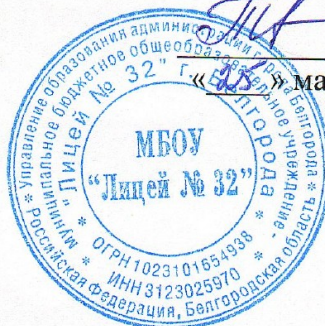


Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ «Лицей №32»  
Протокол № 5  
«25» марта 2024 года

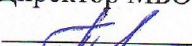
Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №32»


Е.В. Тарануха

«25» марта 2024 года



## Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 32» г. Белгорода

Отчет управлению образования  
администрации города Белгорода  
направлен «19» 03 2024  
Директор МБОУ «Лицей №32»  
 Е.В. Тарануха

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят «15» апреля 2024  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
 И.А. Тричаникова



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	2
Раздел II. Система управления организацией.....	5
Раздел III. Организация методической работы в школе.....	8
Раздел IV. Оценка образовательной деятельности.....	10
Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников.....	11
Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	17
Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	28
Раздел VIII. Востребованность выпускников.....	43
Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
Раздел X. Оценка кадрового обеспечения.....	48
Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	52
Раздел XII. Оценка материально-технической базы.....	56
Раздел XIII. Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе.....	57
Раздел XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	58

## Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

1	<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №32» г. Белгорода
2	<b>Сокращенное название</b>	МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
3	<b>Тип учреждения</b>	Общеобразовательное
4	<b>Вид учреждения</b>	Средняя общеобразовательная школа
5	<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение, тип бюджетное.
6	<b>Адрес ОУ (индекс, улица, дом)</b>	Российская Федерация, Белгородская область, 308002, г. Белгород, ул. Мичурина, 39
7	<b>Телефон (код, номер)</b>	(4722) 38-08-19
8	<b>Факс (код, номер)</b>	-
9	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:school32@beluo31.ru">school32@beluo31.ru</a>
10	<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="https://shkola32belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola32belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
11	<b>Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности</b>	Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии Серия 31ЛО1 № 0001894 регистрационный № 8114 от 04.02.2016 г.
12	<b>Устав школы</b>	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 28.02.2023 г. № 274
13	<b>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</b>	Серия 31 № 000337546 от 17.01.2003 г. ИНН 3123025970
14	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 31 № 000297805 от 11.11.2002 г. ИМНС РФ по г. Белгороду Белгородской области ОГРН 10231016549381
15	<b>Приказ «О назначении Тарануха Е.В. на должность директора»</b>	Приказ управления образования администрации г. Белгорода
16	<b>Учредитель учреждения</b>	городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. адрес: г. Белгород, ул. Попова, д. 25а

### Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №32» г. Белгорода за 2023 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С января 2023 года по май 2023 года в соответствии с приказом по лицей № 659 от 11.10.2022 г. «О переходе лицея на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» по заявлению родителей (законных представителей), лицей организовал образовательный процесс с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

На 1 сентября 2023 года в лицее обучалось 1239 обучающихся в 47 классах. Лицей работает с 1 сентября 2023 года в условиях пятидневной рабочей недели. Исходя из

оперативной обстановки в Белгородской области, в целях обеспечения безопасности во время образовательного процесса, обучение ведется очно в одну смены, в три потока.

### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября 2023 года	<b>Начало занятий:</b> 8 час 00 мин	<b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 28 октября 2023 дата окончания каникул – 5 ноября 2023 продолжительность: 9 дней
<b>Окончание учебного года:</b> I уровень обучения: в 1-4-, 5-8-х, 10-х классах – 24 мая 2024 В 9 и 11 классах определяется в соответствии с расписанием ГИА	<b>Продолжительность занятий:</b> 1 класс – 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май); 2-11 классы - 40 мин.	<b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 30 декабря 2023 дата окончания каникул – 08 января 2024 продолжительность: 10 дней
	<b>Сменность занятий: обучение ведется в 1 смену, в 3 потока:</b> 1 поток: 1абвг, 2абвгд, 4 абвгд, 9абвг, 11 абв 2 поток: 3 абвгд, 5 абвгд, 10 абв 3 поток: 6 абвгд, 7 абвг, 8 абвг,	<b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b> дата начала каникул – 17 февраля 2024 дата окончания каникул – 25 февраля 2024 продолжительность: 9 дней
<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 учебных недели; 2-4, 5-9, 10-11 классы – 34 учебных недели	<b>Обучаются по 5-дневной учебной неделе:</b> 1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4 абвгд, 5 абвгд, 6 абвгд, 7 абвг, 8 абвг, 9абвг, 10 абв, 11 абв	<b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул – 23 марта 2024 дата окончания каникул – 31 марта 2024 продолжительность в днях: 9 дней <b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул – 27 мая 2024 для 1-8, 10 классов дата окончания каникул – 31 августа 2024 продолжительность в днях: 97 дней для 1-8, 10 классов

Лицей реализует учебные планы базового и профильного уровней обучения, а также углубленного изучения отдельных предметов. Обучение ведется по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования базового уровня и углубленного изучения математики, среднего общего образования, предусматривающего углубленный и профильный уровень освоения программ по математике, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку, обществознанию, праву и экономике. Изучаемые языки – английский (2-11), немецкий (7-9), испанский (7).

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1,2-х и 5,6-х и 10-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. На уровне НОО, ООО и СОО образовательные программы по всем предметам учебного плана реализовывались в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП). Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2022-2023 учебного года соответствующего периода. Тематическое планирование учителя составляли в соответствии

с конструктором рабочих программ, опубликованных на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). При составлении календарно-тематического планирования учителя учитывали содержание учебников и учебных пособий, по которым ведется обучение в лицее.

С 1 сентября 2023 года лицей продолжил реализацию федерального проекта «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В рамках профориентационного федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется цикл занятий «Россия – мои горизонты». Продолжается изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В лицее были скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» добавили темы по изучению государственных символов.
- ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.
- ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

Неотъемлемой частью учебного плана лицей является внеурочная деятельность обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (1 - 11 классы). В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники МБОУ «Лицей №32»: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагоги - психологи, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Всего на организацию внеурочной деятельности на 1 сентября 2023 года было выделено 130 часов (19 классов- комплектов) в начальной школе, 134 часа (в 22 классах - комплектов) в основной школе и 121 час (6 классов - комплектов) в средней школе, в том числе 110 часов в каникулярной школе. Также выделено 10 часов в начальной школе для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

#### **Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 1 сентября 2023 года**

Показатель	Количество	%
Всего классов	47	
Всего обучающиеся	1239	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	511	41
- на 2 уровне образования	595	48
- на 3 уровне образования	133	11
Всего классов реализующих общеобразовательные программы на углубленного уровне	1) 7ав, 8ав, 9бв классы (углубленное изучение математики) –6 классов 2) Профильное обучение 10-11 классы (углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, экономики, права, информатики, обществознания, английского языка) - 6 классов	26

Дети-инвалиды	2	0,16
---------------	---	------

Количество классов-комплектов: 47

I уровень (начальное общее образование)	II уровень (основное общее образование)	III уровень (среднее общее образование)
1-х -4	5-х - 5	10-х- 3
2-х- 5	6-х- 5	11-х- 3
3-х- 5	7-х- 4	
4-х- 5	8-х- 4	
	9-х-4	
Всего:19	Всего:22	Всего:6

**Количество классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов:**

классы	Углубленное изучение отдельных предметов		Профильное обучение		
	Учебный предмет	Кол-во часов	Название профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во часов
7аг	Математика	7			
8ав	Математика	6			
9бв	Математика	6			
10а			Социально-экономический	математика	8
				обществознание	4
10б			Технологический (IT-класс)	математика	8
				информатика	4
				физика	5
10в			Естественно-научный	Математика	8
				Биология	3
				химия	3
11а			Технологический	математика	7
				информатика	4
				физика	5
11б			Социально-экономический	Математика	7
				Экономика	2
				право	2
11в (1 группа)			универсальный	Английский язык	5
				право	2
				экономика	2
11в (2 группа)			Естественно-научный	биология	3
				химия	4

## Раздел II. Система управления организацией

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации.

### Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное общее управление Лицеем. Исполняет права работодателя, предусмотренные трудовым законодательством, по

	<p>отношению к работникам лицея, представляет интересы образовательной организации в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации</p> <p>Полномочия и обязанности директора МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода определены Уставом образовательной организации.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения, включая совместителей, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методический Совет	<p>Задачи методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;</li> <li>- создание условий для поиска и использования в воспитательно - образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, внедрение новых педагогических образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива лицея;</li> <li>- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников лицея участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между сотрудниками лицея и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной</li> </ul>

	базы
Совет обучающихся	<p>орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией ОО в соответствии с Уставом лицея и настоящим Положением.</p> <p>Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников.</p> <p>Основные задачи Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;</li> <li>– организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов;</li> <li>– вовлечение обучающихся в активную жизнь лицея</li> <li>- внесение предложений администрации лицея по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>- обращение за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>- получение информации от руководителя учреждения;</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся, за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления, с предложениями по улучшению организации образовательного процесса.</li> <li>- принимать участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции, установлении требований к одежде учащихся;</li> <li>- проводить опрос среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;</li> <li>- принимать решения об организации в своем составе различных секций; утверждать планы их работы и назначения их руководителей;</li> <li>-взаимодействовать с молодежными и детскими организациями всех уровней;</li> <li>- представлять интересы учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>- поощрение родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в комитете;</li> <li>- ставить вопрос (по согласованию с администрацией школы) о необходимости проведения общего родительского собрания.</li> </ul>

В 2023 году систему управления в лицее перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций– определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере лицея.

В целом, можно отметить, что возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении лицеем, решении вопросов организации образовательного процесса. Структура органов управления в Учреждении представлена в Уставе лицея (<https://school32bel.gosuslugi.ru/>)

**Выводы:**



1. В системе управления МБОУ «Лицей №32 г. Белгорода сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.
2. Коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией, запланированные ими мероприятия выполнены в полном объеме.
3. Информация о решениях коллегиальных органов своевременно доводилась до участников образовательного процесса.
4. В системе управления лицеем успешно реализуется и принцип единоначалия в лице директора, и принцип коллегиальности, в лице таких органов управления, как Управляющий совет, Общее собрание МБОУ «Лицей №32», педагогический совет, Попечительский совет.
5. Наблюдается активная деятельность органов общественного управления.
6. Обучающиеся лица показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям.

Задачи:

- продолжить работу по привлечению общественности, родителей, обучающихся к решению основных вопросов, касающихся образовательного процесса в лицее;
- продолжить реализовывать систему управления лицеем, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности;
- продолжить практику проведения тематических педагогических советов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

### Раздел III. Организация методической работы в школе

Методическая работа в лицее сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Внутришкольное сообщество обеспечивает обмен опытом, рожденным, одобренным и развиваемым в конкретном педагогическом коллективе. С целью повышения теоретического, методического, профессионального мастерства педагога, развития положительной профессиональной мотивации в стремлении к профессиональному росту, для осуществления учебно-методической работы в лицее создано девять предметных методических объединений:

№п/п	Цикл МО	Количество педагогов	Руководитель ШМО
1	Начальные классы	19	Андреева Н.С.
2	Русский язык и литература	8	Оспищева С.Н.
3	Математика, физика, информатика	18	Богданова Т.П.
4	Биология, география, химия	5	Полякова Д.О.
5	Физическая культура, ОБЖ	6	Луговская М.В.
6	Общественных наук	6	Кайдалова Н.Н.
7	Иностранные языки	8	Михайлюк А.В.
8	Эстетический цикл, технология, дополнительное образование	8	Кайдалова С.И.
9	Классные руководители	47	Покручина М.Ю.

Главная задача методических объединений - оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лицея. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются актуальные вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;

- реализация ФООП;
- формирование функциональной грамотности;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;
- обеспечение реализации единого подхода к учебно-воспитательной работе методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в формах и по материалам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в выпускных классах);

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с внедрением современных технологий в учебную и внеурочную деятельность, обобщением передового педагогического опыта.

### Обобщение педагогического опыта на уровне ОО.

уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОО	3 (3%)	5 (5,6%)	3 (3,5%)	3 (3,5%)
региональный				1 (0,8%)

**Творчество в работе педагога** — это, можно сказать, особый вид деятельности, направленный на создание нового продукта. Это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают детей новыми знаниями. Творчество присутствует в работе любого педагога не зависимо от его стажа работы или образования

**Педагогическая деятельность** – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция.

Творческий потенциал учителей лица направлен на освоение элементов современных образовательных технологий. Этому способствуют и предметно-методические недели по предметам общеобразовательной программы. Всего за 2023 год проведено 9 предметно-методических недель.

### График проведения методических и предметных недель.

№п/п	Сроки проведения	Методическое объединение	Ответственные
1.	Январь	МО русского языка и литературы	Можевитина В. И. Оспищева С.Н.
2.	Февраль	МО учителей математики, информатики, физики	Кабанова И.В. Черных О.В. Богданова Т.П.
3.	Февраль	МО учителей естественно – географического цикла	Шубная Я. А. Полякова Д.О.
4.	Март	МО учителей физической культуры	Чуева Н. А. Луговская М.В.
5.	Апрель	МО учителей начальных классов	Середенко Г. И. Андреева Н.С.
6.	Апрель	МО эстетического цикла	Сахнова С.И. Кайдалова С.И.

7.	Ноябрь	МО иностранных языков	Шубная Я.А. Михайлюк А.В.
8.	Декабрь	МО учителей общественных наук	Павлова С.В. Кайдалова Н.Н.
9.	В течение года	МО классных руководителей	Сахнова С. И. Покручина М. Ю.

Каждый учитель повышает уровень педагогического мастерства через проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности.

С целью организации и координирования методической работы ОО функционирует методический совет. В его состав входят руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители методических объединений, заведующая школьной библиотекой, педагог-психолог, методист лицея. Работа методической службы проводилась по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогов лицея.
- Учебно-методическая работа.
- Инновационная работа.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Развитие педагогического творчества.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Аттестация педагогических работников.

Основные функции методического совета лицея:

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

**Вывод:** Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями носит характер интегративного управления.

#### **Раздел IV. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО - 2021),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО, ФГОС ОО-2021),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФГОС СОО-2021).

Сведения о режиме работы, количестве смен, формах и профилях обучения размещены на сайте школы (<https://school32bel.gosuslugi.ru/>)

Всего в МБОУ «Лицей №32» обучаются 13 человек с ОВЗ. Из них по АООП НОО - 4 чел., по АООП ООО - 1 чел., по АООП СОО - 1 человек.

Дети- инвалиды- 2, из них дети – инвалиды с ОВЗ – 1, обучающиеся индивидуально на дому- 3; 1 ребенок с ОВЗ - индивидуальное обучение на дому по АООП ООО.

## **Раздел V. Мониторинг здоровья и физического развития школьников**

Мониторинг здоровья и развития школьника является отправной точкой педагогической деятельности. В целом он ориентирован на повышение эффективности образовательного и оздоровительного процессов и лежит в основе всех направлений работы нашего лицея. Он позволяет отслеживать динамику физического развития и двигательной подготовленности учащихся на всем протяжении их обучения в лицее.

Целью проведения мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования процесса физического воспитания, его эффективности с учетом условий. В лицее создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность

### **Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье**

За 2022-2023 учебный год соотношение количества здоровых детей и имеющих отклонения имеет некоторое снижение, что свидетельствует о результативности использования здоровьесберегающих технологий в Учреждении. По-прежнему количество детей с отклонениями в здоровье превышает количество здоровых детей и остается неизменно высоким.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2023 году, выявлены дети разных групп здоровья.

### **Динамика распределения учащихся по группам здоровья**

Учебный год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020 - 2021	258	896	185	10
2021 - 2022	280	941	115	8
2022 - 2023	276	854	97	12

Динамика распределения учащихся по группам здоровья в 2023 году показывает уменьшение количества учащихся, относящихся к I - III группам здоровья и увеличения обучающихся IV группы здоровья.

