


Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Лицей №32»  
Протокол № 5  
«16» марта 2023 года


Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №32»

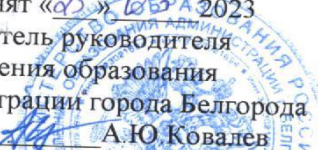
  
Е.В. Тарануха  
«16» марта 2023 года



## Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «20» 03 2023  
Директор МБОУ «Лицей №32»  
 Е.В. Тарануха

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «03» 03 2023  
Заместитель руководителя  
управления образования  
администрации города Белгорода  
 А.Ю. Ковалев



г. Белгород  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	2
Раздел II. Система управления организацией.....	6
Раздел III. Организация методической работы в школе.....	8
Раздел IV. Оценка образовательной деятельности.....	11
Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников.....	11
Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	17
Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
Раздел VII. Востребованность выпускников.....	43
Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
Раздел IX. Оценка кадрового обеспечения.....	48
Раздел X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	51
Раздел XI. Оценка материально-технической базы.....	55
Раздел XII. Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе.....	56
Раздел XIII. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	57

1	<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
2	<b>Сокращенное название</b>	МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
3	<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное
4	<b>Вид учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
5	<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	<b>Адрес ОУ (индекс, улица, дом)</b>	Российская Федерация, Белгородская область, 308002, г. Белгород, ул. Мичурина, 39
7	<b>Телефон (код, номер)</b>	(4722) 38-08-19
8	<b>Факс (код, номер)</b>	-
9	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:school32@beluo31.ru">school32@beluo31.ru</a>
10	<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="https://shkola32belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola32belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
11	<b>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности</b>	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г.
12	<b>Устав школы</b>	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 28.02.2023 г. № 274
13	<b>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</b>	Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970
14	<b>Лист записи единого государственного реестра юридических лиц</b>	
15	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 31 № 000297805 от 11.11.2002 г. ИМНС РФ по г. Белгороду Белгородской области ОГРН 10231016549381
16	<b>Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»</b>	Приказ управления образования администрации г. Белгорода
17	<b>Учредитель учреждения</b>	городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а

## **Раздел I. Общие сведения об образовательной организации**

### **Аналитическая часть**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1 сентября 2022 года в лицее обучалось 1350 обучающихся (в 47 классах). Лицей работает с 1 сентября 2022 года в условиях пятидневной рабочей недели. Обучение ведется

в две смены. В связи с переходом на дистанционную форму обучения лицей организовал учебный процесс в одну смену с 01/11/2023 г.

Следует отметить, что с октября 2022 года в соответствии с приказом по лицейю № 659 от 11.10.2023 г. «О переходе лицея на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также по заявлению родителей (законных представителей), лицей организовал образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

### Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября 2022 года	<b>Начало занятий:</b> 8 час 00 мин <b>Начало занятий</b> после перехода на дистанционную форму обучения – 8.30	<b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 24 октября 2022 дата окончания каникул – 30 октября 2022 продолжительность: 7 дней
<b>Окончание учебного года:</b> I уровень обучения: в 1-х классах – 25.05.2023 во 2-4-х классах – 31.05.2023 II уровень обучения: в 5-8-х классах – 31.05.2023 в 9-х классах – 25.05.2023 III уровень обучения: в 10-х классах – 31.05.2023 в 11-х классах – 25.05.2023	<b>Продолжительность занятий:</b> 1 класс – 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май); 2-11 классы - 40 мин. В связи с переходим на дистанционную форму обучения продолжительность уроков – 30 минут	<b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 26 декабря 2022 дата окончания каникул – 08 января 2023 продолжительность: 14 дней
	<b>Сменность занятий:</b> С 1 сентября 2022 года: 1 смена: 1абвгд, 4 абвгд, 5 абвгд, 6 абвг, 8 абвг, 9абвг, 10 абв, 11 абв 2 смена: 2абвгд, 3абвгд, 7 абвг. С 1 ноября 2022 года: 1 смена: 1абвгд, 2абвгд, 3абвгд, 4 абвгд, 5 абвгд, 6 абвг, 7 абвг, 8 абвг, 9абвг, 10 абв, 11 абв	<b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул – 20 февраля 2023 дата окончания каникул – 26 февраля 2023 продолжительность: 7 дней
<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебные недели+ 1 неделя промежуточная аттестация 5-8, 10 классы – 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация 9,11 классы – 34 учебные недели	<b>Обучаются по 5-дневной учебной неделе:</b> 1абвгд, 2абвгд, 3абвгд, 4 абвгд, 5абвгд, 6 абвг, 7 абвг, 8 абвг, 9абвг, 10 абв, 11 абв	<b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул – 27 марта 2023 дата окончания каникул – 02 апреля 2023 продолжительность в днях: 7 дней <b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул – 26 мая 2023 (для 1-х классов), 1 июня 2023 (для 2-8, 10 классов) дата окончания каникул – 31 августа 2023

		продолжительность в днях: 98 дней для 1-х классов, 92 дня для 2-8, 10 классов
--	--	---

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, среднего общего образования базового уровня, а также предусматривающие углубленный и профильный уровень освоения программ по математике, информатике, физике, биологии, химии, русскому языку, английскому языку, праву и экономике. Изучаемые языки – английский (2-11), немецкий (7-9).

С 01.09.2022 г. организовано обучение 1-х и 5-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Трудности были только у учителей математики, т.к. тематическое планирование в 5 классах охватывало темы учебного предмета, изложенные в учебниках 5 и 6 классов.

С 01.05.2022 г. в Учреждении организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В лицее были скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2022 года в лицее стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Неотъемлемой частью учебного плана лицея является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней (1 - 11 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель-логопед, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

Всего на организацию внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году было выделено 152 часа (19 классов- комплектов) в начальной школе, 86 час (в 20 классах - комплектов) в основной школе и 118 час (5 классов - комплектов) в средней школе, в том числе 90 часов в каникулярной школе.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию  
на 1 сентября 2022 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	47	

Всего обучающиеся	1357	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	583	43
- на 2 уровне образования	627	46
- на 3 уровне образования	147	11
Всего классов реализующих общеобразовательные программы углубленного уровня	1) 7ав, 8бв классы (углубленное изучение математики) –4 класса 2) Профильное обучение 10-11 классы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, экономики, права, информатики, русского языка, английского языка) - 6 классов	18
Дети-инвалиды	2	0,1

Количество классов-комплектов: 47

I уровень (начальное общее образование)	II уровень (основное общее образование)	III уровень (среднее общее образование)
1-х -5	5-х - 5	10-х- 3
2-х- 5	6-х- 4	11-х- 3
3-х- 5	7-х- 4	
4-х- 5	8-х- 4	
	9-х-4	
Всего:20	Всего:21	Всего:6

**Количество классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов:**

классы	Углубленное изучение отдельных предметов		Профильное обучение		
	Учебный предмет	Кол-во часов	Название профиля	Предметы, изучаемые углубленном уровне	Кол-во часов
7ав	Математика	7			
8бв	Математика	6			
10а			Социально-экономический	математика	7
				право	2
				экономика	2
10б			Технологический (IT-класс)	математика	7
				информатика	4
				физика	5
10в (1 группа)			универсальный	Английский язык	5
				право	2
				экономика	2
10в (2 группа)			универсальный	химия	4
				биология	3
11а			Технологический	математика	7
				информатика	4
				физика	5
11б			Социально-экономический	Математика	7
				Экономика	2

				право	2
11в (2 группа)			универсальный	Английский язык	5
				Русский язык	3
				право	2
				экономика	2
11в (1 группа)			Естественно-научный	математика	7
				биология	3
				химия	4

## Раздел II. Система управления организацией

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет непосредственное общее управление Лицеем. Исполняет права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по отношению к работникам лицея, представляет интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации</p> <p>Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методический Совет	<p>Задачи методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для поиска и использования в воспитательно - образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, внедрение новых педагогических образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива лица;</li> <li>- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников лица участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между сотрудниками лица и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом лица и настоящим Положением.</p> <p>Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.</p> <p>Основные задачи Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;</li> <li>– организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;</li> <li>– вовлечение обучающихся в активную жизнь лица</li> <li>- внесение предложений администрации лица по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>- обращение за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>- получение информации от руководителя учреждения;</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся, за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления, с предложениями по улучшению организации образовательного процесса.</li> <li>- принимать участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции, установлении требований к одежде учащихся;</li> <li>- проводить опрос среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;</li> <li>- принимать решения об организации в своем составе различных секций; утверждать планы их работы и назначении их руководителей;</li> </ul>



<p>- взаимодействовать с молодежными и детскими организациями всех уровней;</p> <p>- представлять интересы учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>- поощрение родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете;</p> <p>- ставить вопрос (по согласованию с администрацией школы) о необходимости проведения общего родительского собрания.</p>
---

В 2022 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере лицея.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса. Структура органов управления в Учреждении представлена в Уставе лицея (<https://school32bel.gosuslugi.ru/>)

Выводы:

1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода» сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.
2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией, запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме.
3. Информация о решениях коллегиальных органов своевременно доводилась до участников образовательного процесса.
4. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий совет, Общее собрание МБОУ «Лицей №32», педагогический совет, Попечительский совет.
5. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.
6. Обучающиеся лицея показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.

Задачи:

- продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее;
- продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности;
- продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

### **Раздел III. Организация методической работы в школе**

Методическая работа в лицее сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к

профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

№п/п	Цикл МО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	21	Андреева Н.С.
2	Русский язык и литература	7	Оспищева С.Н.
3	Математика, физика, информатика	17	Богданова Т.П.
4	Биология, география, химия	5	Полякова Д.О.
5	Физическая культура, ОБЖ	6	Луговская М.В.
6	Общественных наук	6	Кайдалова Н.Н.
7	Иностранные языки	9	Михайлюк А.В.
8	Эстетический цикл, технология, дополнительное образование	10	Кайдалова С.И.
9	Классные руководители	47	Покручина М.Ю.

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- реализация национального проекта «Образование», осуществление контроля соблюдения сроков и выполнения обязательств по соглашениям. положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

#### **Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.**

уровень	2020-2021	2021-2022
ОО	3 (3%)	5 (5,6%)

**Творчество в работе педагога** — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования

**Педагогическая деятельность** – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей лицея направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по

предметам общеобразовательной программы. Всего за 2022 год проведено 9 предметно-методических недель.

### График проведения методических и предметных недель.

№п/п	Сроки проведения	Методическое объединение	Ответственные
1.	Февраль-март	МО учителей начальных классов	Савранская Е.С. Андреева Н.С.
2.	Ноябрь	МО учителей общественных наук	Павлова С.В. Кайдалова Н.Н.
3.	Декабрь	МО учителей математики, информатики, физики	Кабанова И.В. Черных О.В. Богданова Т.П.
4.	Декабрь	МО эстетического цикла	Сахнова С.И. Кайдалова С.И.
5.	Февраль	МО учителей естественно –географического цикла	Акулова Ж.В. Полякова Д.О.
6.	Февраль	МО учителей физической культуры	Шубная Я.А. Луговская М.В.
	Март	МО иностранных языков	Шубная Я.А. Михайлюк А.В.
7.	Апрель	МО русского языка и литературы	Чуева Н.А. Оспищева С.Н.
8.	Апрель	Декада учителей православной культуры	Чуева Н.А. Копиева М.Ю.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист лицея. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов лицея.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета лицея:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

**Вывод:** Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

#### **Раздел IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО - 2021),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Сведения о режиме работы, количестве смен, формах и профилях обучения размещены на сайте школы (<https://school32bel.gosuslugi.ru>)

Всего в МБОУ «Лицей №32» обучаются 13 человек с ОВЗ. Из них по АООП НОО - 9 чел, по АООП ООО- 4 чел, по АООП СОО обучающихся нет.

Дети-инвалиды- 5, из них дети – инвалиды с ОВЗ – 2, обучающиеся индивидуально на дому- 4; 1 ребенок с ОВЗ - индивидуальное обучение на дому по АООП ООО.

#### **Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников**

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашего лицея. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности учащихся на всем протяжении их обучения в лицее.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания, его эффективности с учетом условий. В лицее создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

##### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

За 2021-2022 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2022 году, выявлены дети разных групп здоровья.

##### **Динамика распределения учащихся по группам здоровья**

Учебный год	Группа здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа

<b>2019 - 2020</b>	211	903	172	8
<b>2020 - 2021</b>	258	896	185	10
<b>2021 - 2022</b>	280	941	115	8

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2022 году показывает увеличение количества учащихся, относящихся ко 2-й группе здоровья и уменьшения обучающихся III и IV групп здоровья.

