения учебных предметов: «Математика» в 7авг, 8абвг, 9ав, 11абв, 10аб классах, «Физика» в 11б классе, «Информатика» в 11б, 10а классах, «Биология» и «Химия» в 11в, 10б классах, «Обществознание» в 10б и 11а классах, обеспечено изучение предмета «Информатика» с 5 класса.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

- анализе контрольно-оценочных процедур (диагностических работ СтатГрада; внутрилицейских пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей (законных представителей) обучающихся и взаимодействии с ними.

Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года

Показателями результативности являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 11-х классах;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся в 9-х классах.

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний по лицее составило 66,9%, что выше показателя качества знаний в 2022-2023 учебном году на 1,5%, данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения

1. Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом:

Классы	2021		2022		2023		2024	
	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)
2-е	75,4	100	69,9	100	94,9	100	92,2	100
3-и	77,8	100	75,9	100	87,9	100	87,8	100
4-е	74,6	100	75,7	100	78,3	100	79,2	100
5-е	78,9	100	69,1	100	76,0	100	78,3	100
6-е	59,9	100	54,5	100	75,4	100	75,4	100
7-е	68,6	100	43,7	100	60,7	100	62,5	100
8-е	70,0	100	65,7	100	51,9	100	57,8	100
9-е	67,6	100	66,7	100	72,0	100	52	100
5-9-е	69,0	100	60,1	100	68,2	100	73,15	100
10-е	71,4	100	61,1	100	67,2	100	62	100
11-е	71,0	100	65,8	100	62,7	100	75,7	100
10-11-е	71,2	100	62,3	100	64,7	100	68,9	100
итого	72,0	100	65,4	100	66,9	100	72,3	100

2. Информация о численности обучающихся по Учреждению на конец 2023-2024 учебного года

№ОУ	Количество обучающихся на конец 2023 – 2024 уч. года	В том числе в				
		1-4 классов	5-8 классов	9 классов	10 классов	11 классов
32	1259	479	471	86	68	81

3. Общие результаты успеваемости по Учреждению на конец 2023-2024 учебного года

Количество учащихся	Всего	На «5», (чел)	На «5» и «4», (чел)	УКЗ, (%)	Не успева	УУ (%)	Условно переведен на	Оставлен на повторный
--------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------	----------------------	-------------------	---------------------------------	----------------------------------

					ют, (чел)		01.09.2024г. (чел)	курс обучения, чел
1 классов	107	-	-	-	-	-	-	-
2-4 классов	361	113	167	86,0	-	100	-	-
5-8 классов	481	58	266	67,4	-	100	-	-
9 классов	100	14	58	72,0	-	100	-	-
10 классов	64	14	29	67,2	-	100	-	-
11 классов	75	19	28	62,7	-	100	-	-

Уровень качества знаний и успеваемости по лицезу за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею
2021-2022	73,8	60,1	62,3	67,2	100	100	100	100
2022-2023	87,0	68,2	64,7	66,9	100	100	100	100
2023-2024	86,4	65,2	68,9	68,9	100	100	100	100

Выводы: все обучающиеся лица получили удовлетворительные результаты по итогам выполнения теоретической и практической частей основной образовательной программы лица в 2023-2024 учебном году, анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого учебного года. Однако, в Учреждении есть проблема: приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

В соответствии с действующей в лицее системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен **мониторинг** по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2023-2024 учебном году в начальной (1 и 4 классы) и в основной школе. На уровне основного общего образования диагностика проводилась в форме комплексной работы.

Уровни, %	1-е классы		4-е классы	
	базов	ниже базов	базов	ниже базов
Личностные УУД	86	14	94	6
Регулятивные УУД	89	11	89	11
Познавательные УУД	93	7	91	9
Коммуникативные УУД	88	12	92	8

Уровни, %	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Познавательные УУД	23	52	25	14	58	28	29	45	26	48	40	12

Уровни, %	9-е классы			10-е классы			11-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Познавательные УУД	52	43	5	73	25	2	39	56	5

В начальных классах лица метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только около 80% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений. Выше других сформированы личностные умения, в особенности уровень учебной мотивации - около 90% в 3 и 4 классах.

В лицее более 80% обучающихся 5-11 классов, чьи познавательные универсальные учебные действия сформированы на высоком или среднем уровне. Низкий уровень УУД – 25-28%, показали обучающиеся 5-7-х классов, низкий уровень познавательных УУД продемонстрировали обучающиеся остальных параллелей - не более 12%.

Оценка работы обучающихся 9-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов
обучающихся 9-х классов**

год	2022 год				2023 год				2024 год			
уровень	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
повышенный	28	24	17	25	22	20	22	25	22	13	27	23
базовый	3	4	5	3	4	3	2	1	0	0	0	1

99% выпускников 9-х классов в 2024 году (90% в 2023 году) справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне, считаю, что высокий процент связан с тем, что ребята находились на обучении с применением дистанционных технологий и защита работ проводилась в дистанционном формате.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов
обучающихся 10-х классов**

Класс	11а	11б	11в	11а	11б	11в	10а	10б	10в
Уровень	2022 год			2023 год			2024 год		
творческий	11	20	24	21	13	18	15	3	4
повышенный	9	6	3	6	11	7	14	19	17

100% учеников 10-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне. Вместе с тем, сохраняется **проблема** неравномерной нагрузки учителей-предметников, руководителей проектов.