Медицинская служба лицея проводит ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащихся, осуществляет контроль над тем, чтобы в лицее выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики нарушения осанки учащихся, проблем со зрением на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

### **Медицинское обслуживание. Диспансеризация.**

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода»,

который наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией № 31№000015 от 06.12.2011 г и 31 № 000089 от 09.02.2012г. и, на основании договора между МБОУ «Лицей №32» и лечебно –профилактическим учреждением ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», а также договора между МБОУ «Лицей №32» и ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществляется врачом и фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении е медицинских карточек и листов здоровья.

#### Лечебно – профилактическая работа

№ п/п	Мероприятие	Охват учащихся					
		2021		2022		2023	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1.	Прошли медицинский осмотр	439	33	443	33	409	33
2.	Выявлено здоровых детей	42	3	29	2	38	3
3.	Плановые профилактические прививки	760	57	780	58	719	58
4.	Против гриппа	249	19	275	20	315	25,4

В 2023 году наблюдается увеличение на 1% количества учащихся, не имеющих отклонения в состоянии здоровья (здоровых детей). Основные патологии, выявленные во время медицинских осмотров: нарушение зрения, сколиоз, нарушение осанки.

#### Динамика заболеваемости (по основным видам заболеваний)

Патология	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		
	1284		1344		1239		
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Нарушение слуха	2	0,1%	1	0,1%	1	0,1%	
Нарушение зрения	368	27%	387	29%	322	26%	
Нарушение речевого развития	-	-	-	-	-	-	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	сколиоз	93	7%	92	7%	80	6,5%
	плоскостопие	241	18%	243	18%	222	18%
	нарушение осанки	136	10%	138	10%	116	9,4%
Заболевания сердечно –сосудистой системы	83	6,2%	78	6%	53	4,3%	
Заболевания ЖКТ	45	3,3%	45	3,3%	37	3%	
Заболевания мочевыделительной системы	27	2%	26	2%	26	2,1%	
Заболевания эндокринной системы	32	2,4%	34	3%	47	3,8%	
Заболевания органов дыхания	15	1,1%	26	2%	26	2,1%	
Заболевания нервной системы	260	19,3%	258	19%	226	18,2%	
Всего выявлено:	1302	97%	1328	98%	1202	97%	

По сравнению с 2022 годом в 2023 году наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих заболевания:

- нарушение зрения – 26%, это меньше на 3%, чем в 2022 году;
- сколиоз – 6,5%, что на 0,5% меньше, чем в 2022 году;
- нарушение осанки – 9,4%, что на 0,6% меньше, чем в 2022 году;
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 4,3%, что на 1,7% меньше, чем в 2022 году;
- заболевания ЖКТ – 3%, что на 0,3% меньше, чем в 2022 году;
- заболевания нервной системы -18,2%, что на 0,8 % меньше, чем в 2022 году.

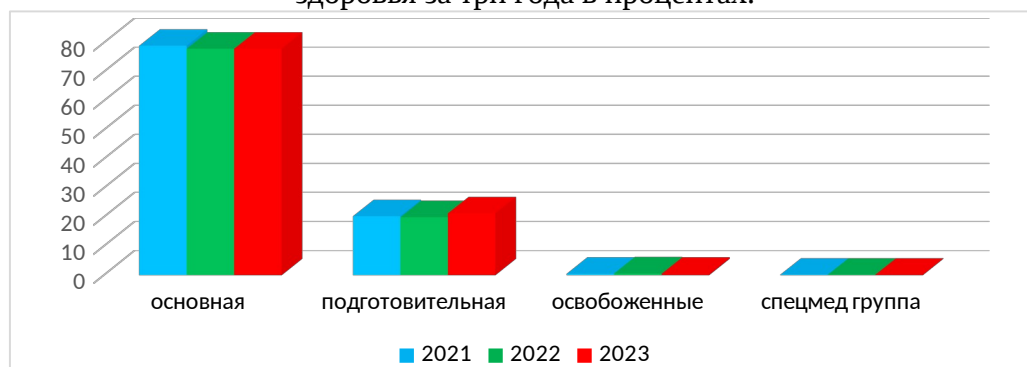
В МБОУ «Лицей №32» обучаются учащиеся, которых можно отнести к следующим физкультурным группам.

### Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам.

Группа здоровья	2021 год	%	2022 год	%	2023	%
Всего обучающихся	1284		1344		1239	
Основная	1027	79	1048	78	967	78
Подготовительная	248	20,3	287	20	263	21,3
Специальная	3	0,2	3	0,2	3	0,2
Освобождённые	6	0,5	6	0,6	6	0,5

Из таблицы видно, что идёт остаётся стабильным количество учеников, отнесенных к основной группе здоровья, отмечено увеличение числа детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе, соответственно уменьшился процент обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре по медицинским показаниям. Всё это подтверждает тот факт, что в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года в процентах.



К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное неправильное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, контрольные срезы, дистанционная форма обучения и т.д.);

- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса решается в лице не только на уроках физической культуры. В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом Учреждения в 2023 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе и обучению детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, организации спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

### Сравнительный анализ участия в 63, 64 и 65 Спартакиадах

Вид спорта	63 Спартакиада школьников	64 Спартакиада школьников	65 Спартакиада школьников
Мини-футбол	Девушки -2-е место Юноши -1-е место		
Зимнее многоборье ГТО		1-е место	2 место
Лыжные гонки		2-е место	

Вывод: в Учреждении отсутствует рост результативности участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня в рамках муниципальной Спартакиады школьников в связи с тем, что обучающиеся лица в течение двух четвертей 2022-2023 года находились на электронном обучении с применением дистанционных технологий. Команды лица в соревнованиях по лыжным гонкам, мини-футболу, соревнованиях по туризму, волейболу и баскетболу в рамках муниципальной 65 Спартакиады школьников участия не принимали.

В 2023 году обучающиеся Учреждения приняли активное участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

ступень	Золото	Серебро	Бронза	Итого
1 ступень	0	137	38	175
2 ступень	0	57	48	105
3 ступень	7	48	14	69
4 ступень	6	55	79	140
5 ступень	25 (4 чел. – выпускники)	21 (11 чел. – выпускники)	23 (3 чел. – выпускники)	69
6 ступень	2 (выпускники)	0	0	2
итого	40	318	202	560

Всего в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) приняли участие 724 ученика 1-11 классов лица из основной группы здоровья.

Также в 2022-2023 году лицеисты принимали участие в следующих мероприятиях:

мероприятия	Результат участия
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5 кл.-3 место; 7 кл.-2 место 8 кл.-3 место
Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся в общеобразовательных организациях III (10-11 лет)	1 место

возрастной ступени	
Региональный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся в общеобразовательных организациях III (10-11 лет) возрастной ступени	1 место
Фестиваль допризывной и призывной молодежи в рамках проведения «Армия 2022-2023 г.»	1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»	3-4 класс (девочки) - 3 место 5-6 класс (девочки) -3 место
«Веселые старты» в рамках Всероссийского спортивного фестиваля РДДМ «Движение первых» среди обучающихся 2-4 классов	участники

В 2024 году стоит обратить особое внимание на расширение работы с обучающимися в рамках физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и в привлечении учеников лицея к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 2023 году была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации лицея, было разработано 14-дневное вариативное меню.

Ежедневный контроль за организацией питания, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой осуществляет бракеражная комиссия. В ее состав входят администрация лицея, педагоги, медицинский работник. Результаты работы комиссии отражаются в бракеражном журнале. Вопросы организации питания рассматриваются на общешкольных собраниях.

Контроль за организацией питания осуществлялся также и со стороны Общественной комиссии, в состав, которой входили родители. Плановые проверки проходили в соответствии с утвержденным планом-графиком (планом работы Общественной комиссии), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок в организации.

В течение года школа принимала участие во Всероссийском мониторинге по организации школьного питания.