Медицинская служба лицея проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в лицее выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

### **Медицинское обслуживание. Диспансеризация.**

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода», который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № 31№000015 от 06.12.2011 г и 31 № 000089 от 09.02.2012г. и на основании договора № 214 от 24.12.2021 года между МБОУ «Лицей №32» и лечебно –профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а так же договора между МБОУ «Лицей №32» и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листов здоровья.

### **Лечебно – профилактическая работа**

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся					
		2020		2021		2022	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский осмотр	438	34,2	439	33	443	33
2.	Выявлено здоровых детей	40	3	42	3	29	2
3.	Плановые профилактические прививки	721	56	760	57	780	58
4.	Против гриппа	250	20	249	19	275	20

В 2022 году наблюдается уменьшение на 1% количества учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей). Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

В МБОУ «Лицей №32» обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

### **Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)**

Патология	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч.год	уч. год	уч.год
	1235	1284	1344

	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	2	0,2%	2	0,1%	1	0,1%	
Нарушение зрения	396	31	368	27%	387	29%	
Нарушение речевого развития	-	-	-	-	-	-	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	39	3%	93	7%	92	7%
	плоскостопие	247	19,3%	241	18%	243	18%
	нарушение осанки	125	10%	136	10%	138	10%
Заболевания сердечно – сосудистой системы	79	6,2%	83	6,2%	78	6%	
Заболевания ЖКТ	47	4%	45	3,3%	45	3,3%	
Заболевания мочевыделительной системы	29	2,3%	27	2%	26	2%	
Заболевания эндокринной системы	37	3%	32	2,4%	34	3%	
Заболевания органов дыхания	20	2%	15	1,1%	26	2%	
Заболевания нервной системы	221	17,2%	260	19,3%	258	19%	
Всего выявлено:	1242	97%	1302	97%	1328	98%	

По сравнению с 2021 годом в 2022 году наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания:

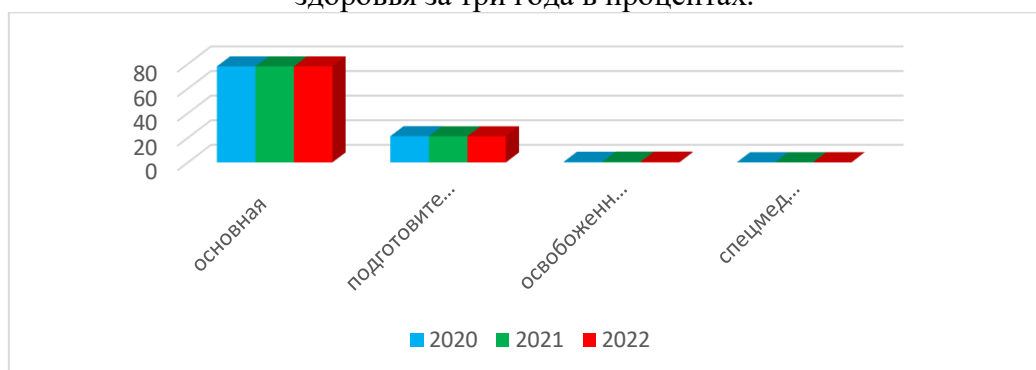
- нарушение слуха-1 учащийся, что меньше на 1 учащегося, чем в 2021 году,
- заболевания нервной системы -19,3%, что на 0,3 % меньше, чем в прошлом году,
- заболевания опорно-двигательного аппарата (сколиоз) – 6,8%, это на 0,2 % меньше, чем в прошлом году,
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 6 %, что на 0,2 % меньше, чем в прошлом году.

#### Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Группа здоровья	2020 год	%	2021 год	%	2022 год	%
Всего обучающихся	1235		1284		1344	
Основная	1009	81,7	1027	79	1048	78
Подготовительная	218	17,7	248	20,3	287	20
Специальная	3	0,2	3	0,2	3	0,2
Освобождённые	5	0,4	6	0,5	6	0,6

Из таблицы видно, что идёт снижение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно увеличился процент обучающихся отнесенных к основной группе для занятий по физической культуре. Количество учащихся, освобожденных от физической культуры по медицинским показаниям, снизился. Всё это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует дальнейшего развития и коррекции.

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.



К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса решается в лицее не только на уроках физической культуры. В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом Учреждения в 2022 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, организации спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

#### **Сравнительный анализ участия в 62, 63 и 64 Спартакиадах**

<b>Вид спорта</b>	<b>62 Спартакиада школьников</b>	<b>63 Спартакиада школьников</b>	<b>64 Спартакиада школьников</b>
Баскетбол	Девушки -1-е место Юноши -1-е место		
Минифутбол		Девушки -2-е место Юноши -1-е место	
Зимнее многоборье. ГТО	3-е место		1-е место
Лыжные гонки			2-е место

Также в 2021-2022 году лицеисты в городских мероприятиях заняли следующие места

<b>Мероприятие</b>	<b>Вид спорта</b>	<b>Место</b>
Муниципальный этап Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры»	Баскетбол	Девушки 2005-2006 3 место
	Волейбол	Юноши 2009-2010 1 место
	Настольный теннис	Девушки 2007-2008 3 место
	Легкоатлетическая эстафета	Девушки 2007-2008 2 место
	Общекомандное	Школьники 2005-2006 2 место
Городское лично-командные соревнования по плаванию		В командном зачете 1 место
Муниципальный этап Всероссийской военно- спортивной игры «Президентские спортивные игры»		призер
18 городской спартакиады	Силовые упражнения	7-8 класс 2 место

среди команд кадетских классов и отрядов «Юнармия»	Прыжок в длину	7-8 класс	1 место
	Общекомандное	7-8 класс	призер
	Стрельба	5-6 класс	1 место
	Соревнования по ДАРТС	5-6 класс	3 место
	Прыжок в длину	5-6 класс	1 место
	Общекомандное	5-6 класс	2 место
Лично-командное первенство г. Белгорода в зачет традиционной 54 Спартакиады допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта			1 место

В 2022 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации лицея, было разработано 14-дневное вариативное меню.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация лицея, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Вопросы организации питания рассматриваются на общешкольных собраниях.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Общественной комиссии, в состав, которой входили родители. Плановые проверки проходили в соответствии с утвержденным планом-графиком (планом работы Общественной комиссии), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.



**Сравнительный анализ  
охвата горячим питанием обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода  
за 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**

Учебный год	Клас сы	Кол-во уч-ся	За счет бюджета						За родительскую плату (кроме льготных категорий)				Льготные категории				Кол-во уч-ся получающих горячее питание, кроме молока, чел.	Общий % охвата получающих горячее питание, кроме молока, чел.			
			Горячий молочный завтрак		Медицинс кие противо- показания		Отказы- ваются		Завтрак		Обед		Полдник		Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.			Дети-сироты, на опеке, чел.	Дети с ОВЗ, чел.	% охвата
			Кол-во, чел.	% охвата	На употребление молока, чел.	На употребление	От употребления молока, чел.	От употребления Меда, чел.	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата							
<b>2019- 2020</b>	1-11	<b>1235</b>	1235	100	-	-	-	-	-	-	818	66	-	-							
<b>2020- 2021</b>	1-11	<b>1283</b>	1283	100	-	-	-	-	-	-	834	65	-	-							
<b>2021- 2022</b>	1-11	<b>1344</b>	1344	100	-	-	-	-	-	-	856	64	-	-	159	7	2	19	100	1043	77,6

Для учащихся, посещающих группу продлённого дня, организовано трехразовое питание. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

## **Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения**

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей №32» в прошедшем году строилась в соответствии с Рабочей Программой воспитания, через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность.

**Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Основные направления воспитательной работы МБОУ «Лицей №32»:**

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, интеллектуальное (ценности научного познания).

Исходя из требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования определены целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению.

Воспитательную работу в лицее ведут квалифицированные специалисты: заместители директора, социальный педагог, педагоги-психологи, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель - организатор ОБЖ, 47 классных руководителей.

В МБОУ «Лицей №32» функционируют: военно-патриотический клуб «Патриот», спортивный клуб «Факел», клуб будущих избирателей, Совет учащихся, работает музей имени Д.М. Карбышева, отряд ЮИД «Зебра», волонтерский отряд. Ученики лицея активно включились в деятельность российского движения школьников.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание лицея введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным вопросам воспитания. Были организованы дни единых действий, посвященные памятным датам: 210 лет со дня Бородинского сражения, 165 лет со дня рождения Циолковского К.Э. Увеличилось количество детей, принимающих участие в патриотических и общественно значимых мероприятиях, таких как День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День Конституции, День неизвестного солдата, День Героев Отечества.

В 2022 году члены детской организации, совместно с волонтерским отрядом классов, приняли участие в следующих акциях различных уровней: «Внимание, дети!», «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце разделит боль», «Музей и дети», «Белый цветок», «Сдай

макулатуру – спаси дерево!», «Протяни руку лапам», «Добрая суббота», «Сад Памяти», «Мы за здоровый образ жизни», «Алая гвоздика».

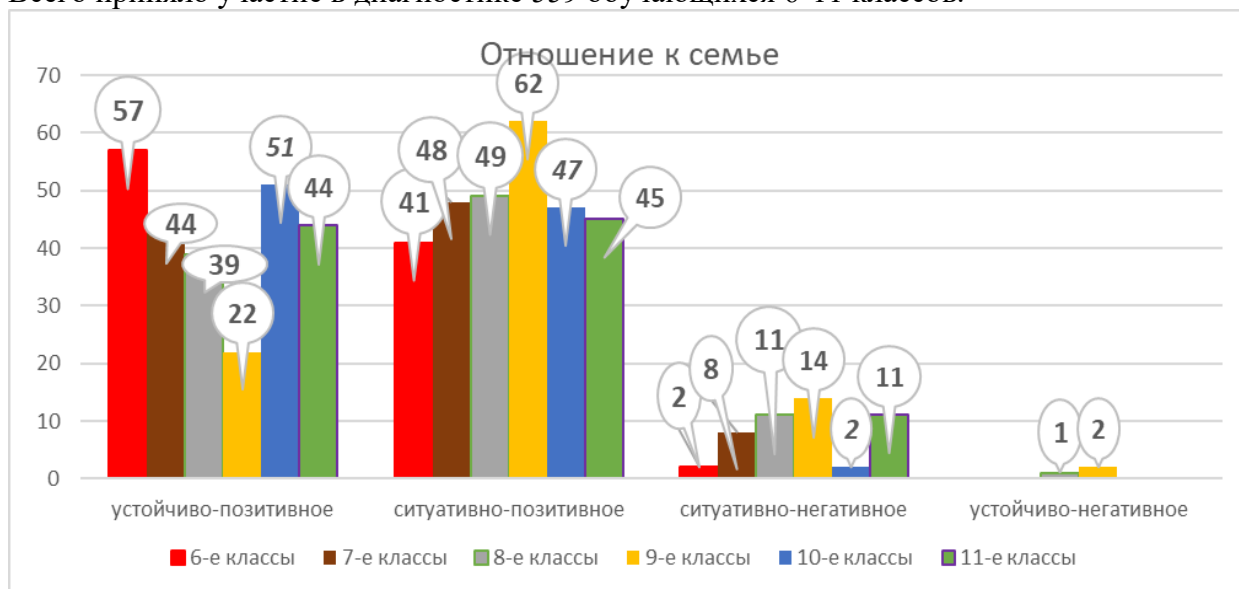
В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Классные руководители в 2022 г. провели исследование личностного роста учащихся. Получив представление о конкретных проблемах воспитания, классные руководители планировали свою дальнейшую деятельность, акцентируя внимание на наиболее острых вопросах воспитания.