Обучение на дому

Обучение детей на дому осуществлялось в пределах часов, отведенных программой и управлением образования администрации г. Белгорода (письмо от 25.08.2014 г. № 30/1847 «Об организации обучения детей на дому по индивидуальному учебному плану»).

Для обучения школьников были разработаны индивидуальные учебные планы, расписание занятий каждого обучающегося было согласовано с родителями и утверждено директором лицея, по одному экземпляру документов было передано родителям учащихся для контроля режима обучения. Назначенные для обучения на дому учителя-предметники осуществляли выполнение образовательных программ в соответствии с ФГОС, учитывая при этом состояние здоровья ребенка. Учителя осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося. На основе рабочей программы по предмету учителями были составлены календарно-тематические планирования, которые предполагали не только работу с учителем, но и самостоятельную работу школьника, итоги которой подводились на следующем по плану уроку с учителем-предметником:

В целях определения качества и уровня сформированности результатов освоения предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому участвовали в аттестационных испытаниях, согласно учебному плану (уровень качества знаний по этим предметам составил 100 %).

Для обучающихся на дому лицей предоставил учебники. Родителями обучающихся были созданы условия для занятий учителя с ребенком на дому.

Содержание учебных предметов, предусмотренное программой, обучающиеся успешно усвоили, о чём свидетельствует 100% успеваемость.

Форма обучения	Количество обучающихся			
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
Обучение на дому	4	4	3	1

Вывод:

1. Качество предоставления лицеем обучения на дому соответствует нормативным требованиям.

2. Замечаний по оформлению документации нет.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для получения образования обучающимися, находящихся на индивидуальном обучении на дому, обучения в различных формах.
2. Ведение документации осуществлять согласно требованиям действующего законодательства.

Сохранение контингента

Из таблицы видно, что численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущем снизилась, но превышает мощность лицея на 345 человек.

Критерий	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На начало 2024-2025
Начало учебного года	1344	1357	1239	1045
Конец учебного года	1345	1259	1158	
Количество выбывших	33	158	93	
Количество прибывших	34	62	12	
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	1	0	0	0
Переведено на обучение в форме самообразования	0	1	0	0
Переведено на надомное обучение	4	4	3	1
Организация дошкольного обучения	75	102	96	
Отчислено в течение учебного года	0	0	0	0
Средняя наполняемость 1 – 4 классов	30	27	27	
Средняя наполняемость 5 – 9 классов	29	28	28	
Средняя наполняемость 10 – 11 классов	25	23	23	
Завершили уровень начального общего образования	159	138	122	
Завершили уровень основного общего образования	109	100	86	
Завершили уровень среднего общего образования	73	76	61	

Выводы:

В лицее отмечается стабильно высокая численность контингента обучающихся за счет высокого качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Одной из основных причин выбытия обучающихся из Учреждения – временная смена места жительства родителей (законных представителей) из-за оперативной ситуации в Белгородской области.

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего образования (ГИА – 9)**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 №245 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2024 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Зарегистрирован 17.04.2024 №73059 в Министерстве Юстиции Российской Федерации государственная итоговая аттестация в лицее в 2024 году в форме основного государственного экзамена не проводилась.

**Государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования (ГИА – 11)**

Из 63 выпускников 11-х классов (61 обучающихся лица и два – выпускника, обучавшиеся в форме самообразования) государственную итоговую аттестацию прошли:

- в форме промежуточной итоговой аттестации – 4 человека,
- в форме единого государственного экзамена – 59 человек, из них два – выпускника, обучавшиеся в форме самообразования)

Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся, принимавших участие в ЕГЭ</i>	<i>Преодолели минимальный порог, %</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по ОО</i>	<i>Количество выпускников, набравших больше 81 баллов</i>	<i>Выполнили работу выше среднего по городу, %</i>	<i>Самый высокий балл по ОО</i>
Русский язык	63 (100%)	100	66	72	20	61	97
Математика (базовый уровень)	26 (44%)	100	4,2	4	-	34,6	5
Математика (профильный уровень)	33 (56%)	100	60,9	73	9	82	100
Физика	2 (3%)	100	62,1	61	0	50	67
Информатика	20 (34%)	85	53,4	63	3	75	98
Биология	11 (19%)	100	56,2	66	0	82	79
Химия	10 (17%)	100	57,6	63	2	50	99
Обществознание	29 (49%)	93	58,9	67	9	55	94
История	10 (17%)	90	64	65	4	50	97
Английский язык	13 (22%)	100	61,5	76	5	84,6	98
Литература	2 (3%)	100	62,2	61	0	50	68

В соответствии с профилем Учреждения, самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, обществознанию. Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ в 2023 году стал предмет «Математика (профильный уровень)», «Обществознание», «Информатика». «Биология».