**Сравнительный анализ  
охвата горячим питанием обучающихся МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода  
за 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы**

Учебный год	Клас-сы	Кол-во уч-ся	За счет бюджета						За родительскую плату (кроме льготных категорий)						Льготные категории					Кол-во уч-ся получающих горячее питание, кроме молочного завтрака, чел.	Общий % охвата получающих горячее питание, кроме молочного завтрака, %.
			Горячий молочный завтрак		Медицинские противопоказания		Отказы-ваются		Завтрак		Обед		Полдник		Многодетные, чел.	Малообеспеченные, чел.	Дети-сироты, на опеке, чел.	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, чел.	% охвата		
			Кол-во, чел.	% охвата	На употребление молока, чел.	На употребление	От употребления молока, чел.	От употребления	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата							
<b>2020-2021</b>	1-11	<b>1283</b>	1283	100	-	-	-	-	-	-	834	65	-	-							
<b>2021-2022</b>	1-11	<b>1344</b>	1344	100	-	-	-	-	-	-	856	64	-	-	159	7	2	19	100	1043	77,6
<b>2022-2023</b>	1-11	<b>1224</b>	1224	100	-	-	-	-	-	-	419	34	-	-	121	8	1	11+5	100	565	46,1

В связи с тем, что пребывание в лицее сократилось до 3-3,5 часов, многие родители отказались от горячих обедов, мотивируя тем, что ребенок, получая один прием пищи (горячий молочный завтрак), не успевает проголодаться. Также, в течение двух четвертей 2022-2023 года, обучающиеся лицея находились на электронном обучении с применением дистанционных технологий, в течение всего этого времени родителям (законным представителям) выдавались продуктовые наборы.

## Раздел VI. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

МБОУ «Лицей №32» реализует следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, интеллектуальное (ценности научного познания).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 32» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Воспитательная работа в 2023 году строилась на основе Устава лицея, годового календарного плана воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

1. Поддержка в воспитании нравственных качеств (смелость, настойчивость, ответственность, милосердие);
2. Освоение эстетических ценностей, знаний, эстетической культуры, эстетического отношения к действительности;
3. Формирование нравственных понятий, суждений, чувств, убеждений, навыков и привычек;
4. Формирование внутренней позиции ребенка, ориентированной на здоровый образ жизни;
5. Воспитание трудолюбия как нравственного качества личности.

Исходя из требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования определены целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.****Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях



науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Мероприятия МБОУ «Лицей №32» в рамках направлений воспитательной работы:**

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

В рамках этого направления в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия, посвященные 80-летию Курской битвы
- Открытие Парты Героя
- Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне
- Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда
- Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Поклонимся великим тем годам»
- Смотр строя и песни
- День Герба Российской Федерации
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Письмо солдату»
- Вахта Памяти в Дальнем парке
- День народного единства
- День Конституции
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Принятие торжественного обещания 2-х классов и вступление в клуб «Патриот»
- День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
- Проект «Без срока давности. Белгородчина в период оккупации 1941-1943 годов»
- Патриотический марафон «Помним. Гордимся. Равняемся»
- Акция «Окна Победы»
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
- Историко-просветительская игра «Забвению не подлежит»
- Кинолекторий «О героях былых времен»
- Мероприятия «Навстречу 70-летию Белгородчины»
- Дни единых действий
- День самоуправления
- Выборы органов ученического самоуправления
- Экскурсии в музеи города Белгорода

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Лицей №32». Основное поле деятельности – школьный музей имени Д.М. Карбышева. Многолетняя работа нашего музея дает свой результат: в 2023 году музей стал призером Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».

Активное участие принимают школьники в экскурсиях по местам боевой славы Белгородской области. 197 человек обучающихся 6-7 классов совершили экскурсионные

поездки «Дорога мужества» по маршруту «Белгород-Прохоровка-Белгород» с посещением музея «Третье ратное поле России» и музея бронетанковой техники.

#### **Духовно-нравственное направление.**

В рамках данного направления в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- Фестиваль «Река в цвету»
- Последний звонок
- Выпускные вечера
- День знаний
- Благотворительная ярмарка «Белый цветок»
- КВН
- День учителя
- День отца
- День матери
- Новогодние утренники
- Рождество Христово
- Добрые дела
- Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»
- Выставка новогодних букетов «Зимняя фантазия»
- Форум добровольцев «Город перспектив»

Еженедельно по понедельникам, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, проводились занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основной формат внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. 60% классных руководителей лицея прошли курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном» в объеме 58 часов.

#### **Эстетическое воспитание**

В рамках этого направления в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- Художественный фильм «Повелитель ветра» в кинотеатре «Радуга»
- Художественный фильм «Императрицы» в кинотеатре «Радуга»
- Художественный фильм «На солнце, вдоль рядов кукурузы» в кинотеатре «Радуга»
- Спектакль в Детской школе искусств №1 «Алые паруса»
- Спектакль в Детской школе искусств №1 «Синяя птица»
- Спектакль в драматическом театре имени М.С. Щепкина «Кабала святош»
- Спектакль в драматическом театре имени М.С. Щепкина «Ханума»
- Спектакль в драматическом театре имени М.С. Щепкина «Завтра была война»
- Спектакль в драматическом театре имени М.С. Щепкина «Абсолютно счастливые люди»
- Спектакль в драматическом театре имени М.С. Щепкина «Женитьба Бальзаминова»
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов и общественных помещений «Лицейский новогодний»
- Церемония открытия первичного отделения «Движение первых»
- Кукольный театр «Преступление и наказание»

85% обучающихся лицея старше 14 лет обеспечены Пушкинской картой и в течение 2023 года активно посещали театры, музеи и другие учреждения культуры на выделяемые из бюджета деньги. С 1 сентября 2023 г. в лицее создана театральная студия «Маска». Ребята подготовили и провели перед новогодними каникулами спектакль «Золушка» для обучающихся 3-5 классов.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

По данному направлению в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Акция «За здоровый образ жизни»
- Поход выходного дня
- Дни безопасности
- Работа отряда ЮИД
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Соревнования по спортивному туризму в закрытом помещении
- Профилактическая операция «Внимание – дети!»
- Уроки безопасности
- Областные соревнования по ориентированию «Новогодний старт»

Ученики 1-9 классов принимали активное участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (приняли участие 594 человека). С 1 сентября 2023 года ежедневно (в соответствии с календарно-тематическим планированием) проводились уроки безопасности, согласно Дневнику безопасности по модулям: «Опасные и чрезвычайные ситуации», «Опасности военного характера», «Опасности террористических актов в образовательных организациях», «Оказание первой помощи».

### **Трудовое воспитание.**

Реализуя данное направление были проведены мероприятия:

- Экологические субботники
- Трудоустройство несовершеннолетних
- День науки в Белгородском университете потребительской кооперации
- Экскурсии на предприятия
- Профориентационные экскурсии в Белгородский строительный колледж
- Профориентационные экскурсии в медицинский колледж
- Мастер-классы в Белгородском государственном технологическом университете
- Ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»

С 1 сентября 2023 года был введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 8-10 классов активно включились в реализацию проекта «Ты в деле!». Была сформирована команда педагогов и обучающихся лицея и 17 ноября 2023 года был дан Старт Губернаторского проекта «Ты в деле!»

### **Экологическое воспитание.**

По данному направлению в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- Экологическая акция «Птицы – наши друзья»
- Экологическая операция «Покормите птиц зимой»
- Экологическая акция «Живи, елка»
- Городская акция «Алая гвоздика»
- Экологические субботники
- Сбор макулатуры
- Акция «Протяни руку лапам»
- Экологическая акция «Земля – наш дом»
- Выставки экологических рисунков
- Конкурсы экологической направленности

Коллектив педагогов, родителей и обучающихся лицея стал победителем областного конкурса по сбору макулатуры и получил благодарственное письмо от компании «Вторпроект» за организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование экологической культуры детей и подростков.

### **Ценности научного познания (интеллектуальное воспитание).**

Мероприятия в 2023 году:

- Интеллектуальные игры, посвященные памятным датам
- Викторины и конкурсы
- Интеллектуально-творческая игра «Скрытые таланты»

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Книжный фестиваль

Анализ соотношения проведённых мероприятий в МБОУ «Лицей №32» за 2023 год выявил интенсивное участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической направленностей. Наименее реализуемыми направлениями были выявлены экологическое и интеллектуальное. Однако положительную динамику воспитательной работы подтверждают награды, победы учащихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Все направления воспитательной работы и проведённые мероприятия, способствовали достижению поставленной цели и задач.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной.