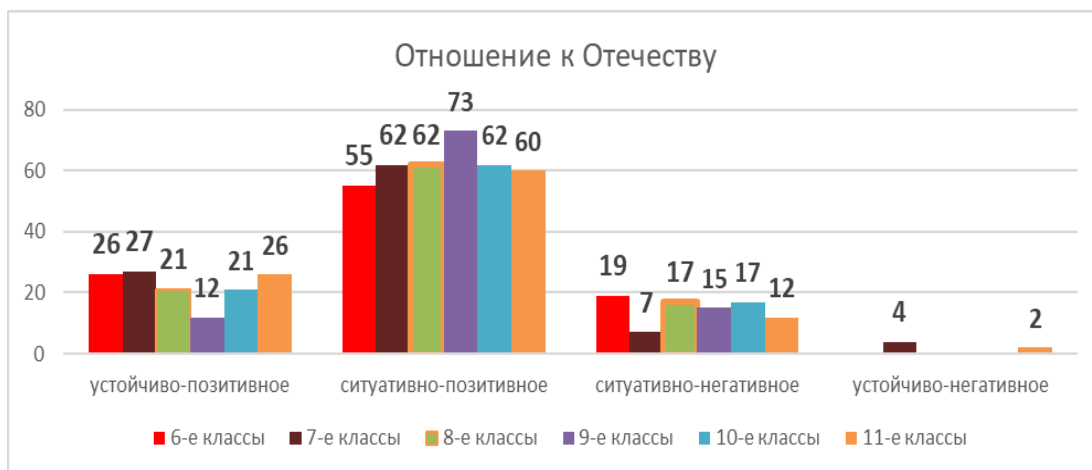
Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: отношение подростка к семье, отношение подростка к Отечеству, отношение подростка к Земле (природе), отношение подростка к миру, отношение подростка к труду, отношение подростка к культуре, отношение подростка к знаниям, отношение подростка к человеку как таковому, отношение подростка к человеку как Другому, отношение подростка к человеку как Иному, отношение подростка к своему телесному Я, отношение подростка к своему душевному Я, отношение подростка к своему духовному Я.

### Результаты диагностики личностного роста обучающихся в 2022 учебном году.

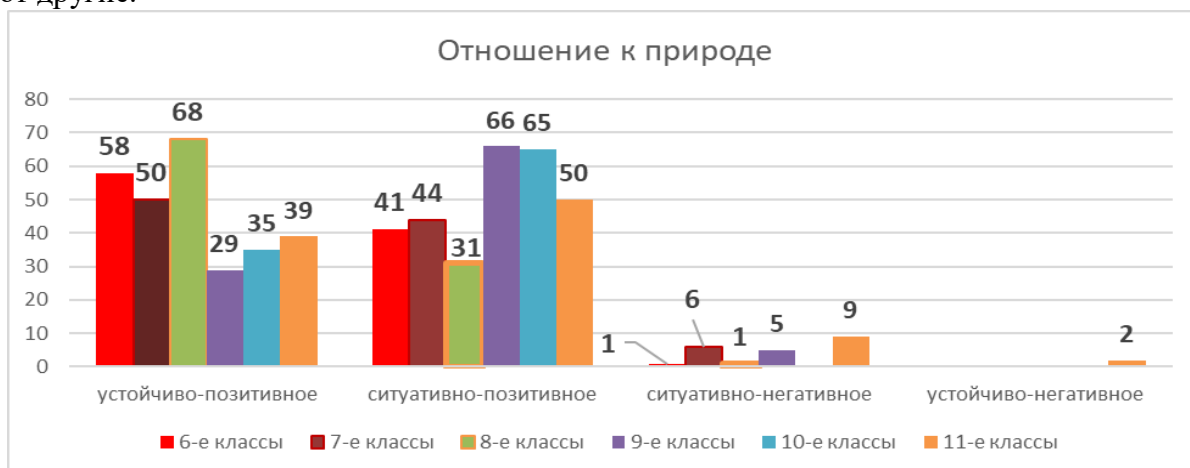
Всего приняло участие в диагностике 559 обучающихся 6-11 классов.



Вывод: ценность семьи высоко значима для подростков 6-х и 10-х классов. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Однако, среди девятиклассников самый большой процент ребят, у которых отношение к семье, как правило, потребительское. Им «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подростки добьются этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сами они, скорее всего, считают, что никому и ничем не обязаны.



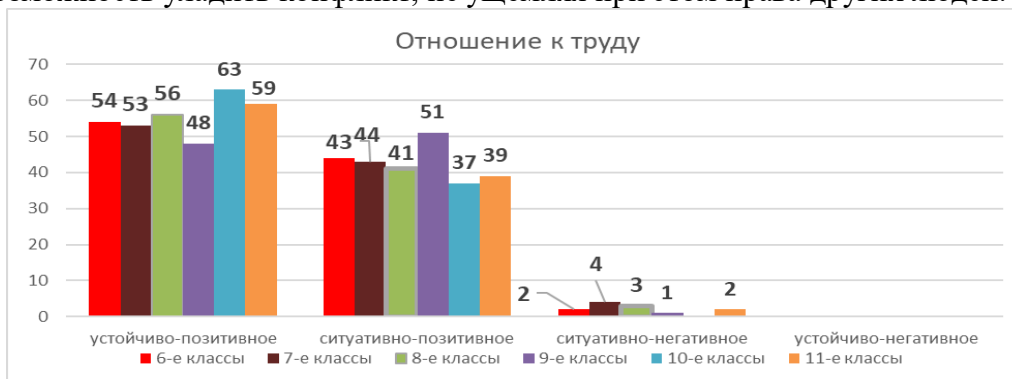
**Вывод:** обучающимся 7-х, 6-х и 11-х классов присущи развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. Обучающиеся 9-х классов переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеет между собой мало общего. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сами своей помощи могут и не предложить если то же самое делают другие.



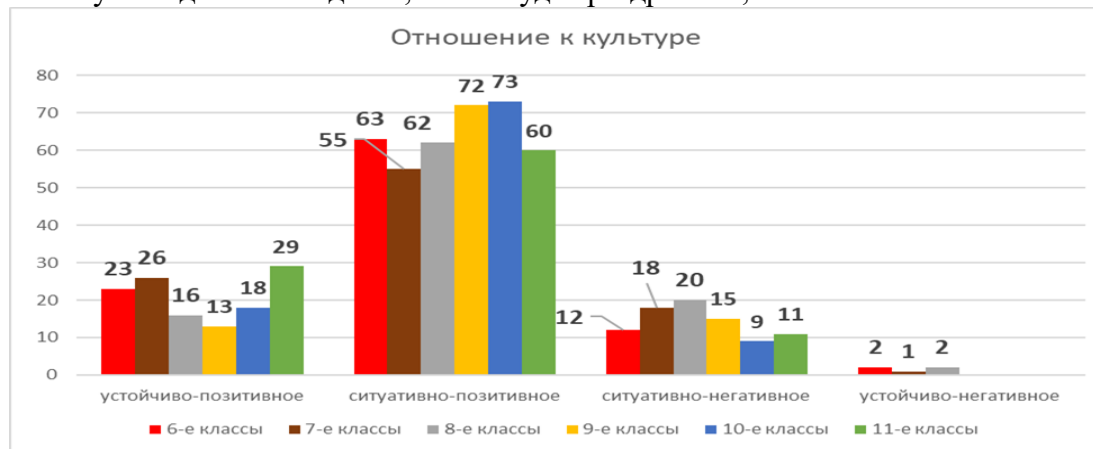
**Вывод:** вполне развитое экологическое сознание у восьмиклассников и шестиклассников. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя, что свойственно этому возрасту. Ребятам же 9, 10 и 11-х классов, свойственно, заботиться о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично.



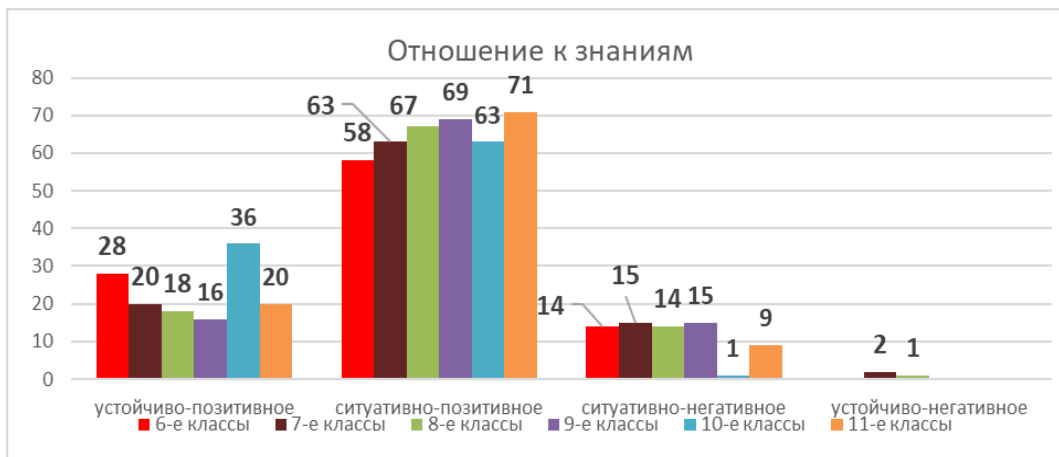
Вывод: подростки всех параллелей в целом разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы они относятся со смешанным чувством неприятия и страха. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. При этом у одной третьей части одиннадцатиклассников наличествует четко выраженная пацифистская позиция. К проявлениям грубой силы они относятся, подчеркнуто отрицательно. Уверены, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.



Вывод: чуть больше половины подростков 6-11-х классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать, в то время как у второй половины ребят этих же классов скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не «престижным», то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.



Вывод: культурные формы поведения, в большей степени (почти 30%) лично значимы для одиннадцатиклассников. Им чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, они внимательны и тактичны по отношению к другим людям и меньше всего это значимо для девятиклассников. В свою очередь, все обучающиеся 6-11-х классов признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какие они есть.



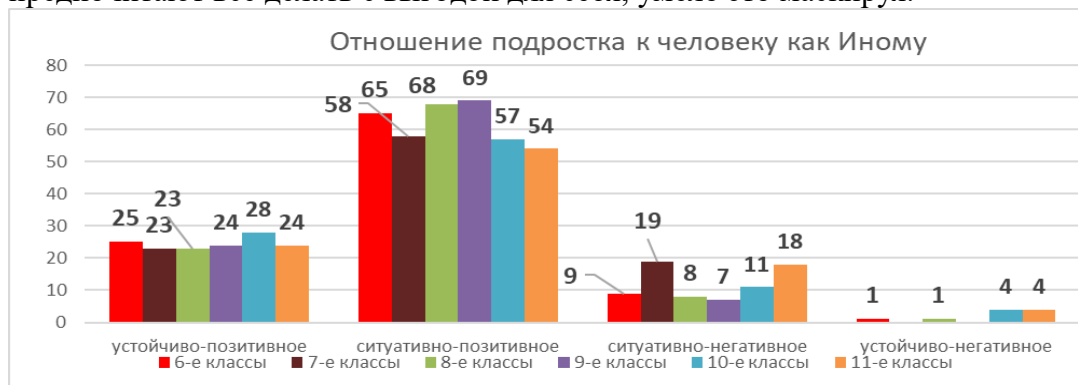
Вывод: больше всего любознательных ребят, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового находятся в 10-х и 6-х классах. Большинство подростков 6-х-11-х классов могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера связаны, но без приложения особых усилий. Более пристальное внимание 9, 11-е классы уделяют только предметам, которые собираются сдавать в форме ОГЭ и ЕГЭ.



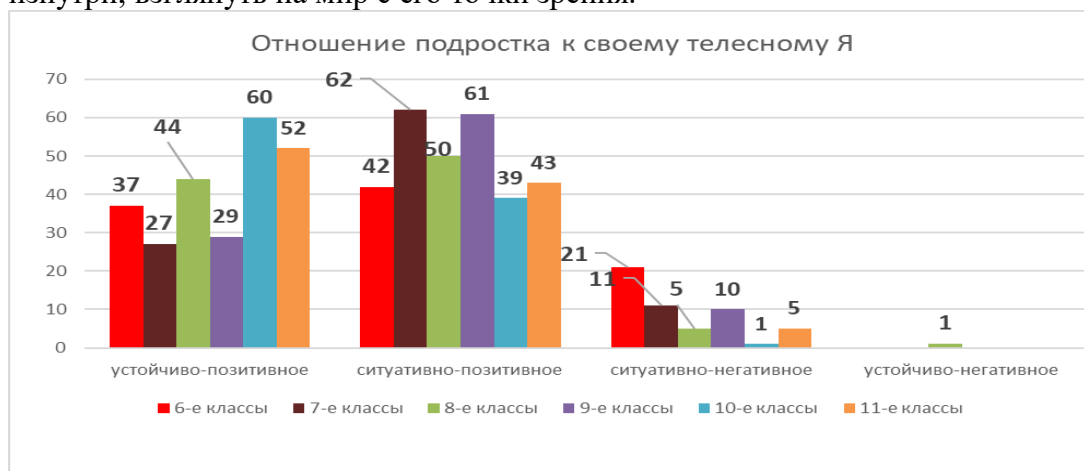
Для обучающихся 6-11-х классов ценность человека может быть, и осмыслена, но полноценно не прочувствована. Они могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются им теми, кто мешает ощущать радость жизни. Ребята допускают смертную казнь за самые тяжкие преступления. 20% 8, 10, 11-тиклассников склонны делить людей на нормальных и ненормальных. К первым они относятся вполне уважительно, могут быть даже милосердными к ним; со вторыми хотели бы как можно реже сталкиваться.