В результате мониторинга результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ выявлено, что:

- из 20 выпускников 11а класса, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 18 человек, 90% (в прошлом году – 74%);
- из 20 выпускников 11а класса, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 3 человека, 15% (в прошлом году – 33%);
- из 12 выпускников 11в класса, изучавших биологию на профильном уровне, выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ 9 человек, 75% (в прошлом году – 83%);
- из 12 учеников 11в класса, изучавших химию на профильном уровне, выбрали ЕГЭ по химии 8 человек, 67% (в прошлом учебном году – 100%);
- из 30 выпускников 11б (15 человек) и 11в (15 человек) классов, изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали обществознание для сдачи ЕГЭ 27 учеников, 90% (в прошлом году – 86%);
- из 15 выпускников 11б класса, изучавших английский язык на углубленном уровне, выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ 8 учеников, 62% (в прошлом году – 31%).

Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Предмет</i>	<i>Справились успешно, %</i>			<i>Средний балл</i>			<i>Количество выпускников, набравших больше 81 баллов, %</i>		<i>Выполнили работу выше среднего по городу, в %</i>	
	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>город</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>город</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Русский язык	100	100	99,1	79	72	66	52,7	31,7	73	61

Математика	100	100	96,7	69	73	60,9	16	27,3	86	82
Физика	100	100	99,4	73	61	62,1	33	0	66,7	50
Информатика	100	85	89,5	78	63	53,4	43	15	95,7	75
Биология	100	100	89,4	69	66	56,2	20	0	90	82
Химия	100	100	88,8	80	63	57,6	42	50	91,7	50
Обществознание	91	93	90,7	65	67	58,9	24	31	52,9	55
История	90	90	94,7	63	65	64	20	40	50	50
Английский язык	100	100	100	71	76	61,5	29	38,5	57,1	84,6
Литература	67	100	97,7	42	61	62,2	0	0	0	50

В результате мониторинга итогов единого государственного экзамена 2023 года установлено:

- средний балл по литературе и по физике в лицее на 1 балл ниже среднего по городу;
- снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку на 7%, по физике на 12%, по информатике на 15%, по биологии на 3%, по химии на 17%.
- снижение количества высокомотивированных выпускников по физике на 33%, по информатике на 28%, по биологии на 20%, отсутствие высокомотивированных выпускников по литературе.
- снижение числа обучающихся, набравших за экзаменационную работу количество баллов выше среднего по городу по русскому языку, математике, информатике, физике, биологии, химии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, по программам среднего общего образования.
- Имеются в наличии все документы федерального, областного, муниципального, районного и локального уровней;
- Цели и задачи, стоящие перед Учреждением в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме – 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период;
- Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения ГИА в 2024 году, что зафиксировано в протоколах совещаний различного уровня.
- Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе аттестации выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций; невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность отдельных обучающихся;

- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, пробелы в арифметике;
- не по всем предметам на экзаменах подтверждаются годовые отметки.
- результатом дистанционного обучения стало понижение среднего балла по сравнению с 2023 годом по русскому языку, литературе, информатике, физике, биологии.
- снизилось количество высокомотивированных выпускников (набравших 81 балл и выше) по информатике, биологии, физике.

В следующем учебном году необходимо:

- 1) Внести в план работы лица на 1 полугодие классно – обобщающий контроль учеников 9, 11 классов с целью выявления сформированности предметных компетенций и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке
- 2) Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению обучающихся навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки учащихся выпускных классов, в том числе через систему тренировочных мероприятий по формату и материалам ГИА, своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков, результаты мониторинга и всех диагностических и тренировочных работ в 9,11 классах использовать для своевременной корректировки образовательного процесса, формирования индивидуальных планов обучения для отдельных категорий обучающихся
- 3) по всем предметам в совершенстве освоить методику подготовки выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- 4) совершенствовать оценочную систему обучающихся на уроках;
- 5) по всем предметам совершенствовать работу по формированию общеучебных умений и навыков, связанных с различными видами анализа, в том числе и анализа текста: осознанное чтение; определение темы, формулировка проблем, выявление авторской позиции, аргументация своей точки зрения;
- 6) работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- 7) ввести в систему решение сложных задач по математике, физике, химии, информатике как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 8) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения третьей части экзаменационной работы;
- 9) продолжить контролировать объективность выставления отметок по всем предметам;
- 10) продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся для более осознанного выбора обучающимися последующей траектории обучения и выбора предметов на государственной итоговой аттестации;
- 11) проанализировать основные ошибки, сделанные на ЕГЭ по всем предметам на заседаниях ШМО для дальнейшей более качественной подготовки к экзаменам.