#### **Результаты участия в творческих мероприятиях и конкурсах:**

<b>Годы</b>	<b>Городские</b>	<b>Областные</b>	<b>Всероссийские</b>	<b>Итого</b>
2021	45	12	9	66
2022	54	16	12	82
2023	66	15	14	95

В 2023 году отмечается повышение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня. Увеличилось количество детей, ставших победителями и призерами во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Тем не менее, в будущем стоит обратить особое внимание на отдельные аспекты воспитательной деятельности и расширить работу в рамках интеллектуального развития учащихся, увеличить число мероприятий, направленных на художественно-эстетическое направление. Также необходимо обратить особое внимание на воспитательную работу с детьми «группы риска», увеличить количество профилактических мероприятий антинаркотической направленности, бесед с учащимися и их родителями. Необходимо усовершенствовать работу по повышению экологической грамотности обучающихся. В рамках профориентационного направления запланировать создание площадок для реализации различных профессиональных компетенций учащихся (участие в федеральном проекте «Билет в будущее»), организовать сетевое взаимодействие с СУЗами г. Белгорода.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2023 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий обучающихся и составлен социальный паспорт школы, в который вносятся изменения и дополнения и из которого следует, что:

- в школе обучается - 1239 чел.
- многодетных семей - 70 чел.
- малообеспеченных семей – 6
- неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ПДН – 1
- опекаемые дети – 1 чел.
- ОВЗ и дети – инвалиды – 13 чел.
- иностранные граждане - 1 чел.
- количество обучающихся состоящих на учете в полиции: 1 чел.
- в КНД – 3
- количество обучающихся, состоящих на ВШУ: 2 чел.

Классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора проводится постоянная профилактическая работа с учащимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, нарушают дисциплину в школе, на уроках. Всеми классными руководителями, дети которых в классе состоят на учете, ведутся рабочие тетради, в которых отражены беседы с учащимися, их родителями и все рабочие моменты, касающиеся данных детей.

В образовательном учреждении работают два педагога-психолога, которые проводят работу по выявлению и сопровождению детей группы риска, детей, занимающихся по специальным программам, консультированию учащихся, их родителей, а также педагогов. Выявлялись подростки, имеющие повышенную школьную тревожность, суицидальные наклонности, с которыми также проводилась серьезная работа.

В 2023 году на основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 – 2025 годах, в целях координации воспитательной работы в школе был создан штаб воспитательной работы, в который вошли заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-психологи, руководитель МО классных руководителей.

На 2024 учебный год определены следующие цели и задачи в работе штаба воспитательной работы:

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

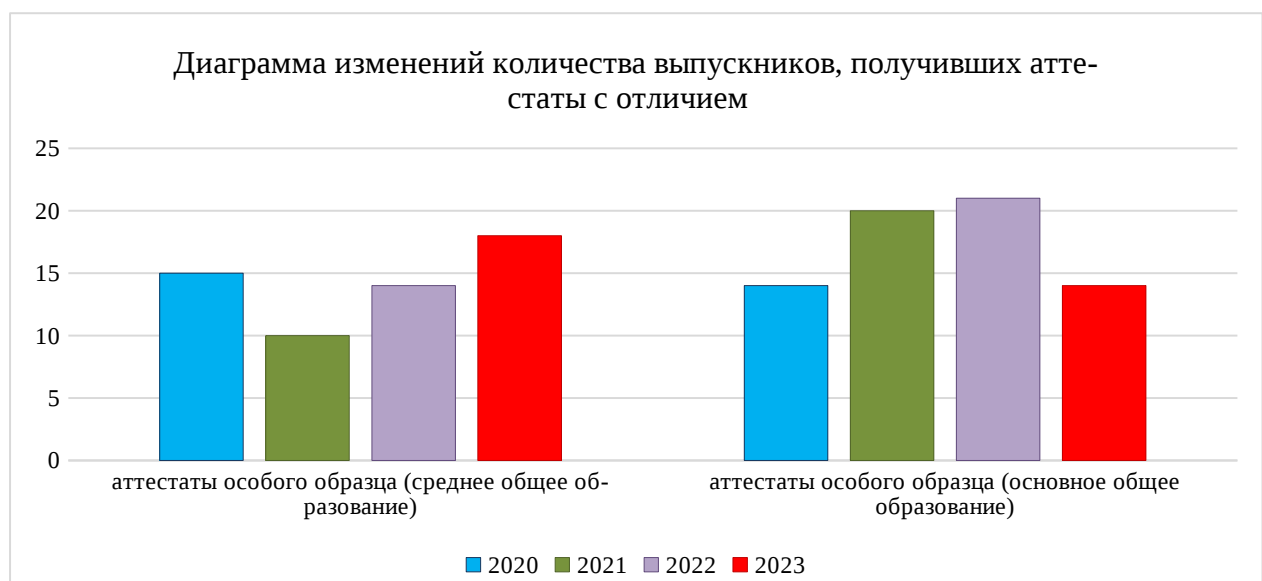
**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
3. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.
4. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
5. Формирование ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.
6. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
7. Вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.

## Раздел VII. Содержание и качество подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2021 – 2022 учебный год	На начало 2023-2024 учебного года.
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1236	1283	1345	1259	1239
	– начальная школа	552	580	610	539	511
	– основная школа	556	569	583	581	595
	– средняя школа	128	134	152	139	133

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	1 – условно переведен	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	29	30	35	32	-
	– в основной школе	14	20	21	14	-
	– средней школе	15	10	14	18	-



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, при этом количество обучающихся Лицея стабильно выше 1200 человек.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования лицея в 2023 году является реализация программ углубленного изучения учебного предмета «математика» в 7аг, 8ав и 9бв классах и изучение предмета «Информатика» с 5 класса.

Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования лицея в 2023 году является реализация учебных планов:

- технологического профиля в 11а и 10б классах с углубленным изучением математики, физики и информатики;
- естественно-научного профиля в 11в (группа) и 10в классах с углубленным изучением математики, биологии и химии;

- социально-экономического профиля в 11б классе с углубленным изучением математики, права, экономики, русского языка, в 10а классе с углубленным изучением математики, экономики и права

- универсального профиля обучения в 11в классе(группа) с углубленным изучением по выбору обучающихся права, экономики, английского языка.

Реализуются программы по учебным предметам «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (испанский)» (в рамках семейного образования в 7 классе), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Вывод: в 2023 году в лицее был удовлетворен запрос участников образовательных отношений в части реализации школьного компонента учебного плана: изучается «Второй иностранный язык (немецкий)», реализуется программа углубленного изучения учебных предметов: «Математика» в 7аг, 8ав, 9бв, 11аб, 10абв классах, «Физика» и «Информатика» в 11а, 10б классах, «Биология» и «Химия» в 11в, 10в классах, «Право» и «Экономика» 10б, «Обществознание» в 10а классах, «Английский язык» в 11в классе, обеспечено изучение предмета «Информатика» с 5 класса.

### **Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году**

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2023 году были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (диагностических работ СтатГрада; внутрилицейских пробных тестирований по типу ОГЭ и ЕГЭ) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей (законных представителей) обучающихся и взаимодействии с ними.

### **Уровень качества предметных результатов по параллелям и уровням обучения за 3 года**

Показателями результативности являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 11-х классах;
- результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования обучающихся в 9-х классах.