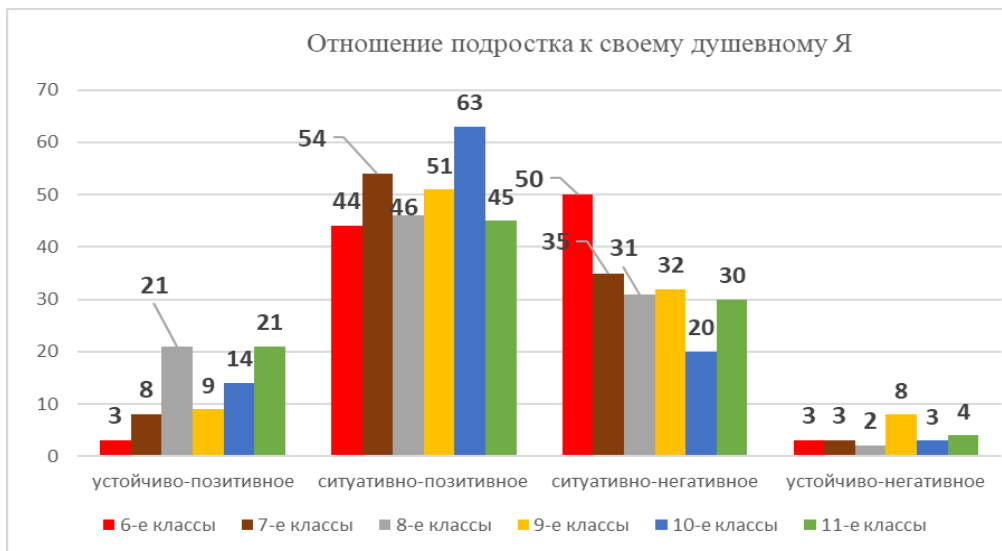
**Вывод:** довольно значительная часть 6-8-классников подлинные альтруисты. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Всегда готовы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так». Среди учащихся 9-11х классов наблюдаем, что таких ребят значительно меньше. Большинство из них не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят. Бескорыстие кажется им расточительством, они предпочитают все делать с выгодой для себя, умело это маскируя.



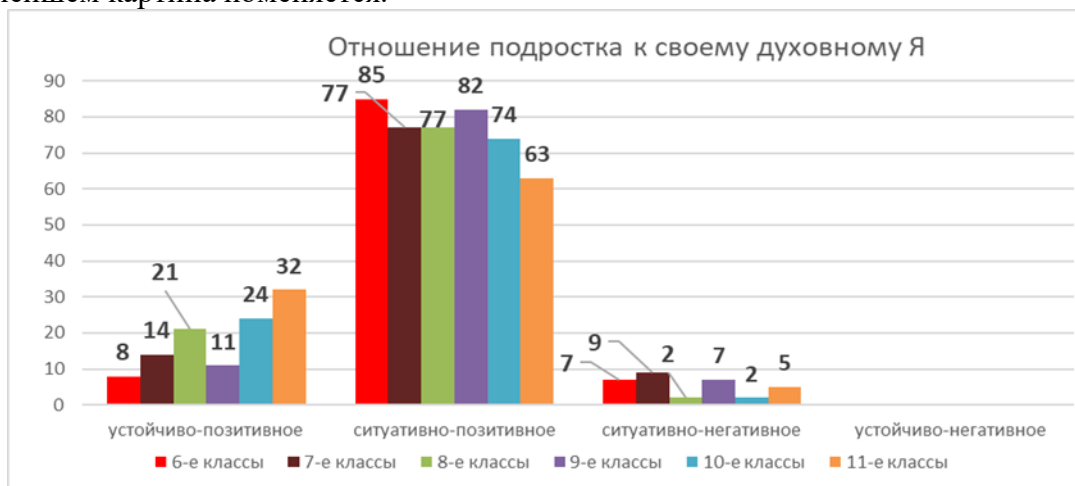
**Вывод:** большинство ребят всех параллелей склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяют (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Они не могут самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.



**Вывод:** ценность здоровья является приоритетной для старшеклассников. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других. При этом для значительной части 7-9-тиклассников ценность здоровья значима. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Меньше всего этот показатель у шестиклассников, что может объясняться их возрастными особенностями.



**Вывод:** принимать себя такими, какие есть готовы совсем незначительная часть обучающихся. Больше всего их выявлено среди восьмиклассников и одиннадцатиклассников. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Значительная часть обучающихся 6-11-х классов принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят их недостатки. В обществе сверстников они предпочитают быть на вторых ролях. Все это свойственно подростковому возрасту, и в дальнейшем картина поменяется.



**Вывод:** больше всего одиннадцатиклассников рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важны для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести». Меньше всего таких ребят среди учащихся 6-х классов, что вполне объяснимо, поскольку шестиклассники еще не задумываются о своем дальнейшем жизненном самоопределении. При этом абсолютное большинство всех подростков ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для них, но они идут на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживает их.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной.



### Результаты участия в творческих мероприятиях и конкурсах:

Годы	Городские	Областные	Всероссийские	Итого
2020	53	3	8	64
2021	45	12	9	66
2022	54	16	12	82

**Вывод:** В 2022 году отмечается повышение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня. Увеличилось количество детей, ставших победителями и призерами во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

#### Популяризация деятельности по гражданско-патриотическому направлению

Для организации воспитательного процесса в лицее имеется хорошая материальная база: спортивный зал, зал ритмики, актовый зал, зеркальный зал, библиотека, 3 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, стрелковый тир, тренажерный зал, музей имени Д.М. Карбышева.

В 2022 году музей лицея был зарегистрирован на Портале школьных музеев РФ (свидетельство №4507). Стало традицией осуществлять прием 2-х классов в ряды клуба «Патриот» в стенах школьного музея. В 2022 году 145 лицеистов получили удостоверение члена клуба «Патриот» лицея №32. На базе музея проходили уроки мужества, уроки истории с опорой на конкретный материал музейной экспозиции. Следует отметить, что члены актива музея в областном конкурсе активистов школьных музеев «Россия – моя родина», в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации», заняли 1 место.

Музей имени Д.М. Карбышева активно взаимодействует с музеями города. Заключены договоры МБОУ «Лицей №32» с Белгородским историко-краеведческим музеем, Белгородским литературным музеем, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», МБУДО «Юность», с Белгородским государственным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление».

МБОУ «Лицей №32» сотрудничает с региональными общественными организациями: Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов», Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Белгородское отделение межрегиональной общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск «Союз десантников», Белгородская региональная общественная организация «Морское собрание», Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Белгородское региональное отделение ветеранов ракетно-космических сил.

Имеется совместный план мероприятий лицея с ветеранскими общественными организациями по военно-патриотической и оборонно-массовой работе. В феврале и апреле 2022 года, с целью совершенствования личности, воспитания гражданственности и бережного отношения к историческому прошлому своего народа в лицее проходил смотр строя и песни, а в мае традиционный парад победителей смотра строя и песни, посвященный Дню Победы 9 мая. Члены ВПК «Патриот», команды 5-6 и 7-8 классов стали призерами в городской спартакиаде военно-патриотических клубов и отрядов «Юнармия» и призерами городской военно-спортивной игры «Орленок». Руководитель клуба «Патриот» Татаринцев В.И. и педагог дополнительного образования Боброва М.И. стали победителями регионального конкурса видеороликов ко дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!» в номинации «Достойные наследники Победы».

Школьники образовательного учреждения приняли активное участие в региональной экскурсионной программе «Все краски земли Белгородской»

#### Участие школьников в экскурсиях:

по России		по Белгородской области		по городу	
количество экскурсий	детей в них	количество экскурсий	детей в них	количество экскурсий	детей в них

2	46	16	467	18	464
---	----	----	-----	----	-----

Экскурсионная деятельность школьников на 31 декабря 2022 года

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, участвующих в экскурсиях	% охвата
1301	977	75%

Важное место в системе общего образования детей занимает **дополнительное образование**, которое реализуется путем создания внутренней сети кружков, клубов и секций. В лицее созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Коллектив детского объединения «Школьное телевидение» в 2022 году награжден дипломом за участие в областном молодежном конкурсе «Молодость Белгородчины» в номинации «Видео» и стал Лауреатом II премии, также принял участие во Всероссийском конкурсе юных журналистов «Мы в ответе», где один из воспитанников данного объединения получил Гран-При.

#### **Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея в 2020, 2021, 2022 г.г.**

Учебный год	Кол-во детей всего	охват детей дополнительным образованием	% охвата
2020	1235	595	48,2%
2021	1284	581	45,2%
2022	1345	708	52,6%

**Вывод:** Охват детей дополнительным образованием по сравнению с 2020, 2021 г.г. увеличился. Также, следует отметить, что в лицее 90% детей охвачено клубной деятельностью в соответствии с Положением о военно-патриотическом клубе «Патриот» и Положением о спортивном клубе «Факел».

#### **Динамика охвата детей дополнительным образованием на базе лицея в 2020, 2021, 2022 г.г. по направлениям**

Направление	2020 год кол-во, %	2021 год кол-во, %	2022 год кол-во, %
Художественное	166/26,8%	254/43,7%	189/26,6%
Техническое	116/18,8%	55/9,5%	60/8,4%
Туристско-краеведческое	102/16,5%	40/6,9%	36/5%
Физкультурно-спортивное	60/9,7%	105/18%	255/36%
Социально-педагогическое	93/15%	102/17,5%	117/16,5%
Естественнонаучное	82/13,2%	25/4,3%	51/7,2%

**Вывод:** Сравнивая полученные данные, мы отмечаем, что увеличилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей, сократилось количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой и художественной направленностей.

**Профилактическая работа** с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

1097 учащихся воспитываются в полных семьях, 184 – в неполных, 156 – в многодетных, 2 находятся под опекой, 8 детей воспитываются в малообеспеченных семьях.

Лицей сотрудничает и взаимодействует с субъектами системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по вопросам защиты их прав и законных интересов: ОГБУ «Центр информационной безопасности», ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», ОГБУЗ «Наркологический диспансер», ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду, Главное управление МЧС по Белгородской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Белгорода.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами.

В таблице показана сравнительная характеристика количества правонарушений за 3 года:

№ п./п.	Параметры	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	3	1
2	Количество правонарушений	0	3	1
3	Количество преступлений	0	0	0
4	Количество семей на учете в КДН и ОДН	1	1	1

**Вывод:** По состоянию на декабрь 2022 года в лицее отмечается снижение количества правонарушений и, состоящих на учете в КДН. Продолжилась работа с семьей, состоящей на учете в КДН и ОДН.

Таким образом, анализируя воспитательную работу за 2022 год следует отметить, что работа в лицее велась в соответствии с Рабочей программой воспитания, отмечается стабильно высокая активность педагогического коллектива по реализации всех поставленных задач воспитательной деятельности, наблюдается увеличение результативного участия детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, наблюдается снижение количества правонарушений и, количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.

Однако, в ходе проведения исследования по выявлению личностного роста учащихся обнаружено, что среди учащихся 9 – 11 классов имеется определенный процент детей, которые склонны отрицательно оценивать не только окружающую действительность, но и самих себя. К этой части подростков относятся такие, с которыми необходимо проводить работу по изменению их взгляда на окружающую действительность в положительную сторону. Классным руководителям нужно обратить внимание на воспитание у подростков чувства сострадания, милосердия и взаимопомощи. Необходимо также прививать учащимся культуру поведения как норму жизни.