Результаты независимой оценки качества образования (Результаты Всероссийских проверочных работ)

В связи с действием на территории г. Белгорода высокого («желтого») уровня террористической опасности, установления среднего уровня реагирования, в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности несовершеннолетних в период их пребывания в лицее, в 2024 году обучающиеся Учреждения не принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

Работа с высокомотивированными обучающимися.

В рамках программы «Одарённые дети» на протяжении многих лет в лицее продолжает работать школьное научное общество, которое приносит свои результаты. 2024-2025 год не стал исключением, важной особенностью данного года стало обучение в смешанном формате.

Важным условием результативного участия обучающихся лица в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации, включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьную газету и официальную страницу в VK. В течение учебного года были проведены линейки, посвящённые итогам школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№ п/п	Предмет	Всего участников							
	классы	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Английский язык	0	7	18	21	12	7	3	2
2.	Астрономия	0	2	0	12	4	11	6	8
3.	Биология	0	0	5	9	2	7	6	15
4.	География	0	0	6	8	14	1	2	0
5.	Информатика и ИКТ	0	0	11	9	8	10	7	6
6.	История	0	3	10	10	7	2	3	3
7.	Искусство (МХК)	0	0	0	5	3	3	0	0
8.	Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0
9.	Литература	0	3	8	16	16	3	0	0
10.	Математика	21	21	27	32	18	21	11	12
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	5	9	17	13	6	9	2
13.	ОБЖ	0	0	0	6	29	7	8	4
14.	Право	0	0	2	7	6	7	4	1
15.	Русский язык	18	11	18	35	17	7	3	1
16.	Технология	0	0	0	21	10	1	4	6
17.	Физика	0	0	0	31	17	22	11	15
18.	Физическая культура	0	8	13	11	6	3	10	0
19.	Французский язык	0	0	0	1	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	12	8	4	11
21.	Экология	0	0	1	3	7	3	6	6
22.	Экономика	0	1	11	7	3	2	3	1
ВСЕГО: 1020 участия		39	61	139	261	195	132	100	93

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2024 - 2025 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по немецкому, итальянскому и испанскому языкам. Впервые проводилась олимпиада по французскому и китайскому языкам. Хотя данные предметы не изучаются в лицее.

- произошло уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады с 1652 в 2023-2024 учебном году до 1020 участников в 2024-2025 учебном году, причиной уменьшения количества участников, стал перевод олимпиады из дистанционного в очный формат, а многие учащиеся находятся на электронном обучении с применением дистанционных технологий.

По результатам проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников уменьшилось количество победителей до 122 (в 2023 - 145) и призеров до 305 (в 2023 - 305).

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 367 (в 2023 – 471) обучающихся. По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом количество участников уменьшилось более, чем на 100 участников.

Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
английский язык	1	8	5
астрономия	3	6	5
литература	0	3	1

физика	0	10	20
технология	6	11	7
искусство	0	0	0
математика	7	26	15
немецкий язык	1	0	0
биология	11	18	13
экология	1	9	2
история	1	1	1
обществознание	3	9	3
право	3	7	2
химия	8	11	10
русский язык	4	4	1
физическая культура	0	8	0
экономика	3	2	1
информатика	4	13	9
ОБЗР	6	16	0
география	-	0	0
французский язык	-	-	1
итого	62	162	96

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников обучающихся стали победителями и призёрами, в прошлом учебном году количество победителей и призёров составляло 96. Таким образом, количество результативного участия уменьшилось на 66.

Уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. В 2024 – 2025 учебном году таких учеников было 5 (в 2023 – 2024 году их было 28). В этом учебном году победные места у обучающихся по физике, обществознанию, математике, французскому языку, технологии (1). Подготовили победителей: Черных О.В., Меркулова И.С., Пискун В.В., Терентьева Л.И., Качурова Е.В.

Увеличилось количество результативных мест только по физике. Сократилась результативность участия обучающихся лица в олимпиадах по английскому языку, русскому языку (на 3 место), по астрономии, химии, экономике (на 1 место), по литературе (на 2 места), по технологии, информатике (на 4 места), по математике (на 9 мест), по биологии (на 5 мест), по экологии (на 7 мест), по обществознанию (на 6 мест), по праву (на 5 мест), по физической культуре (на 8 мест), по ОБЗР (на 16 мест). Сохранилось на прежнем уровне история, искусство и география – стабильно низкое.

Анализ результативного выступления обучающихся по параллелям выявил следующее:

<i>классы</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
7	12	22	19
8	7	38	14
9	8	9	21
10	13	40	11
11	20	44	31

Процент результативного участия вырос в параллели 9-х классов. Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составил 26%, что на 8% ниже по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом.