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний по лицее составило 66,9%, что выше показателя качества знаний в 2021-2022 учебном году на 1,5%, данный показатель характеризует достаточно высокий уровень обучения

1. Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и Учреждению в целом:

Классы	2020		2021		2022		2023	
	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)	УКЗ (%)	УУ (%)
2-е	88,4	100	75,4	100	69,9	100	94,9	100
3-и	73,3	100	77,8	100	75,9	100	87,9	100
4-е	79,3	100	74,6	100	75,7	100	78,3	100
5-е	72,1	100	78,9	100	69,1	100	76,0	100
6-е	67,2	100	59,9	100	54,5	100	75,4	100
7-е	71,4	100	68,6	100	43,7	100	60,7	100
8-е	67,8	100	70,0	100	65,7	100	51,9	100
9-е	72,9	100	67,6	100	66,7	100	72,0	100
5-9-е	70,0	100	69,0	100	60,1	100	68,2	100
10-е	70,0	100	71,4	100	61,1	100	67,2	100
11-е	79,7	100	71,0	100	65,8	100	62,7	100
10-11-е	74,2	100	71,2	100	62,3	100	64,7	100
итого	74,9	100	72,0	100	65,4	100	66,9	100

2. Информация о численности обучающихся по Учреждению на конец 2022-2023 учебного года

№ОУ	Количество обучающихся на конец 2022 – 2023 уч. года	В том числе в				
		1-4 классах	5-8 классах	9 классах	10 классах	11 классах
32	1259	539	481	100	64	75

3. Общие результаты успеваемости по Учреждению на конец 2022-2023 учебного года

	Всего	На «5», (чел)	На «5» и «4», (чел)	УКЗ, (%)	Не успевают, (чел)	УУ (%)	Условно переведен на 01.09.2023г. (чел)	Оставлен на повторный курс обучения, чел
Кол-во уч-ся 1 классов	130	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во уч-ся 2-4 классов	409	140	216	87,0	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 5-8 классов	481	58	266	67,4	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 9 классов	100	14	58	72,0	-	100	-	-
Кол-во уч-ся 10 классов	64	14	29	67,2	-	100	-	-



Кол-во уч-ся 11 классов	75	19	28	62,7	-	100	-	-
----------------------------	----	----	----	------	---	-----	---	---

### Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по Лицею
2020-2021	75,8	69,0	71,2	72,3	100	100	100	100
2021-2022	73,8	60,1	62,3	67,2	100	100	100	100
2022-2023	87,0	68,2	64,7	66,9	100	100	100	100

Выводы: все обучающиеся лица получили удовлетворительные результаты по итогам выполнения теоретической и практической частей основной образовательной программы лицея в 2022 – 2023 учебном году, анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого учебного года. Однако, в Учреждении есть проблема: приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

В соответствии с действующей в лицее системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ был проведен **мониторинг** по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 2022-2023 учебном году в начальной и в основной школе. На уровне основного общего образования диагностика проводилась в форме комплексной работы.

классы	1-е классы		2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов	базов	ниже базов
Личностные УУД	86	12	88	4	93	7	87	13
Регулятивные УУД	74	17	83	13	85	15	81	19
Познавательные УУД	82	10	86	14	87	13	91	9
Коммуникативные УУД	94	6	93	7	99	1	92	8

классы	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы			9-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Познавательные УУД	23	52	25	14	58	28	29	45	26	48	40	12	52	43	5

классы	10-е классы			11-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Познавательные УУД	73	25	2	39	56	5

В начальных классах лицея метапредметные умения только в стадии формирования, регулятивные умения формируются с большей трудностью, чем остальные умения. Поэтому только около 80% учеников имеет базовый уровень сформированности регулятивных умений. Выше других сформированы личностные умения, в особенности уровень учебной мотивации - около 90% в 3 и 4 классах.

В лицее более 80% обучающихся 5-11 классов, чьи познавательные универсальные учебные действия сформированы на высоком или среднем уровне. Низкий уровень УУД – 25-28%, показали обучающиеся 5-7-х классов, низкий уровень познавательных УУД продемонстрировали обучающиеся остальных параллелей - не более 12%.

Оценка работы обучающихся 9-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов**

год	2021 год				2022 год				2023 год			
	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
повышенный	29	21	25	21	28	24	17	25	22	20	22	25
базовый	2	5	2	4	3	4	5	3	4	3	2	1

90%

выпускников 9-х классов в 2023 году (92% в 2022 году) справились с индивидуальными итоговыми проектами на повышенном уровне, считаю, что высокий процент связан с тем, что ребята обучались с применением дистанционных технологий и защита работ проводилась в дистанционном формате.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11-х классов**

класс	11а	11б	11а	11б	11в	11а	11б	11в
	2021		2022 год			2023 год		
творческий	29	26	11	20	24	21	13	18
повышенный	1	4	9	6	3	6	11	7

100% выпускников 11-х классов выполнили и защитили индивидуальные итоговые проекты на высоком и повышенном уровне. Вместе с тем, сохраняется **проблема** неравномерной нагрузки учителей-предметников, руководителей проектов.

#### 4. Обучение на дому

Обучение детей на дому осуществлялось в пределах часов, отведенных программой и управлением образования администрации г. Белгорода (письмо от 25.08.2014 г. № 30/1847 «Об организации обучения детей на дому по индивидуальному учебному плану»).

Для обучения школьников были разработаны индивидуальные учебные планы, расписание занятий каждого обучающегося было согласовано с родителями и утверждено директором лицея, по одному экземпляру документов было передано родителям учащихся для контроля режима обучения. Назначенные для обучения на дому учителя-предметники осуществляли выполнение образовательных программ в соответствии с ФГОС, учитывая при этом состояние здоровья ребенка. Учителя осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося. На основе рабочей программы по предмету учителями были составлены календарно-тематические планирования, которые предполагали не только работу с учителем, но и самостоятельную работу школьника, итоги которой подводились на следующем по плану уроку с учителем-предметником:

В целях определения качества и уровня сформированности результатов освоения предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому участвовали в аттестационных испытаниях, согласно учебному плану (уровень качества знаний по этим предметам составил 100 %).

Для обучающихся на дому лицей предоставил учебники. Родителями обучающихся были созданы условия для занятий учителя с ребенком на дому.

Содержание учебных предметов, предусмотренное программой, обучающиеся успешно усвоили, о чём свидетельствует 100% успеваемость.

Форма обучения	Количество обучающихся
----------------	------------------------

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обучение на дому	6	4	4	3

**Вывод:**

1. Качество предоставления лицеем обучения на дому соответствует нормативным требованиям.
2. Замечаний по оформлению документации нет.

**Задачи:**

1. Продолжить создание условий для получения образования обучающимися, находящимся на индивидуальном обучении на дому, обучения в различных формах.
2. Ведение документации осуществлять согласно требованиям действующего законодательства.

## 5. Сохранение контингента

Из таблицы видно, что численность обучающихся в текущем году по сравнению с предыдущем снизилась, но превышает мощность лицея на 389 человек.

Критерий	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На начало 2023-2024
Начало учебного года	1284	1344	1357	1239
Конец учебного года	1283	1345	1259	
Количество выбывших	23	33	158	
Количество прибывших	22	34	62	
Условный перевод по результатам промежуточной аттестации	0	1	0	0
Переведено на обучение в форме самообразования	0	0	1	4
Переведено на надомное обучение	6	4	4	3
Организация предшкольного обучения	-	75	102	96
Отчислено в течение учебного года	-	-	-	-
Средняя наполняемость 1 – 4 классов	30	30	27	27
Средняя наполняемость 5 – 9 классов	28	29	28	28
Средняя наполняемость 10 – 11 классов	26	25	23	23
Завершили уровень начального общего образования	123	159	138	
Завершили уровень основного общего образования	109	109	100	
Завершили уровень среднего общего образования	60	73	76	

**Выводы:**

В лицее отмечается стабильно высокая численность контингента обучающихся за счет высокого качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Одной из основных причин выбытия обучающихся из Учреждения – временная смена места жительства родителей (законных представителей) из-за оперативной ситуации в Белгородской области.

## Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

### (ГИА – 9)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 №245 "Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Зарегистрирован 17.04.2023 №73059 в Министерстве Юстиции Российской Федерации государственная итоговая аттестация в лице в 2023 году в форме основного государственного экзамена не проводилась.

### Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА – 11)

Из 76 выпускников 11-х классов (75 обучающихся лица и один – выпускник, обучавшийся в форме самообразования) государственную итоговую аттестацию прошли:

- в форме промежуточной итоговой аттестации – 2 человека,
- в форме единого государственного экзамена – 74 человека, из них один - выпускник, обучавшийся в форме самообразования.

#### Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

Предмет	Кол-во учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Преодолила минимальный порог, %	Средний балл по городу	Средний балл по ОО	Количество выпускников, набравших больше 81 баллов	Выполнили работу выше среднего по городу	Самый высокий балл по ОО
Русский язык	74 (100%)	100	71,7	79	52,7	73	97
Математика (базовый уровень)	24 (32%)	100	4	4,5	-	19	5
Математика (профильный уровень)	50 (68%)	100	57,6	69	16	86	94
Физика	9 (12%)	100	54,1	73	33	66,7	99
Информатика	23 (31%)	100	57	78	43	95,7	95
Биология	10 (14%)	100	54,5	69	20	90	86
Химия	12 (16%)	100	56,7	80	42	91,7	99
Обществознание	34 (46%)	91	62,3	65	24	52,9	96
История	10 (14%)	90	59,7	63	20	50	93
Английский язык	7 (9%)	100	66	71	29	57,1	82
Литература	3 (4%)	67	62,8	42	0	0	58

В соответствии с профилем Учреждения, самыми популярными предметами для сдачи ЕГЭ остаются ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике, обществознанию,

биологии. Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ в 2022 году стал предмет «Математика (профильный уровень)», «Обществознание», «Информатика».

В результате мониторинга результатов выбора предметов для сдачи ЕГЭ выявлено, что:

- из 27 выпускников 11а класса, изучавших информатику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 20 человек, 74% (в прошлом году – 96%);
- из 27 выпускников 11а класса, изучавших физику на профильном уровне, выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ 9 человек, 33% (в прошлом году – 35%);
- из 12 выпускников 11в класса, изучавших биологию на профильном уровне, выбрали этот предмет для сдачи ЕГЭ 10 человек, 83% (в прошлом году – 100%);
- из 12 учеников 11в класса, изучавших химию на профильном уровне, выбрали ЕГЭ по химии 12 человек, 100% (в прошлом учебном году – 75%);
- из 37 выпускников 11б (24 человека) и 11в класса (13 человек), изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали обществознание для сдачи ЕГЭ 32 ученика, 86% (в прошлом году – 83%);
- из 13 выпускников 11б класса, изучавших английский язык на углубленном уровне, выбрали английский язык для сдачи ЕГЭ 4 ученика, 31% (в прошлом году – 83%).

#### Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

предмет	Справились успешно, %			Средний балл			Количество выпускников, набравших больше 81 баллов, %		Выполнили работу выше среднего по городу, в %	
	2022	2023	город	2022	2023	город	2022	2023	2022	2023
Рус язык	100	100	99,1	81	79	71,7	58	52,7	72,7	73
Математика	100	100	96,7	77	69	57,6	41	16	92,3	86
Физика	100	100	99,4	68	73	54,1	22	33	66,7	66,7
Информатика	100	100	89,5	82	78	57	71	43	83,3	95,7
Биология	100	100	89,4	69	69	54,5	23	20	92,3	90
Химия	100	100	88,8	82	80	56,7	44	42	100	91,7
Обществознание	100	91	90,7	78	65	62,3	42	24	96,8	52,9
История	100	90	94,7	72	63	59,7	21	20	92,8	50
Английский язык	100	100	100	83	71	66	70	29	80	57,1
Литература	100	67	97,7	74	42	62,8	37,5	0	100	0

В результате мониторинга итогов единого государственного экзамена 2023 года установлено:

- средний балл по литературе в лицее на 20,8 баллов ниже среднего по городу;
- снижение среднего балла ЕГЭ по литературе на 43%,

- снижение количества высокомотивированных выпускников по математике на 25%, по информатике на 28%, по обществознанию на 18%, по английскому языку на 41%, отсутствие высокомотивированных выпускников по литературе.

- снижение числа обучающихся, набравших за экзаменационную работу количество баллов выше среднего по городу по математике, химии, обществознанию, истории, английскому языку, литературе.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:**

- Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, по программам среднего общего образования.
- Имеются в наличии все документы федерального, областного, муниципального, районного и локального уровней;
- Цели и задачи, стоящие перед Учреждением в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме – 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в основной период;
- Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения ГИА в 2023 году, что зафиксировано в протоколах совещаний различного уровня.
- Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе аттестации выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций; невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность отдельных обучающихся;
- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, пробелы в арифметике;
- не по всем предметам на экзаменах подтверждаются годовые отметки.
- результатом дистанционного обучения стало понижение среднего балла по сравнению с 2022 годом по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, истории, английскому языку, литературе.
- снизилось количество высокомотивированных выпускников (набравших 81 балл и выше) по математике, информатике, обществознанию, английскому языку, литературе.

### **В следующем учебном году необходимо:**

- 1) Внести в план работы лица на 1 полугодие классно – обобщающий контроль учеников 9, 11 классов с целью выявления сформированности предметных компетенций и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке
- 2) Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению обучающихся навыкам

работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки учащихся выпускных классов, в том числе через систему тренировочных мероприятий по формату и материалам ГИА, своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков, результаты мониторинга и всех диагностических и тренировочных работ в 9,11 классах использовать для своевременной корректировки образовательного процесса, формирования индивидуальных планов обучения для отдельных категорий обучающихся

- 3) по всем предметам в совершенстве освоить методику подготовки выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- 4) совершенствовать оценочную систему обучающихся на уроках;
- 5) по всем предметам совершенствовать работу по формированию общеучебных умений и навыков, связанных с различными видами анализа, в том числе и анализа текста: осознанное чтение; определение темы, формулировка проблем, выявление авторской позиции, аргументация своей точки зрения;
- 6) работать над точностью и выразительностью письменной и устной речи учащихся;
- 7) ввести в систему решение сложных задач по математике, физике, химии, информатике как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 8) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, что необходимо для успешного выполнения третьей части экзаменационной работы;
- 9) продолжить контролировать объективность выставления отметок по всем предметам;
- 10) продолжить работу по предпрофильной и профильной подготовке учащихся для более осознанного выбора обучающимися последующей траектории обучения и выбора предметов на государственной итоговой аттестации;
- 11) проанализировать основные ошибки, сделанные на ЕГЭ по всем предметам на заседаниях ШМО для дальнейшей более качественной подготовки к экзаменам.

### **Результаты независимой оценки качества образования (Результаты Всероссийских проверочных работ)**

В связи с действием на территории г. Белгорода высокого («желтого») уровня террористической опасности, установления среднего уровня реагирования, в целях предупреждения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности несовершеннолетних в период их пребывания в лицее, обучающиеся Учреждения не принимали участие в выполнении Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.

### **Работа с высокомотивированными обучающимися.**

В рамках программы «Одарённые дети» на протяжении многих лет в лицее продолжает работать школьное научное общество, которое приносит свои результаты. 2023-2024 год не стал исключением, важной особенностью данного года стало обучение в дистанционном формате.

Важным условием результативного участия обучающихся лицея в олимпиадном движении, конкурсах разной направленности является система мер поощрения талантливых учеников, сложившаяся в образовательной организации. Она включает в себя:

- информирование об успехах и достижениях отдельных обучающихся через школьный радиоузел и школьную газету. В течение учебного года были подготовлены радиопередачи, посвящённые итогам лицейского, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.
- занесение на лицейскую доску почёта;
- обеспечение участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

*Количественный состав участников школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года*

№ п/п	Предмет классы	Всего участия							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	0	20	29	29	13	6	23	11
2	Астрономия	0	0	0	11	14	15	9	15
3	Биология	0	3	12	2	4	7	17	9
4	География	0	2	0	3	5	11	1	3
5	Информатика и ИКТ	0	13	11	11	13	9	13	10
6	История	0	21	21	2	18	7	10	5
7	Искусство (МХК)	0	2	7	3	12	0	3	0
8	Литература	0	13	14	10	18	3	3	1
9	Математика	48	32	48	25	26	14	27	20
10	Немецкий язык	0	0	0	0	3	0	0	0
11	Обществознание	0	7	41	15	28	17	10	5
12	ОБЖ	0	0	10	16	20	2	27	0
13	Право	0	3	16	17	27	3	17	5
14	Русский язык	40	21	42	13	29	4	28	1
15	Технология	0	4	2	31	18	0	12	8
16	Физика	0	0	0	44	33	9	7	15
17	Физическая культура	0	7	15	4	5	1	6	1
18	Химия	0	0	0	0	9	6	10	8
20	Экология	0	3	8	20	16	4	13	9
21	Экономика	0	2	25	13	22	2	21	5
<b>ВСЕГО: 1652 участия</b>		<b>88</b>	<b>153</b>	<b>301</b>	<b>269</b>	<b>333</b>	<b>120</b>	<b>257</b>	<b>131</b>

Таким образом, можно отметить, что:

- в 2023 - 2024 учебном году не проводился школьный этап олимпиады по китайскому, итальянскому, испанскому и французскому языкам. Это связано с тем, что данные предметы не изучаются в лицее.