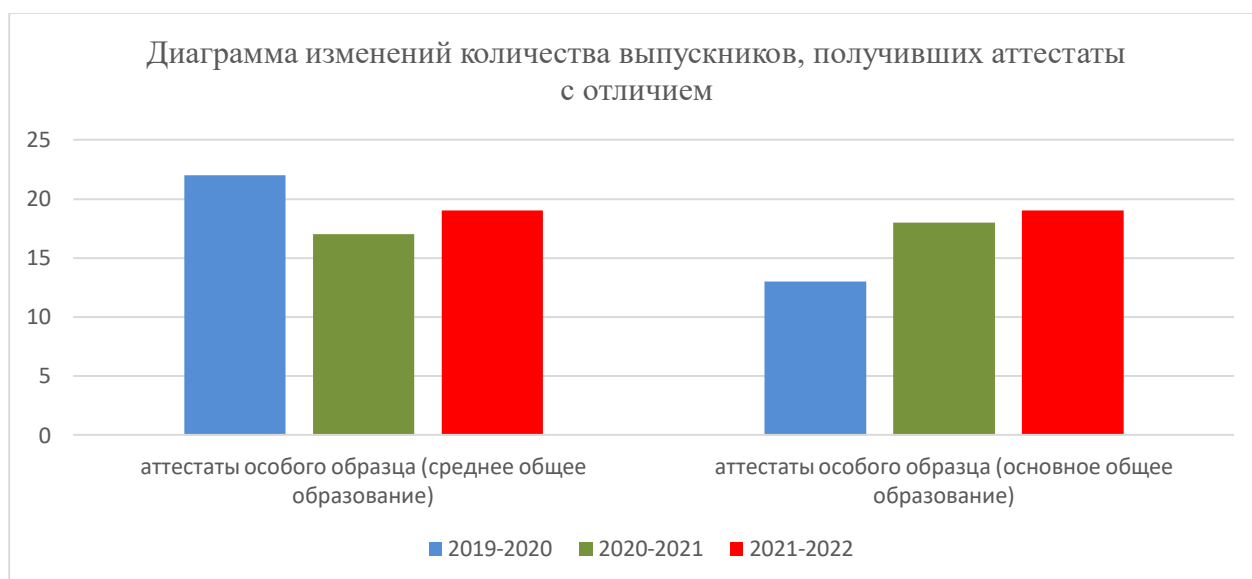
#### **Задачи на 2023 год:**

1. поддержка в воспитании нравственных качеств (смелость, настойчивость, ответственность, милосердие);
2. освоение эстетических ценностей, знаний, эстетической культуры, эстетического отношения к действительности;
3. формирование нравственных понятий, суждений, чувств, убеждений, навыков и привычек;
4. формирование внутренней позиции ребенка, ориентированной на здоровый образ жизни;
5. воспитание трудолюбия как нравственного качества личности

### **Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	На начало 2022 – 2023 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1236	1283	1345	1357

	– начальная школа	552	580	610	583
	– основная школа	556	569	583	627
	– средняя школа	128	134	152	147
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	1 – условно переведен	
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	29	30	35	
	– в основной школе	14	20	21	
	– средней школе	15	10	14	



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования лицея в 2022 году является реализация программ углубленного изучения учебного предмета «математика» в 7ав, 8бв классах и изучение предмета "Информатика" с 5 класса.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования лицея в 2022 году является реализация учебных планов:

- технологического профиля в 11а и 10а классах с углубленным изучением математики, физики и информатики;
- естественно-научного профиля в 11в (группа) классе с углубленным изучением математики, биологии и химии;
- социально-экономического профиля в 11б классе с углубленным изучением математики, права, экономики, русского языка, в 10б классе с углубленным изучением математики, экономики и права

- универсального профиля обучения в 11в (группа), 10в классах на основе индивидуальных учебных планов с углубленным изучением по выбору обучающихся права, экономики, английского языка, химии, биологии, а также элективных курсов различной направленности.

В 2022 году Лицей успешно продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Вывод: в 2022 году в лицее был удовлетворен запрос участников образовательных отношений в части реализации школьного компонента учебного плана: изучается «Второй иностранный язык (немецкий)», реализуется программа углубленного изучения учебных предметов: «Математика» в 7ав, 8бв, 11ав, 10аб классах, «Физика» в 11а, 10а классах, «Информатика» в 11а, 10а классах, «Биология» и «Химия» в 11в, 10в классах, «Право» и «Экономика» в 11б, 10б классах, «Русский язык» в 11б классе, «Английский язык» в 11в, 10в классах, обеспечено изучение предмета "Информатика" с 5 класса.

### **Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году**

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ; региональных диагностических работ; лицейских пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей (законных представителей) обучающихся и взаимодействии с ними.

### **Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 4 года**

Показателями результативности являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 11-х классах;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся в 9–х классах.

В итоге 2021-2022 учебного года качество знаний по лицеему составило 65,4%, что ниже показателя качества знаний в 2020-2021 учебном году на 6,6%, тем не менее, данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения

1. Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом:

Классы	2019		2020		2021		2022	
	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)
2-е	-	100	88,4	100	75,4	100	69,9	100
3-и	79,3	100	73,3	100	77,8	100	75,9	100
4-е	73,1	100	79,3	100	74,6	100	75,7	100
5-е	80,9	100	72,1	100	78,9	100	69,1	100
6-е	70,2	100	67,2	100	59,9	100	54,5	100
7-е	69,0	100	71,4	100	68,6	100	43,7	100
8-е	65,7	100	67,8	100	70,0	100	65,7	100
9-е	66,4	100	72,9	100	67,6	100	66,7	100
5-9-е	70,5	100	70,0	100	69,0	100	60,1	100
10-е	66,3	100	70,0	100	71,4	100	61,1	100
11-е	50,0	100	79,7	100	71,0	100	65,8	100
10-11-е	59,7	100	74,2	100	71,2	100	62,3	100
итого	68,8	100	74,9	100	72,0	100	65,4	100

2. Информация о численности обучающихся по Учреждению на конец 2021-2022 учебного года

№ОУ	Количество обучающихся на конец 2021 - 2022 уч. года	В том числе в				
		1-4 классах	5-8 классах	9 классах	10 классах	11 классах
32	1345	610	474	109	79	73

3. Общие результаты успеваемости по Учреждению на конец 2021-2022 учебного года

	Всего	На «5», (чел)	На «5» и «4», (чел)	УКЗ, (%)	Не успевают, (чел)	УУ (%)	Условно переведен на 01.09.2022г. (чел)	Оставлен на повторный курс обучения, чел
Кол-во уч-ся 1 классов	153	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во уч-ся 2-4 классов	457	99	238	73,8	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 5-8 классов	474	62	224	60,4	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 9 классов	109	21	45	60,6	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 10 классов	79	17	32	62,8	-	100	-	-

Кол-во уч-ся 11 классов	73	14	36	68,5	-	100	-	-
----------------------------	----	----	----	------	---	-----	---	---

**Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года**

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею
2019-2020	80,4	70,0	74,2	74,9	100	100	100	100
2020-2021	75,8	69,0	71,2	72,3	100	100	100	100
2021-2022	73,8	60,1	62,3	67,2	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы за последние три года снижаются (на 6,6%), вместе с тем превышают общелицейский показатель на 8,4%; по основной школе качество знаний снизилось на 9,9%, и, остается ниже общего значения по образовательному учреждению на 4,3%; по средней школе уровень качества знаний понизился на 8,9% в сравнении с 2019-2020 учебным годом и ниже лицейского на 3,1%.

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году прошла в определенные сроки в соответствии с учебным планом лицея. По итогам выполнения контрольных работ выделены классы с низкими образовательными результатами, определены темы, усвоенные на недостаточном уровне, задачи на 2022-2023 учебный год по устранению пробелов.

В соответствии с действующей в лицее системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен **мониторинг** по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2021-2022 учебном году в начальной и в основной школе. На уровне основного общего образования диагностика проводилась в форме комплексной работы.

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов
Личностные УУД	88	12	96	4	93	7	87	13
Регулятивные УУД	83	17	87	13	85	15	81	19
Познавательные УУД	90	10	86	14	87	13	91	9
Коммуникативные УУД	94	6	93	7	99	1	92	8

классы	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Познавательные УУД	19	65	15	85	13	1	82	17	1	24	52	23

В начальных классах лицея метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только около 80% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений. Выше других сформированы личностные умения, в особенности уровень учебной мотивации - около 90% в 3 и 4 классах.

В лицее более 80% обучающихся 5-8 классов, чьи познавательные универсальные учебные действия сформированы на высоком или среднем уровне. 10% обучающихся показали низкий уровень.

Оценка работы обучающихся 9-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов**

год	2020 год				2021 год				2022 год			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
повышенный	20	23	28	20	29	21	25	21	28	24	17	25

базовый	4	6	2	4	2	5	2	4	3	4	5	3
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11-х классов**

класс	11а	11б	11в	11а	11б	11а	11б	11в	
уровень	2020 год			2021 год			2022 год		
высокий	25	17	11	29	26	11	20	24	
повыш.	6	5	5	1	4	9	6	3	

92% выпускников 9-х классов в 2022 году (89% в 2021 году, 87% в 2020 году) справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне. Это выше на 3% результатов предыдущего учебного года. 100% выпускников 11-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне. Вместе с тем, сохраняется **проблема** неравномерной нагрузки предметников-руководителей проектов.

#### 4. Обучение на дому

Обучение детей на дому осуществлялось в пределах часов, отведенных программой и управлением образования администрации г. Белгорода (письмо от 25.08.2014 г. № 30/1847 «Об организации обучения детей на дому по индивидуальному учебному плану»).

Для обучения школьников были разработаны индивидуальные учебные планы, расписание занятий каждого обучающегося было согласовано с родителями и утверждено директором лицея, по одному экземпляру документов было передано родителям учащихся для контроля режима обучения. Назначенные для обучения на дому Учителя-предметники осуществляли выполнение образовательных программ в соответствии с ФГОС, учитывая при этом состояние здоровья ребенка. Учителя осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося. На основе рабочей программы по предмету учителями были составлены календарно-тематические планирования, которые предполагали не только работу с учителем, но и самостоятельную работу школьника, итоги которой подводились на следующем по плану уроку с учителем-предметником:

В целях определения качества и уровня сформированности результатов освоения предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому участвовали в аттестационных испытаниях, согласно учебному плану (уровень качества знаний по этим предметам составил 100 %).

Для обучающихся на дому лицей предоставил учебники. Родителями обучающихся были созданы условия для занятий учителя с ребенком на дому.

Содержание учебных предметов, предусмотренное программой, обучающиеся успешно усвоили, о чём свидетельствует 100% успеваемость.

Форма обучения	Количество обучающихся			
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Обучение на дому	10	6	4	4

Вывод:

1. Качество предоставления лицеем обучения на дому соответствует нормативным требованиям.
2. Замечаний по оформлению документации нет.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для получения образования обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, обучения в различных формах.



2. Ведение документации осуществлять согласно требованиям действующего законодательства.

### 5. Сохранение контингента

Из таблицы видно, что численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущем снизилась, но превышает мощность лицея на 450 человек.

Критерий	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На начало 2022-2023
Начало учебного года	1235	1284	1344	1357
Конец учебного года	1236	1283	1345	
Количество выбывших	16	23	33	
Количество прибывших	17	22	34	
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	0	0	1	
Переведено на обучение в форме самообразования	0	0	0	1
Переведено на надомное обучение	10	6	4	4
Организация предшкольного обучения	100	-	75	102
Отчислено в течение учебного года	-	-	-	-
Средняя наполняемость 1 – 4 классов	30	30	30	27
Средняя наполняемость 5 – 9 классов	27	28	29	28
Средняя наполняемость 10 – 11 классов	25	26	25	23
Завершили уровень начального общего образования	122	123	159	
Завершили уровень основного общего образования	107	109	109	
Завершили уровень среднего общего образования	69	60	73	

#### Выводы:

В лицее отмечается стабильно высокая численность контингента обучающихся за счет высокого качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Одной из основных причин выбытия у обучающихся из Учреждения остаётся смена места жительства, второстепенная причина выбытия обучающихся - отсутствие возможности освоения программ профильного и углубленного уровня обучения отдельными учащимися.

### Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (ГИА – 9)

#### Результаты ГИА – 9 в 2021 году

Предмет	Приняли участие	Получили отметку								Средний балл	Средняя оценка	УКЗ (%)	УУ (%)
		5	%	4	%	3	%	2	%				

Русский язык	108	57	52,8	44	40,7	7	6,5	0	0	29	4	93,5	100
Математика	107	36	33,3	58	54,2	13	12,5	0	0	20	4	87,5	100
Физика	5	0	0	3	60	2	40	0	0	-	4	60	100
Информатика	37	18	48,6	14	37,8	5	13,6	0	0	-	4	86,4	100
Биология	3	0	0	3	100	0	0	0	0	-	4	100	100
Химия	9	5	55,6	4	44,4	0	0	0	0	-	5	100	100
Обществознание	43	7	16,3	18	41,9	17	39,5	1	2,3	-	4	58,2	100
История	1	1	100	0	0	0	0	0	0	-	5	100	100
Литература	2	0	0	2	100	0	0	0	0	-	4	100	100
Английский язык	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2	0	0	-	4	85,8	100

### Результаты ГИА-9 в 2022 году

Предмет	Приняли участие	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
		5	%	4	%	3	%	2	%				
Русский язык	109	76	69,7	27	24,8	6	5,5			29,5	4,6	94,5	100
Математика	109	21	19,3	49	45,0	39	35,8			16,7	3,8	64,2	100
Физика	15	1	6,7	11	73,3	3	20			27,8	3,9	80	100
Информатика	58	18	31,0	22	37,9	18	31,0			12,9	4	69,0	100
Биология	17	6	35,3	11	64,7	0	0			33,8	4,4	100	100
Химия	13	5	38,5	6	46,2	2	15,4			27,6	4,2	84,6	100
Обществознание	62	13	21,0	27	43,5	22	35,5			26,1	3,9	64,5	100
История	3	2	66,7	1	33,3		0			31,7	4,7	100	100
Литература	8	4	50	3	37,5	1	12,5			32,5	4,4	87,5	100
Английский язык	22	15	68,2	7	31,8					60	4,7	100	100
География	18	2	11,1	11	61,1	5	27,8			20,7	3,8	72,2	100

### Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

Предмет	Кол-во уч-ков ГИА, (%)	Качество знаний, год (%)	Качество знаний, ГИА (%)			Успеваемость без учета пересдачи, (%)		
			лицей		Белгород	лицей		Белгород
			2021	2022	2022	2021	2022	2022
Русский язык	100	85,3	93,5	94,4	84,1	100	100	99,7
Математика	100	65,2	87,5	64,3	37,6	100	100	91
Физика	13,8	95,2	60	80	52,8	100	100	99,4

Информатика	53	94	86,4	69	46	100	100	94,7
Биология	15,6	100	100	100	59,6	100	100	99,8
Химия	12	100	100	84,6	75,4	100	100	96,7
Обществознание	59	91,8	84,1	64,5	45,4	97,7	100	96,6
История	2,7	100	100	100	59,7	100	100	98,6
Английский язык	20,2	95	85,8	100	82,8	100	100	100
География	16,5	100	0	72,2	51,4	0	100	93,6
Литература	7,3	100	100	87,5	79,3	100	100	99,2

### Вывод:

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку показал стабильно высокий уровень знаний лицеистов, как внутри лица, так и среди городских общеобразовательных учреждений, результат стабильно высок. По математике результат на 23,2% ниже предыдущего года обучения, но это не помешало лицу занять 2 место в городе. Спад уровня качества знаний по математике произошел вследствие снижения уровня качества знаний по алгебре и геометрии в 9-х классах. Причины снижения уровня качества знаний: предмет «Алгебра» является обязательным экзаменом на государственной итоговой аттестации, у 65% учащихся отсутствуют мотивация к успешности обучения, слабые базовые знания по предмету, пробелы в фактических знаниях, несформированность приемов учебной деятельности, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «История», «Английский язык», «Литература», «География» по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Высокий уровень качества знаний обучающиеся лица показали по русскому языку, физике, химии, биологии, истории, английскому языку, литературе.

Повысили уровень качества знаний по сравнению с 2021 годом по русскому языку, физике, английскому языку.

### Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА – 11)

Предмет	Кол-во учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Средний балл по городу	Средний балл по ОО	Количество выпускников, набравших больше 80 баллов	Выполнили работу выше среднего по городу	Самый высокий балл по ОО
Русский язык	73 (100%)	100%	72,5	80,8	42 (58%)	53(72,7%)	100
Математика (базовый уровень)	34 (46,6%)	100%	4	5	-	-	5
Математика (профильный уровень)	39 (53,4%)	100	62,9	76,6	16 (41%)	36(92,3%)	92
Физика	9 (12%)	100	58,8	68,2	2 (22%)	6 (66,7%)	91

Информатика	24 (33%)	100	65,8	81,9	17(71%)	20(83,3)	100
Биология	13 (23%)	100	54,3	68,7	3 (23%)	11(91,7)	96
Химия	9 (12%)	100	65,6	82,4	4 (44%)	9 (100%)	100
Обществознание	<b>31(42,5%)</b>	<b>100</b>	<b>64,6</b>	<b>78,2</b>	<b>13 (42%)</b>	<b>30(96,8%)</b>	<b>98</b>
История	<b>14 (19,2%)</b>	<b>100</b>	<b>61,9</b>	<b>72,3</b>	<b>3(21%)</b>	<b>13(92,8%)</b>	
Английский язык	<b>10 (14%)</b>	<b>100</b>	<b>74,6</b>	<b>83,3</b>	<b>7 (70%)</b>	<b>8 (80%)</b>	<b>95</b>
Литература	<b>8 (11%)</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>73,5</b>	<b>3 (37,5)</b>	<b>8 (100%)</b>	<b>100</b>

В соответствии с профилем Учреждения, самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются ЕГЭ по информатике, обществознанию, биологии. Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ в 2022 году стал предмет обществознания.

В результате мониторинга результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ выявлено, что:

- из 12 выпускников 11в класса, изучавших биологию на профильном уровне, выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ 12 человек, 100% (в прошлом году – 68%);
- из 12 учеников 11в класса, изучавших химию на профильном уровне, выбрали ЕГЭ по химии 9 человек, 75% (в прошлом учебном году – 76,5%);
- из 26 выпускника 11б класса, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 9 человек, 35% (в прошлом году – 43%);
- из 26 выпускников 11б класса, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 25 человек, 96% (в прошлом году – 67%);
- из 35 выпускников 11а (20 человек) и 11в класса (15 человек), изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали обществознание для сдачи ЕГЭ 29 учеников, 83% (в прошлом году – 85%);
- из 9 выпускников 11а класса, изучавших английский язык на углубленном уровне, выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ 3 ученика, 33%.

#### Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

в 2022	Справились успешно, %			Средний балл			Количество выпускников, набравших больше 80 баллов, %		Выполнили работу выше среднего по городу, в %	
	в 2022	в 2021	город	в 2022	в 2021	город	в 2022	в 2021	в 2022	в 2021
Рус язык	100	100	99,5	81	76,9	72,5	58	48,3	72,7	61,7
Математика	100	100	95,3	77	74	61,4	41	38,6	92,3	88,6
Физика	100	100	97,6	68	73,1	58,8	22	23,1	66,7	92
Информатика	100	100	93,9	82	74,6	65,8	71	43	83,3	85,7
Биология	100	100	88,4	69	52	54,3	23	0	92,3	42,9
Химия	100	100	91,6	82	58,8	65,6	44	0	100	36,4
Обществознание	100	94,4	94,3	78	64,3	64,6	42	16,7	96,8	61,1
История	100	100	98,8	72	53	61,9	21	0	92,8	40

рия										
Англ язык	100	100	100	83	83	74,6	70	60	80	80
Лит-ра	100	100	97,8	73,5	75,4	59	37,5	20	100	100

В результате мониторинга итогов единого государственного экзамена 2022 года установлено:

- обучающиеся лица показали результаты выше среднегородских по следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, биология, химия, обществознание, история, английский язык, литература, подтвердив тем самым статус лица;
- выпускники 11 классов повысили средние тестовые баллы по сравнению с 2021 годом по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике.
- увеличилось количество высокомотивированных выпускников (набравших 80 баллов и выше) по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, истории, английскому языку, литературе, информатике.
- пять выпускников 2022 года получили максимальные 100 баллов на ЕГЭ (русский язык (1), химия (1), информатика (1), литература (2));
- снижение среднего балла ЕГЭ по физике по сравнению с 2021 годом,
- снижение количества высокомотивированных выпускников по физике
- снижение числа обучающихся, набравших за экзаменационную работу количество баллов выше среднего по городу по физике и информатике.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:**

- Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, по программам среднего общего образования.
- Имеются в наличии все документы федерального, областного, муниципального, районного и локального уровней;
- Цели и задачи, стоящие перед Учреждением в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме – 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период;
- Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения ГИА в 2022 году, что зафиксировано в протоколах совещаний различного уровня.
- Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе аттестации выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- недостаточная работа с учащимися при выборе экзаменов; недостаточное владение выпускниками 9-х классов практическими навыками, связанными с различными видами анализа, синтеза, применения знаний в нестандартной ситуации;
- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций; невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность отдельных обучающихся;
- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, пробелы в арифметике;
- не по всем предметам на экзаменах подтверждаются годовые отметки.
- снижены по Учреждению средние баллы ЕГЭ по физике по сравнению с 2021 годом.
- снижена доля выпускников лицея, набравших 80 балл и выше по физике.

**В следующем учебном году необходимо:**

- 1) Внести в план работы лицея на 1 полугодие классно – обобщающий контроль учеников 9, 11 классов с целью выявления сформированности предметных компетенций и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке
- 2) Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению обучающихся навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки учащихся выпускных классов, в том числе через систему тренировочных мероприятий по формату и материалам ГИА, своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков, результаты мониторинга и всех диагностических и тренировочных работ в 9,11 классах использовать для своевременной корректировки образовательного процесса, формирования индивидуальных планов обучения для отдельных категорий обучающихся
- 3) по всем предметам в совершенстве освоить методику подготовки выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- 4) совершенствовать оценочную систему обучающихся на уроках;
- 5) по всем предметам совершенствовать работу по формированию общеучебных умений и навыков, связанных с различными видами анализа, в том числе и анализа текста: осознанное чтение; определение темы, формулировка проблем, выявление авторской позиции, аргументация своей точки зрения;
- 6) работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- 7) ввести в систему решение сложных задач по математике, физике, химии, информатике как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 8) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения третьей части экзаменационной работы;
- 9) продолжить контролировать объективность выставления отметок по всем предметам;
- 10) продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся для более осознанного выбора обучающимися последующей траектории обучения и выбора предметов на государственной итоговой аттестации;
- 11) проанализировать основные ошибки, сделанные на ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам на заседаниях ШМО для дальнейшей более качественной подготовки к экзаменам.

**ВПР**

**Результаты независимой оценки качества образования  
(Результаты Всероссийских проверочных работ)**

Предмет/класс	Качество знаний (%)					
	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	11-е
Русский язык	85	79	72	73	80	*
Математика	84	65	69	*	*	*

Окружающий мир	93	*	*	*	*	*
История	*	*	*	*	*	87,5
Биология	*	59	*	*	*	*
Английский язык	*	*	*	68	*	100
Физика	*	*	*	*	*	70
Химия	*	*	*	*	*	100

Обучающиеся 4-8 классов выполняли всероссийские проверочные работы в штатном режиме. Выпускники 11 классов – в режиме апробации по предметам учебного плана, не выбранным для сдачи в форме ЕГЭ. По итогам ВПР неудовлетворительные результаты отсутствуют.

### Сравнение отметок по итогам ВПР с отметками по журналу

Учебный предмет	Понизили (Отметка < отметки по журналу) %						Подтвердили (Отметка = отметке по журналу) %						Повысили (Отметка > отметки по журналу) %					
	4 е	5 е	6 е	7 е	8 е	11 е	4 е	5 е	6 е	7 е	8 е	11 е	4 е	5 е	6 е	7 е	8 е	11 е
классы																		
Русский язык	8	18	18	9	18	*	59	71	77	84	78	*	33	11	5	7	4	*
Математика	4	2	19	*	*	*	91	82	78	*	*	*	5	16	3	*	*	*
Окружающий мир	30	*	*	*	*	*	62	*	*	*	*	*	8	*	*	*	*	*
История	*	*	*	*	*	29	*	*	*	*	*	50	*	*	*	*	*	21
Биология	*	77	*	*	*	*	*	21	*	*	*	*	*	2	*	*	*	*
Английский язык	*	*	*	14	*	0	*	*	*	66	*	91	*	*	*	20	*	9
Физика	*	*	*	*	**	0	*	*	*	*	*	100	*	*	*	*	*	0
Химия	*	*	*	*	**	0	*	*	*	*	*	100	*	*	*	*	*	0

Вывод: В соответствии с выявленными в ходе контроля остаточных знаний пробелами были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование и план внутришкольного контроля.

### Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы основного и среднего общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшим невысокий уровень выполнения диагностической работы.

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

### **Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР следует отметить, что обучающиеся успешно справились с работами по всем предметам.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся основной школы необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- взять на контроль работу по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков.