Эффективность участия в олимпиаде по предметам следующая:

В январе - феврале 2025 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми министерством образования Белгородской области, можно отметить рост уровня подготовки, показанный обучающимися лица в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады

ОУ	Количество участников			Количество победителей			Количество призёров			% успешности		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Лицей №32	57	50	27	1	3	0	10	13	8	19	32	29

Сравнительный анализ результативного участия обучающихся лицея в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:

Предмет	Результаты 2022-2023 учебного года	Результаты 2023-2024 учебного года	Результаты 2024-2025 учебного года
Физика	0	0	2
Химия	1	1	1
Биология	2	4	0
Математика	3	5	1
История	2	0	0
Обществознание	0	1	0
Право	0	1	0
Английский язык	0	1	0
Русский язык	1	0	0
Литература	0	0	0
Астрономия	0	0	1
ОБЗР	1	0	0
Технология	1	2	2
Информатика	0	3	1
Немецкий язык	0	0	0
Искусство	0	0	0
Экология	0	1	0
Физическая культура	0	0	0
География	0	0	0
Итого	11	16	8

Отмечается значительное уменьшения общего количество результативных мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2 раза. В ходе анализа выявлено снижение результативности на олимпиадах по биологии, математике, обществознанию, праву, английскому языку, информатике, экологии, сохранение нулевого участия по следующим предметам за последние 2 года: по литературе, искусству, физической культуре, географии, истории, русскому языку, ОБЗР, физической культуре.

В подготовке призёров регионального этапа олимпиад участвовало 9 учителей лицея: Елисеев В.С., Черных О.В., Пискун В.В., Качурова Е.В., Романенко Г.С.

В 2023-2024 году обучающиеся и педагоги лицея продолжили участие исследовательской деятельности. В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. На базе лицея работают 3 научных общества (8 секций), в которые вовлечены 116 обучающихся лицея. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лицея организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым министерством образования Белгородской области.

Результативность участия обучающихся лица в конкурсах научно-исследовательской направленности за 3 года

<i>Уровень конкурсов</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
всероссийский	7	5	2
региональный	19	17	6
муниципальный	56	58	32

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лица в конференциях, конкурсах разных уровней муниципального и регионального и всероссийского уровней. Это связано с большими финансовыми затратами на организацию участия в мероприятиях данного уровня.

В 2023-2024 наблюдается снижение результативности участия в конкурсном движении, не растет количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, технологии, истории, биологии и экологии, информатики. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, иностранного языка, физической культуры.

Формами поощрения учащихся, добивающихся высоких результатов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, является представление к награждению персональной стипендией главы администрации г. Белгорода, премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

7 обучающихся 5-11 классов стали стипендиатами главы администрации г. Белгорода

Стипендиаты главы администрации г. Белгорода

<i>Номинации</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
Триумф	4	0	3
Успех	3	0	2
Талант	1	4	0
Олимп	2	0	2
ИТОГО	10	4	

Стипендиаты премии Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи

<i>Учебный год</i>	<i>Количество</i>
2022-2023	3
2023-2024	3
2024-2025	5

Выводы:

1. Уменьшение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов.
2. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.
3. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, технологии, истории, информатики.
4. Учителями лица ведётся целенаправленная лично - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады.
5. Сложившаяся в лице система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

Проблемы:

- Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

Задачи:

1. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
2. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по географии, английскому языку, обществознанию, литературе, искусству, истории, русскому языку, экономике.
3. Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

Раздел VIII. Востребованность выпускников**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов**

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучалось 86 человек, из них 50 выпускников – 58 % вернулись для продолжения обучения в лицей (в прошлом учебном году 65,7%). Доля выпускников, продолживших обучение в средних специальных учебных заведениях понизилась на 10% – 22,2%.

Статистика трудоустройства выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>					<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Пришли в 10-й класс Лицея</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в проф. ОО</i>	<i>Другое</i>	<i>всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в проф. ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>	<i>Другое</i>
2020	107	71	4	32	0	69	67	2	0	0	0
2021	109	69	5	35	0	60	60	0	0	0	0
2022	109	63	11	35	0	73	70	3	0	0	0
2023	99	65	12	22	0	76	76	0	0	0	0
2024	86	50	12	14	0	63	60	0	2	0	1

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Из 63 выпускников 11-х классов, в высшие учебные заведения поступили 60 выпускников.

На бюджетной основе будут обучаться 44 выпускника (70%), на договорной основе – 16 (25%). В результате мониторинга результатов выбора профильных предметов для продолжения обучения установлено, что зачислены на обучение в ВУЗы в соответствии с профилем 60 человек (95%). При этом:

- из 20 выпускников 11а класса, изучавших математику, информатику и физику на профильном уровне, продолжили обучение в ВУЗах по направлениям данных предметов 18 человек, 90% (в прошлом году – 96%);
- из 15 выпускников 11в класса, изучавших химию и биологию на профильном уровне, выбрали ВУЗы химико-биологического направления 14 человек, 93% (в 2023 году – 100%);
- из 13 выпускников 11в класса, изучавших

- из 28 выпускников 11б (15 человек) и 11в класса (13 человек), изучавших математику, право и экономику на профильном уровне, выбрали специальности в ВУЗах соответствующего направления 28 учеников, 100% (в 2023 году – 86%);

География выбранных ВУЗов

- в Белгороде продолжают обучение 18 человек:
- в НИУ БелГУ – 11; в БГТУ им. В.Г. Шухова – 5; в БЮИ – 2.
- в ВУЗах за пределами Белгородской области продолжают обучение 42 выпускника (67%).