### **Работа с высокомотивированными обучающимися.**

В рамках программы «Одарённые дети» на протяжении многих лет в лицее продолжает работать школьное научное общество, которое приносит свои результаты.

Важным условием результативного участия обучающихся лицея в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации. Она включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьный радиоузел и школьную газету. В течение учебного года были подготовлены радиопередачи, посвящённые итогам лицейского, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- занесение на лицейскую доску почёта;
- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

### **Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

№п п	Предмет	Всего участий							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	0	17	18	8	6	8	12	3
2	Астрономия	0	1	2	2	2	9	12	15
3	Биология	0	10	9	3	3	5	9	8
4	География	0	1	2	0	13	1	0	0
5	Информатика и ИКТ	0	12	7	5	5	11	15	13
6	История	0	18	13	13	8	5	4	1
7	Искусство (МХК)	0	3	4	0	0	0	0	0
8	Литература	0	10	10	6	0	4	3	0



9	Математика	43	33	19	25	12	13	17	21
10	Немецкий язык	0	0	0	3	1	0	0	0
11	Обществознание	0	1	3	10	6	8	10	2
12	ОБЖ	0	0	4	3	0	0	4	0
13	Право	0	0	9	10	10	17	15	5
14	Русский язык	28	22	12	13	9	5	4	3
15	Технология	0	5	14	15	2	2	10	5
16	Физика	0	0	0	10	10	16	15	13
17	Физическая культура	0	25	2	7	4	3	4	1
18	Химия	0	0	0	0	5	8	10	12
20	Экология	0	2	3	17	3	4	6	5
21	Экономика	0	3	0	0	2	1	3	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>71</b>	<b>163</b>	<b>131</b>	<b>150</b>	<b>101</b>	<b>120</b>	<b>153</b>	<b>109</b>

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2022 - 2023 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по китайскому, итальянскому, испанскому и французскому языкам. Это связано с тем, что данные предметы не изучаются в лицее.

- произошло уменьшение количества участников школьного этапа олимпиады на 10%, причиной уменьшения количества участников, стал перевод олимпиады в дистанционный формат.

По результатам проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 115 обучающихся лицея стали победителями, 291 - призёрами. Опять же, в ходе мониторинга было выявлено снижение количества победителей и призеров по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 205 обучающихся. По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом количество участников осталось на прежнем уровне.

Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
английский язык	2	2	1
астрономия	2	11	3
литература	3	2	0
физика	5	9	0
технология	6	5	6
искусство	1	0	0
математика	11	18	7
немецкий язык	1	-	1
биология	6	11	11
экология	4	7	1
история	3	5	1
обществознание	2	8	3
право	2	0	3
химия	5	6	8
русский язык	3	5	4
физическая культура	1	2	0
экономика	3	4	3
информатика	3	3	4
ОБЖ	10	14	6
география	1	-	-
	74	112	62

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 62 обучающихся стали победителями и призёрами, в прошлом учебном году количество победителей и призёров составляло 112. Таким образом, количество результативного участия уменьшилось на 45%.

Уменьшилось количество победителей муниципального этапа олимпиады. В 2022 – 2023 учебном году таких учеников было 10 (в 2021 – 2022 году их было 18). В этом учебном году победные места у обучающихся по биологии (9 и 11 класс - 2), праву (7 и 8 класс), химии (11 класс -2), русский язык (8 класс), технология (7 и 11 класс). Подготовили победителей: Полякова Д.О., Романенко Г.С., Павлова С.В., Кайдалова Н.Н., Оспищева С.Н., Кайдалова С.И., Качурова Е.В., Бухалина Е.П.

Увеличилось количество результативных мест по химии, технологии, праву и информатике. Сократилась результативность участия обучающихся лица в олимпиадах по английскому языку (на 1 место), по астрономии (на 8 мест), по литературе (на 2 места), по физике (на 9 мест), математика (на 11 мест), экология (на 6 мест), история (на 4 места), обществознание (на 5 мест), русский язык (на 1 место), физическая культура (на 2 места), экономика (на 1 место), ОБЖ (на 8 мест). Сохранилось на прежнем уровне биология – стабиль высокая, искусство и география – стабиль низкое.

Анализ выступления обучающихся по параллелям выявил следующее:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
7	11	12
8	12	7
9	22	8
10	26	13
11	41	20

Процент результативного участия вырос в параллели 7-х классов. Анализ выявил, что обучающиеся 8,9,10,11-х классов были мало охвачены подготовительной работой к участию в олимпиадах, так как многие обучающиеся находясь на дистанционном обучении не смогли качественно подготовиться к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Это привело к низким результатам участия.

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году составила 30%. Она понизилась на 34%. Эффективность участия в олимпиаде по предметам следующая:

17 учителя лица принимали участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Наибольшее количество результативного участия у Поляковой Д.О. – 11 мест, у Качуровой Е.В. – 10 мест, у Романенко Г.С. – 8 места, у Татаринцева В.И. – 6 мест, у Павловой С.В. и Кайдаловой Н.Н. – по 5 мест, у Елисеева В.С., Кабановой И.В. и Криковцовой Н.Н. – по 3 места, по 2 места у обучающихся Кайдаловой С.И. и Покручиной М.Ю., по 1 – у Оспищевой С.Н., Бобровой В.Ю., Пискун В.В., Акуловой Ж.В., Носовой М.В., Якуниной Я.А.

В январе - феврале 2022 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми министерством образования Белгородской области, можно отметить рост уровня подготовки, показанный обучающимися лица в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады.

Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады

ОУ	Количество участников		Количество победителей		Количество призёров		% успешности	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022г.
Лицей	80	83	0	0	29	32	36	39

Сравнительный анализ результативного участия обучающихся лицея в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:

Предмет	Результаты 2019-2020 учебного года	Результаты 2020-2021 учебного года	Результаты 2021-2022 учебного года
Физика	3	2	2
Химия	2	1	1
Биология	-	4	4
Математика	5	5	5
История	2	3	3
Обществознание	-	2	3
Право	4	1	1
Английский язык	1	0	0
Русский язык	-	1	1
Литература	-	1	1
Астрономия	-	2	2
ОБЖ	1	2	3
Технология	-	2	2
Информатика	-	2	2
Немецкий язык	1	0	0
МХК	1	1	1
Итого	20	29	32

Отмечается увеличение общего количество результативных мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на 3 места. В ходе анализа выявлено улучшение результативности на олимпиадах по обществознанию и ОБЖ, сохранение результативного участия по остальным предметам.

В подготовке победителей и призёров регионального этапа олимпиад участвовало 13 учителей лицея.

В 2021-2022 учебном году на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии Бабичев Артем стал призёром, подготовила учитель химии лицея Романенко Г.С.

В 2022 году обучающиеся и педагоги лицея продолжили участие исследовательской деятельности. В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. При подготовке учеников лицея активно используется потенциал высшей школы. На базе лицея работают 3 научных общества (8 секций), в которые вовлечены 120 обучающихся лицея. Учитывая специфику лицея, все научные общества в лицее имеют естественно - научную направленность. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах. В течение нескольких последних лет в лицее нет научных обществ гуманитарной, художественно- эстетической направленности.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лицея организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым департаментом образования Белгородской области.

Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах исследовательских и творческих работ за 3 года

Уровень конкурсов	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный
	год	год	год
всероссийский	1	7	5
региональный	12	19	17
муниципальный	56	56	58

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лица в конференциях, конкурсах разных уровней муниципального и регионального и всероссийского уровней. Это связано с большими финансовыми затратами на организацию участия в мероприятиях данного уровня.

Несмотря на рост результативности участия в конкурсном движении не растёт количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, технологии, истории, биологии и экологии. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, иностранного языка, физической культуры.

#### **Выводы:**

1. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов.
2. Стабильное участие обучающихся лица в конкурсах различных уровней.
3. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.
4. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, технологии, биологии и экологии, истории.
5. Учителями лица ведётся целенаправленная лично - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады.
6. Сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

#### **Проблемы:**

- Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

#### **Задачи:**

1. Сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней.
2. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
3. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по географии, английскому языку, астрономии, экологии, обществознанию, физической культуре, литературе, физике, искусству, математике, истории, русскому языку, экономике, ОБЖ.
4. Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.
5. Продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах.

## **Раздел VIII. Востребованность выпускников**

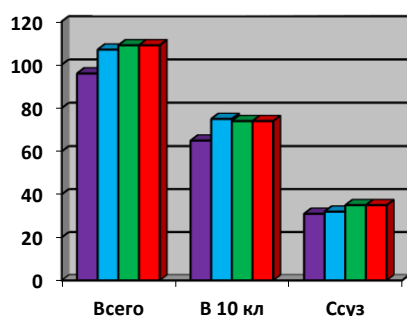
### **Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов**

В 9-х классах в 2021-2022 учебном году обучалось 109 человек, из них 63 выпускника – 57,8% вернулись для продолжения обучения в лицей (в прошлом учебном году 63,3%).

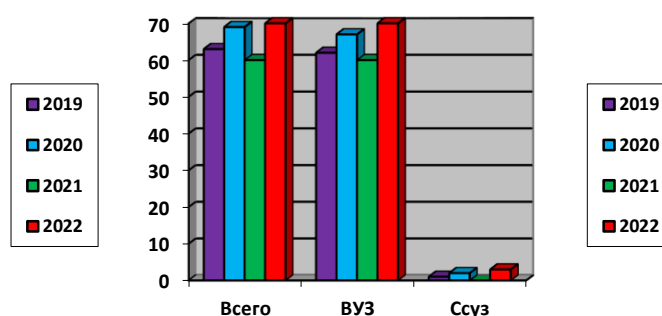
Снижение доли выпускников основной школы, вернувшихся в лицей для получения среднего образования, на 5,5% связано с тем, что увеличилось количество выпускников, выбравших продолжение обучения за пределами г. Белгорода. Доля выпускников, продолживших обучение в средних специальных учебных заведениях осталась неизменна – 32,1%.

### Статистика трудоустройства выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Пришли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Другое	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Другое
2019	96	58	7	31	0	63	62	1	0	0	0
2020	107	71	4	32	0	69	67	2	0	0	0
2021	109	69	5	35	0	60	60	0	0	0	0
2022	109	63	11	35		73	70	3	0	0	0



Основная школа



Средняя школа

### Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Из 73 выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения поступили 70 учеников (95,89%), один выпускник продолжил обучение в СПО при современной гуманитарной академии, двое поступили в СПО г. Белгорода (СПО при БелГУ «Медицинский колледж» и СПО при БГАУ им. В.Я. Горина).

В высшем военном учебном заведении будет обучаться один выпускник, двое – в военных вузах на кафедре военмеха.

На бюджетной основе будут обучаться 60 выпускников (82,2%), на договорной основе – 2 (2,7%).

В результате мониторинга результатов выбора профильных предметов для продолжения обучения установлено, что зачислены на обучение в ВУЗы в соответствии с профилем 62 человека (84,9%). При этом:

- из 12 выпускников 11в класса, изучавших химию и биологию на профильном уровне, выбрали химико-биологическое направление 10 человек, 83,3% (в 2021 году – 100%);
- из 26 выпускника 11б класса, изучавших физику и информатику на профильном уровне, выбрали инженерно-информационное направление 25 человек, 35% (в 2021 году – 43%);
- из 26 выпускников 11б класса, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 25 человек, 96% (в 2021 году – 67%);

- из 35 выпускников 11а (20 человек) и 11в класса (15 человек), изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали специальности в ВУЗах соответствующего направления 27 учеников, 77% (в 2021 году – 85%);
- из 9 выпускников 11а класса, изучавших английский язык на углубленном уровне, изучение английского языка в ВУЗах не выбрал никто.

#### География выбранных ВУЗов

В Белгороде продолжают обучение 28 выпускников 11-х классов (40%): в НИУ БелГУ – 18, в БГТУ им. В.Г. Шухова – 5, БЮИ – 3, в БелГАУ – 1, БУКЭП – 1.

За пределами Белгородской области продолжают обучение в ВУЗах 42 выпускника (60%).

Обучение в высших учебных заведениях г. Москвы продолжают 25 выпускников, г. С. Петербург – 11, в г. Курске – 1, в г. Воронеже – 3, г. Нижнем Новгороде – 2.