Выпускниками Учреждения были выбраны ВУЗы:

<i>Город</i>	<i>Название ВУЗа, направление</i>
г. Москва	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева
	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, лечебное дело
	Международный университет психолого-педагогических инноваций
	"Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, лечебное дело
	Московский государственный университет технологий и управления К. Г. Разумовского, педагогическое образование в области иностранного языка
	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, автоматизация технологий
	Московский политехнический университет. Информатика. Экономика. Машиностроение
	Московский технический университет связи и информатики. Системы управления и информатика
	«Московский политехнический университет». Инноватика. Радиотехника. Системы связи. Веб-технологии
	«Российский университет транспорта». Системы обеспечения движения поездов
	«Московский технический университет связи и информатики». Информационная безопасность. Системы и сети связи
	Московский педагогический государственный университет
	«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», факультет специального машиностроения
	Национальный исследовательский университет МЭИ
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Прикладная химия
	Российский государственный гуманитарный университет, исторический факультет
	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, дизайн костюма и аксессуаров
	Национальный исследовательский университет ИТМО. Информационные системы и технологии
	СПб Политехнический университет им Петра Великого, институт электроники и телекоммуникаций, информационные технологии и системы связи
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте России. Санкт-Петербург. Факультет "Государственного и муниципального управления"
	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, социология
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), информатика и вычислительная техника
	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, прикладная информатика
	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, информатика и вычислительная техника
г. Воронеж	Санкт-Петербургский государственный университет, Математическое обеспечение и администрирование информационных систем. Прикладная математика
	Воронежский государственный университет

Вывод:

1. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.
2. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:
 - отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;
 - стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д.

<i>Организационная структура</i>	<i>Функционал</i>
Администрация лицея	Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и контролирует их выполнение; Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях; Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея; Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.); Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Педагогический совет	Содействует: - определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; - организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. Принимает участие: - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея; - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее; - в оценке качества и результативности труда работников лицея; - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее. Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.

Методический совет и предметные методические объединения	Участвуют: - в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица; - в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица; Содействуют: - организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - проведению подготовки работников лица по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию; Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии
--	--

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация лица, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса, условий достижения образовательных результатов. Ответ «Да» (в %) был получен на вопросы удовлетворенности по следующим показателям:

Уровнем преподавания	Организацией школьного быта	Питанием в школе	Состоянием школьных помещений	Материально-техническим обеспечением школы	Отношениями между школьниками в классе	Вашими отношениями с педагогами	Вашими отношениями с администрацией	Отношениями Вашего ребенка с педагогами	Отношением Вашего ребенка к школе в целом
90%	89%	84%	85%	84%	90%	97%	97%	96%	96%

Высказаны пожелания для улучшения образовательных результатов – обучение в очном формате, усиление мер безопасности, улучшение материальной базы. При этом 87% опрошенных ответили, что их все в лице устраивает.

Родители в 80% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях: 89% участвовавших в мониторинге отметили возможность родителей участвовать в делах школы. На вопрос «Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?» положительно ответили 70% респондентов.

Информационная доступность, отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую

публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- взаимодействие учителей и психолога лица с родителями в части большей информированности о личности ребенка;
- проведение совместных мероприятий детей с узкими специалистами в сфере безопасности в условиях приграничной зоны г. Белгорода;

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов и мест общего пользования.

Раздел X. Оценка кадрового обеспечения

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность

<i>Всего педагогических работников (с руководящими работниками, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024 (второе полугодие)</i>
Всего учителей	91	89	80
мужчин	10(11%)	9(10%)	9(11%)
женщин	81(89%)	80(90%)	71(89%)

Возраст

<i>Возраст</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023 -2024</i>	<i>2024 (второе полугодие)</i>
До 35 лет	27(30%)	25(28%)	25(31%)	17(19%)
35-45 лет	13(14%)	13(15%)	10 (13%)	17(19%)
45 и выше	51(56%)	51(57%)	45(56%)	55(62%)

Имеют награды:

<i>Звания и награды</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	1	5	1

«Почетный работник общего образования»	20	19	22
Почетная Грамота МО РФ	2	3	0

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2024 (второе полугодие)
Высшее образование	88(97%)	89(97%)	77(96%)	76 (97,5%)
Среднее профессиональное педагогическое	3 (3%)	3(3%)	3(4%)	2 (2,5%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится на знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетенции, владея которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этой компетентности способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Повышение профессиональной компетентности проходит через систему курсовой подготовки. Основная форма – заочная с применением ДОТ,

Всего	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	65(73%)	78(88%)	80(98%)	86 (99%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	59	68	80(98%)	83 (87%)
ФОКСФОРД и другое	6	10		-
Инфоурок				4 (5%)
Региональный центр повышения квалификации г. Рязань				27 (31%)

Лицей отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Квалификация учителей (в процентах) за 3 года

Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Учебный год
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
91	71	78	56	62	15	16	2021-2022
89	76	85	56	63	18	20	2022-2023
80	76	95	50	62,5	26	32,5	2023-2024
85	78	95	53	62	25	29	на начало 2024-2025

В 2024-2025 году на высшую подтвердили 14 человек, повысили до высшей 2 человека, на первую подтвердили 3 человека, до первой повысили 2 человека. Соответствие- 1 человек. Аттестацию прошли 21 педагогических работника.