город	Название ВУЗА
г. Москва	РАНХиГС, экономика
	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, клиническая психология
	МГПУ
	НИЯУ МИФИ " Мехатроника и роботехника"
	РАНХиГС, Институт бизнеса и делового администрирования, менеджмент
	НИТУ МИСИС, ИТКН, информатика и вычислительная техника
	Дипломатическая Академия МИД РФ
	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, лечебное дело
	"НИУ МГСУ", архитектурная графика
	РУТ(МИИТ) Прикладная информатика
	Московский энергетический институт "Электроэнергетика и электротехника"
	РТУ МИРЭА, технологический университет, информационные системы и технологии
	Московский институт международного права и экономики им. Грибоедова , юрист
	Московский университет МВД им.В.Я Кикотя- МосУ МВД РФ им.В.Я.Кикотя, специальность – судебная экспертиза
	Московский политехнический университет
	Высшая школа экономики "Бизнес-информатика"
	МИИТ, информатика и вычислительная техника
г. Санкт-Петербург	ИТМО "Информационные системы и технологии", СПб
	СПб Политехнический университет им Петра Великого, институт электроники и телекоммуникаций , информационные технологии и системы связи
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте России. Санкт-Петербург. Факультет "Государственного и муниципального управления"
	СПб ГТУ, прикладная математика и информатика
	СПбГУ, математическое обеспечение и администрирование информационных систем
г. Курск	Курский государственный медицинский университет
г. Воронеж	ВГУ
	Военно-воздушная академия им. Жуковского
г. Нижний Новгород	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, учитель английского языка
	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Биология

По данным независимого исследования лицей входит в список из 10 лучших школ внутри Белгородской области с самым большим числом выпускников, которые за последние два года поступили в престижные вузы России, занимая 6-е место.

**Вывод:**

1. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лицея показывают, что лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:

- отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;

- стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

### **Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д.

Организационная структура	Функционал
Администрация лицея	<p>Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и контролирует их выполнение;</p> <p>Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;</p> <p>Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);</p> <p>Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</p>
Педагогический совет	<p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;</li> <li>- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</li> </ul> <p>Принимает участие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее;</li> <li>- в оценке качества и результативности труда работников лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее.</li> </ul> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.</p>
Методический совет и предметные методические объединения	<p>Участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;</li> <li>- в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;</li> </ul> <p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно- оценочных процедур;</li> </ul> <p>Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии</p>

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация лицея, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2022 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92%. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.



В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- систематическое обновление сайта школы;

- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

- с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

## **Раздел X. Оценка кадрового обеспечения**

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

### **Численность**

<b>Всего педагогических работников (с руководящими работниками, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022 (второе полугодие)</b>

Всего учителей	90	89	91	89
мужчин	12 (13%)	9(10%)	10(11%)	9(10%)
женщин	78 (87%)	80(90%)	81(89%)	80(90%)

### Возраст

Возраст	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 (второе полугодие)
До 35 лет	23(26%)	17(19%)	27(30%)	25(28%)
35-45 лет	15(16%)	17(19%)	13(14%)	13(15%)
45 и выше	52(58%)	55(62%)	51(56%)	51(57%)

### Имеют награды:

Звания и награды	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	5	5	1
«Почетный работник общего образования»	19	20	20
Почетная Грамота МО РФ	3	3	2

### Образовательный ценз педагогических работников

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 (второе полугодие)
Высшее образование	85(94%)	86 (97%)	88(97%)	89(97%)
Среднее профессиональное педагогическое	5 (5%)	3 (3%)	3 (3%)	3(3%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

### Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя а профессиональной деятельности переносится на знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетенции, владея которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этой компетентности способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах,научно-практических и методических конференциях.

Повышение профессиональной компетентности проходит через систему курсовой подготовки. Основная форма – заочная с применением ДОТ,

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	53(59%)	65( 73%)	78(88%)
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	46	59	68
ФОКСФОРД и другое	7	6	10

Лицей отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

## Квалификация учителей (в процентах) за 3 года

Таблица. Уровни квалификации педагогов лицея № 32.

Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Учебный год
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
90	72	80	54	60	18	20	2019-2020
89	74	83	57	64	17	19	2020-2021
91	71	78	56	62	15	16	2021-2022
89	76	85	56	63	18	20	2022 второе полугодие

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 12 педагогических работника.

По результатам педагогического мониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов лицея относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

### Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства в 2021-2022 учебном году

ФИО учителя	Название конкурса
Рудаков Е.А.	Региональный заочный конкурс «Фитнес-урок», призер
Вервейко И.Н.	Муниципальный конкурс «Неделя психологии – 2021» (призер)
Лейчук Л.И.	Муниципальный конкурс «Неделя психологии – 2021» (призер)
Луговская М.В.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка», победитель
Носова М.В.	Муниципальный этап областного конкурса «Слэм-урок учителя иностранного языка», призер
Терентьева Л.И.	Областной очно-заочный конкурс «Cristmass Card», призер
Петренко Т.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 1 место
Рудаков Е.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 1 место
Болотнова А.А.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 2 место
Можевитин П.С.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, шахматы – 2 место
Можевитин П.С.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, настольный теннис – 2 место
Луговская М.В.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, настольный теннис – 2 место
Морозов А.Е.	Муниципальная Спартакиада педагогических работников, стрельба – 2 место
Панфилова В.В.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер
Криковцова Н.Н.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер
Богданова Т.П.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер
Щелокова Н.В.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер

Можевитина В.И.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер
Покручина М.Ю.	Региональная заочная интернет олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века», призер
Петренко Т.А.	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», призер
Боброва М.И.	Областной молодежный конкурс «Молодость Белгородчины», победитель
Сорокина А.А.	Муниципальный конкурс на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей, призер

**Педагоги школы принимают участие в региональных семинарах, конференциях, вебинарах (очных и заочных).**

Название	Вид участия, тема	Количество участников
Региональная семинар «Проектно-исследовательская деятельность на уроке физической культуры»	Очно, выступление по теме «Обучение техникам по различным видам»; «О преподавании предмета физическая культура»	3
Региональное учебно-методическое объединение «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в системе общего образования»	Заочно, доклад «Система работы с одаренными детьми»	3
Региональная семинар «Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей талантов обучающихся»	Заочно, выступление по теме «Формы и методы работы с одаренными детьми»	6
Региональный семинар учителей математики «Дистанционное обучение математики в школе»	Очно, «Проблемы дистанционного обучения и способы их решения»»	4

**Вывод:** анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, об его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54307 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость – 20,3
- обращаемость – 2,1 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и постоянно пополняется., учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. №766. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека оборудована принтером. Для выхода в Интернет для пользователей библиотеки имеются 2 ноутбука.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2022 году составлял 17,7 человек, в 2021 году -20,3 человек, в 2020- 18 человек. Это показывает снижение числа посетителей библиотеки.

**Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой,  
обновление литературы за отчётный период**

Контрольные показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Книжный фонд общий	32147	35590	31162	54307
Фонд художественной литературы, научно-популярная и прочая (брошюры, журналы)	9385	9685	9685	9685
Фонд методической литературы (в том числе)				600
Фонд учебников	22762	26205	21477	22089
Фонд цифровых образовательных ресурсов ЭФУ				1375
Количество обучающихся	1198	1239	1300	1344
Количество читателей	1000	1200	1000	1200
Учителя, сотрудники				67
Количество посещений	23000	21700	20300	21300
Книговыдача	37270	35230	33160	34700
Книговыдача учебников				19300
Книговыдача художественной литературы	28230	24280	20350	23300
Посещаемость	23	18	20,3	17,7
Обращаемость	3	2,5	2,1	3,5
Читаемость	28,2	29,3	33,1	28,9
Книгообеспеченность	7,7	8	9,6	6,9
Обеспеченность учебниками	18,8	21,8	21,4	15,9
Пополнение книжного фонда		300	20	25
Пополнение учебников	3123 13,7%	3443 13,1%	3318 15,4%	4283 19,3%

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также приобретение учебных пособий и учебников спортивно-эстетического цикла на бумажных носителях.

Лицей в 2021-2022 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;

- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность лица.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей начал работу по трансформации образовательной среды. Был обновлен парк компьютерной техники – получены 16 комплектов (ноутбук, проектор, принтер), 51 ноутбук. В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и ООО «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в лицее введен курс «Информатика» для обучающихся 1-4-х классов и 5-8 классов. В рамках этого проекта лицей получил 15 планшетов и 48 ноутбуков.

100 процентов кабинетов оснащены компьютерным оборудованием. В условиях дистанционного обучения учителя осваивали новые цифровые технологии– использование цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

	2020	2021	2022
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	33	73
Общее кол-во ПК	127	194	257
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	89	121	191
Наличие в учреждении образования локальной сети	Да	да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	112	112	146
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	112	112	146
Кол-во обучающихся на 1 ПК	10	7	5,2
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12
проекторы	93	109	109
интерактивные доски	15	15	15
принтеры	56	72	72
МФУ	17	17	17
сканеры	5	5	5
веб-камеры	7	7	7
видеокамеры	6	6	6
фотоаппараты	7	7	7
факсы	1	1	1
графический планшет	0	0	2
3 - D принтер	2	2	4
3 - D сканер	1	1	1

В лицее функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 95 Мб/с. Контент фильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время, так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лицея, сканерами, принтерами.

В течение 2022 учебного года коллектив лицея эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности: в рамках реализации регионального проекта «Алгоритмика» в 1-8 классах, для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научноисследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в onlineконкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лицея;
- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки.

Весь педагогический состав лицея зарегистрирован на образовательной платформе «Сферум», а также 80% обучающихся. Практически все дети зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ, на которой в 2022 году был осуществлен мониторинг функциональной естественно-научной и математической грамотности.

На базе ИСОУ «Виртуальная школа» учителя лицея осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде.

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение в октябре 2022 г. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя более активно работали с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «УЧИ.РУ», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, gool.формы и др. Для полноценного ведения образовательного процесса в дистанционном режиме учителя используют различные ресурсы коммуникации с обучающимися – Сферум, Яндекс.Вебинар, Яндекс.Телемост и др.

В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах.

В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года.

#### **Выводы:**

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся лица были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».

#### **Проблемы:**

- недостаточно развита система новых педагогических технологий цифровой направленности;

#### **Задачи:**

- продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей лицея через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
- систематизировать работу учителей по выбору образовательных платформ, используемых в образовательном процессе.

## **Раздел XII. Оценка материально-технической базы**

Лицей занимает типовое 2,4 - этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 53 учебных кабинета. Лицей оснащен необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лицея. Также в лицее имеется кабинет педагога - психолога, кабинет логопеда, библиотека. Имеется также: Зал спорта, историко - краеведческий музей. В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф, водонагревательный котёл, холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м<sup>2</sup>; на территории лицея имеется стадион с искусственным покрытием, хоккейная коробка, баскетбольная и волейбольная площадки с резиновым покрытием, легкоатлетическая дорожка с резиновым покрытием, нестандартное спортивное оборудование, полоса препятствий, детская площадка для подвижных игр.



Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии; лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеются приказы, инструкции, рекомендации; определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале; размещены планы эвакуации; все эвакуационные выходы обозначены; распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр; проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;

Лицей оборудован автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой, системой контроля доступа.

Соответствие санитарным нормам: лицей имеет земельный участок; территория ограждена забором; имеется наружное освещение; соблюдается тепловой, световой и воздушный режим; обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности: используются нормативные документы по охране труда; определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.; утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием; проводится вводный и текущий инструктаж; профилактические осмотры и ремонт здания.

#### **Выводы:**

Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

**Проблема:** В связи с загруженностью лицея, резко не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

### **Раздел XIII. Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
4. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21 в первых, вторых, пятых, шестых и десятых классах лицея.
5. Продолжить реализацию Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с

формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимым оценочным процедурам всех уровней.

7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».

8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

10. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

12. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.

13. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

14. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

15. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

#### Раздел XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 год

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1345
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	610
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	583
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	152
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	788/67,2%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,5

1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,7
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	77
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,08%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	21 (19,3%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14 (19,2%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	998 (74,2%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		32 (39%)
1.19.2	– муниципального уровня		62 (0,59%)
1.19.3	– федерального уровня		1 (0,1%)

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (18%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (11,3%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1290 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	92
1.25	– с высшим образованием		89 (97%)
1.26	– высшим педагогическим образованием		89 (97%)
1.27	– средним профессиональным образованием		3 (3%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (3%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
1.29.1	– с высшей	56 (63%)	
1.29.2	– первой	15 (16%)	
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	92
1.30.1	– до 5 лет		20 (22%)
1.30.2	– Свыше 30 лет		45 (49%)
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	92
1.31	– до 35 лет		25 (28%)
1.32	– от 45 лет		51 (57%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)

1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (99%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,4
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Это позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.