По результатам педагогического мониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов лицея относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат (участие / победа / призер)
1	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский педагогический диктант 2023 «Педагогические	победитель

			идеи прошлого, определяющие будущее»	
2	Боброва Маргарита Игоревна	Педагог дополнительного образования	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	победитель
3	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
4	Боброва Виктория Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
5	Брызгалова Виктория Викторовна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
6	Оспищева Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
7	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
8	Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Нац. премия «Россия-мои горизонты»	полуфиналист
9	Качурова Елена Викторовна	Учитель информатики	Всероссийский научно-просветительский проект «Росатом»	полуфиналист
10	Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Всероссийский экологический диктант	победитель
11	Сизько Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский экологический диктант	победитель
12	Ковалев Егор Алексеевич	Учитель физики	Открытый региональный форум молодых педагогов команды «Большая перемена»	победитель
13	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер
14	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер
15	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
16	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
17	Акулова Жанна Викторовна	Учитель биологии	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
18	Щелокова Наталья Васильевна	Учитель математики	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
19	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	Региональный конкурс «Методический портфель учителя физической культуры учителя»	призер
20	Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского творческого фестиваля Мой Пушкин (номинация исследовательская деятельность)	призер
21	Тарануха Елена Владимировна	Директор лицея	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	полуфиналист
22	Шубная Яна Александровна	Заместитель директора	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	полуфиналист

23	Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	полуфиналист
24	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одаренными детьми «Фитнес для ума»	призер
25	Бачура Виктория Николаевна	Учитель английского языка	Муниципальный этап регионального профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Педагогика творчества»	призер
26	Гуржиева Наталья Владимировна	ПДО	Городской конкурс дополнительных (общеобразовательных) программ «От традиций к новациям»	победитель
27	Аветисян Людмила Владимировна	ПДО	Муниципальный этап всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	победитель
28	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогика творчества»	участник
29	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогика творчества»	участник
30	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России»	участник
31	Криковцова Наталья Николаевна Богданова Татьяна Петровна	Учителя математики	Межрегиональный заочный конкурс «Электронные Образовательные Ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	участники
32	Красноруцкая Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	«Открытый региональный форум молодых педагогов»	участник
33	Красноруцкая Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	«Педагогическая весна 2023»	участник
34	Канищева Оксана Сергеевна	Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок «Ориентир – здоровый образ жизни»	участник
35	Сизько Наталья Петровна Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Городской фотоконкурс Здоровому образу жизни – да!	участник
36	Сизько Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Две звезды».	участник
37	Петренко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический диктант-2023	участник
38	Сизько Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический диктант-2023	участник
39	Богданова Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический диктант-2023	участник
40	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	участник
41	Шевчук Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	участник
42	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийского конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном	участник

			питании» (в рамках Государственной программы)	
--	--	--	--	--

Вывод: анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45101 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость – 19,3
- обращаемость – 3,6 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и постоянно пополняется., учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. №766. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека оборудована принтером.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2024 году составлял 19,3; в 2023 году -17,7 человек, в 2022- 17,7 человек. Это показывает повышение числа посетителей библиотеки.

Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчётный период

<i>Контрольные показатели</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Книжный фонд общий	54307	49559	52430
Фонд художественной литературы, научно-популярная и прочая (брошюры, журналы)	9685	9550	9550
Фонд методической литературы (в том числе)	600		600
Фонд учебников	22089	28771	28246
Фонд цифровых образовательных ресурсов ЭФУ	1375	1106	1237
Количество обучающихся	1344	1239	1045
Количество читателей	1200	1200	1100
Учителя, сотрудники	67	67	108
Количество посещений	21300	21300	18200
Книговыдача	34700	33689	34700
Книговыдача учебников	19300	19300	19966
Книговыдача художественной литературы	23300	24500	14734
Посещаемость	17,7	17	19,3
Обращаемость	3,5	3,8	3,6
Читаемость	28,9	29,0	31,5
Книго-обеспеченность	6,9	7,1	8,6
Обеспеченность учебниками	15,9	16,0	32,3
Пополнение книжного фонда	25	26	15
Пополнение учебников	4283	14483	10251

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также приобретение учебных пособий и учебников спортивно-эстетического цикла на бумажных носителях.

Лицей в 2023-2024 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;
- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность лицея.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей начал работу по трансформации образовательной среды. Был обновлен парк компьютерной техники – получены 16 комплектов (ноутбук, проектор, принтер), 51 ноутбук. В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и ООО «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в лицее введен курс внеурочной деятельности на платформе «Алгоритмики» для обучающихся 1-9 классов, а в 10-11 классах курс «Алгоритмики» внесен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все кабинеты лицея оснащены компьютерным оборудованием. В условиях дистанционного обучения учителя осваивали новые цифровые технологии– использование цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

Технические средства обучения	2021	2022	2023	2024
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	73	73	73
Общее кол-во ПК	194	257	256	256
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	121	191	200	200
Наличие в учреждении образования локальной сети	да	да	да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	112	146	113	113
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	112	146	113	113
Кол-во обучающихся на 1 ПК	7	5,2	4,8	4,1
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12	12
проекторы	109	109	65	65
интерактивные доски	15	15	16	18
принтеры	72	72	54	54
МФУ	17	17	36	36
сканеры	5	5	5	5
веб-камеры	7	7	21	21
видеокамеры	6	6	6	7
фотоаппараты	7	7	7	7
факсы	1	1	1	1
графический планшет	0	2	2	2
3 - D принтер	2	4	4	4
3 - D сканер	1	1	1	1

В лицее функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 95 Мб/с. Контент фильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время, так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лицея, сканерами, принтерами.

В течение 2024 учебного года коллектив лицея эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности: в рамках реализации регионального проекта «Алгоритмика» в 1-11 классах, для проведения мини - исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лицея;
- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки.

Весь педагогический состав лицея зарегистрирован на образовательной платформе «Сферум», а также 85% обучающихся. Практически все дети зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ, на которой в 2024 году был осуществлен мониторинг функциональной естественно-научной и математической грамотности.

На базе ИСОУ «Виртуальная школа» учителя лицея осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде.

В связи с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя более активно работали с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «УЧИ.РУ», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, googl.формы и др. Для полноценного ведения образовательного процесса в дистанционном режиме учителя используют Сферум. В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по

созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах. В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года.

Выводы: в лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».

Проблемы:

- недостаточно развита система новых педагогических технологий цифровой направленности;
- библиотека не располагает читальным залом;
- художественная литература требует пополнения.

Задачи:

- продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей лицея через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
- систематизировать работу учителей по выбору образовательных платформ, используемых в образовательном процессе.

Раздел XII. Оценка материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году лицей занимал типовое 2,4 - этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 53 учебных кабинета. Лицей оснащен необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лицея. Также в лицее имеется кабинет педагога - психолога, кабинет логопеда, библиотека. Имеется также: Зал спорта, историко - краеведческий музей. В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф, водонагревательный котёл, холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м²; на территории лицея имеется стадион с искусственным покрытием, хоккейная коробка, баскетбольная и волейбольная площадки с резиновым покрытием, легкоатлетическая дорожка с резиновым покрытием, нестандартное спортивное оборудование, полоса препятствий, детская площадка для подвижных игр.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии; лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеются приказы, инструкции, рекомендации; определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале; размещены планы эвакуации; все эвакуационные выходы обозначены; распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр; проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;

Лицей оборудован автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой, системой контроля доступа.

Соответствие санитарным нормам: лицей имеет земельный участок; территория ограждена забором; имеется наружное освещение; соблюдается тепловой, световой и воздушный режим; обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности: используются нормативные документы по охране труда; определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.; утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием; проводится вводный и текущий инструктаж; профилактические осмотры и ремонт здания.

Выводы: состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Проблема: в связи с загруженностью лицея, резко не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

С апреля 2024 года здание лицея находится на капитальном ремонте. В 2024-2025 учебном году 1-3 классы обучаются в здании МБОУ СОШ №20, 4 классы – в здании начальной школы МАО ЦО №1, 5-11 классы – в здании основной школы МАО ЦО №1. В процессе обучения используется материально-техническая база этих учебных заведений.

Раздел XIII. Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.

4. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21 в первых, вторых, пятых, шестых и десятых классах лицея.

5. Продолжить реализацию Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимым оценочным процедурам всех уровней.

7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».

8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

10. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

12. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.

13. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

14. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

15. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Раздел XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	472
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек / процент	837 / 72,3%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	73
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	27 (42,9%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1020 (88%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		25 (2,0%)
1.19.2	– муниципального уровня		194 (15,4%)
1.19.3	– федерального уровня		2 (0,2%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (23%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (11,3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1161 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	80

1.25	– с высшим образованием		0 (0%)
1.26	– высшим педагогическим образованием		76 (97,4%)
1.27	– средним профессиональным образованием		0 (0%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (2,6%)
1.29	Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78 (92%)
1.29.1	– с высшей		53 (62,4%)
1.29.2	– первой		25 (29,4%)
1.30	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	78
1.30.1	– до 5 лет		13 (16,25%)
1.30.2	– свыше 30 лет		45 (56,25%)
	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	80
1.31	– до 35 лет		25 (31,25%)
1.32	– от 45 лет		48 (60%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Это позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.