- произошло увеличение количества участников школьного этапа олимпиады на с 998 в 2022-2023 учебном году до 1652 участников в 2023-2024 учебном году, причиной увеличения количества участников, стал перевод олимпиады из дистанционного в очный формат.

По результатам проверки работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось количество победителей до 145 (в 2022 - 115) и призеров до 551 (в 2022 - 291). Опять же, в ходе мониторинга было выявлено увеличение количества победителей и призеров по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 471 (в 2022 – 205) обучающихся. По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом количество участников увеличилось более, чем в 2 раза. Это связано с тем, что все победители и призеры школьного этапа были приглашены на муниципальный этап ВсОШ.

*Итоги участия в муниципальном туре олимпиад по методическим объединениям.*

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
английский язык	2	1	8
астрономия	11	3	6
литература	2	0	3
физика	9	0	10
технология	5	6	11
искусство	0	0	0
математика	18	7	26



немецкий язык	-	1	0
биология	11	11	18
экология	7	1	9
история	5	1	1
обществознание	8	3	9
право	0	3	7
химия	6	8	11
русский язык	5	4	4
физическая культура	2	0	8
экономика	4	3	2
информатика	3	4	13
ОБЖ	14	6	16
география	-	-	0
<b>итого</b>	<b>112</b>	<b>62</b>	<b>162</b>

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 162 обучающихся стали победителями и призёрами, в прошлом учебном году количество победителей и призёров составляло 62. Таким образом, количество результативного участия увеличилось на 100 частей.

Увеличилось количество победителей муниципального этапа олимпиады. В 2023 – 2024 учебном году таких учеников было 28 (в 2022 – 2023 году их было 10). В этом учебном году победные места у обучающихся по биологии (7), по обществознанию и технологии (по 4), по математике (3), по химии, праву, ОБЖ, литературе (по 2), по физике и английскому языку (по 1). Подготовили победителей: Полякова Д.О., Романенко Г.С., Ковалев Е.А., Можевитина В.И., Егорова В.В., Огер А.В., Копиева М.Ю., Петров Н.Н., Пискун В.В., Кайдалова С.И., Качурова Е.В., Бухалина Е.П.

Увеличилось количество результативных мест по английскому языку, астрономии, литературе, физике, химии, технологии, математике, биологии, экологии, обществознанию, праву, физической культуре, ОБЖ и информатике. Сократилась результативность участия обучающихся лица в олимпиадах по немецкому языку (на 1 место), по экономике (на 1 место). Сохранилось на прежнем уровне биология – стабиль высокая, искусство и география – стабиль низкое.

**Анализ результативного выступления обучающихся по параллелям выявил следующее:**

классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
7	11	12	22
8	12	7	38
9	22	8	9
10	26	13	40
11	41	20	44

Процент результативного участия вырос во всех параллелях. Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составила 34%, что на 4% по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом.

Эффективность участия в олимпиаде по предметам следующая:

30 учителей лица принимали участие в подготовке победителей и призёров муниципального этапа олимпиады, это на 13 человек больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество результативного участия у Поляковой Д.О. – 27 мест, у Качуровой Е.В., Огера А.В. – по 16 мест, у Копиевой М.Ю. – 13 мест, у Романенко Г.С., Павловой С.В. и Пискун В.В. – по 11 мест, у Киряевой Г.И. – 10 мест, у Елисеева В.С. и Бухалиной

Е.П. – по 9 мест, у Кайдаловой С.И. – 7 мест, у Черных О.В. – 6 мест, у Петрова Н.Н. – 5 мест, по 4 призовых места – у Валильевой Е.В., Можевитиной В.И., Рудакова Е.А., по 3 места - у Кайдаловой Н.Н., Криковцовой Н.Н., Идрисовой А.А., Кобзевой А.В., по 2 места - у Бобровой В.Ю., Ковалева Е.А., Морозова А.Е., Малыхина А.Н., Щелоковой Н.В., по 1 призовому месту - у Можевитина П.С., Луговской М.В., Брызгаловой В.В., Егоровой В.В., Шелудченко В.В.

В январе - феврале 2024 года проводился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учитывая, что участие в региональном этапе олимпиады осуществляется в соответствии с квотами, устанавливаемыми министерством образования Белгородской области, можно отметить рост уровня подготовки, показанный обучающимися лица в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и процента успешности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады.

#### **Результативность участия обучающихся в региональном этапе олимпиады**

ОУ	Количество участников			Количество победителей			Количество призёров			% успешности		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Лицей №32	83	57	50	0	1	3	32	10	13	39	19	32

**Сравнительный анализ результативного участия обучающихся лица в региональном этапе олимпиад за последние 3 года представлен в таблице:**

Предмет	Результаты 2021-2022 учебного года	Результаты 2022-2023 учебного года	Результаты 2023-2024 учебного года
Физика	2	0	0
Химия	1	1	1
Биология	4	2	4
Математика	5	3	5
История	3	2	0
Обществознание	3	0	1
Право	1	0	1
Английский язык	0	0	1
Русский язык	1	1	0
Литература	1	0	0
Астрономия	2	0	0
ОБЖ	3	1	0
Технология	2	1	2
Информатика	2	0	3
Немецкий язык	0	0	0
МХК	1	0	0
Экология	0	0	1
Физическая культура	1	0	0
География	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>16</b>

Отмечается значительное увеличение общего количество результативных мест на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на 5 мест. В ходе анализа выявлено снижение результативности на олимпиадах по истории, русскому языку, ОБЖ,

сохранение нулевого участия по следующим предметам за последние 2 года: по физике, литературе, астрономии, немецкому языку, МХК, физической культуре, географии.

В подготовке победителей и призёров регионального этапа олимпиад участвовало 9 учителей лицея: Полякова Д.О., Павлова С.В., Бухалина Е.П., Пискун В.В., Щелокова Н.В., Кайдалова Н.Н., Васильева Е.В. Качурова Е.В., Романенко Г.С.

В 2023-2024 учебном году на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии прошла обучающаяся лицея Горбаченко Валерия, но отказалась от участия по семейным обстоятельствам.

В 2022-2023 году обучающиеся и педагоги лицея продолжили участие исследовательской деятельности. В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию организационно - методических условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, качественную подготовку к участию в конкурсах и конференциях. Подготовка школьников к участию в научно - исследовательских конференциях, проектах и конкурсах различного уровня проводилась в различных направлениях. На базе лицея работают 3 научных общества (8 секций), в которые вовлечены 116 обучающихся лицея. Вместе с тем, анализ результативности выявил, что нет роста побед и призовых мест учеников, занимающихся в научных обществах.

В соответствии с планом работы с одарёнными обучающимися лицея организовано участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с перечнем, утверждённым министерством образования Белгородской области.

#### ***Результативность участия обучающихся лицея в конкурсах научно-исследовательской направленности за 3 года***

<b>Уровень конкурсов</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
всероссийский	7	5	2
региональный	19	17	6
муниципальный	56	58	32

Сравнительный анализ показывает рост результативного участия обучающихся лицея в конференциях, конкурсах разных уровней муниципального и регионального и всероссийского уровней. Это связано с большими финансовыми затратами на организацию участия в мероприятиях данного уровня.

В 2022-2023 наблюдается снижение результативности участия в конкурсном движении, не растёт количество педагогов, занимающихся с обучающимися подготовкой к различным конкурсам.

Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней была работа учителей методических объединений начальных классов, технологии, истории, биологии и экологии, информатики. Недостаточно организована работа с обучающимися учителей методических объединений учителей математики, иностранного языка, физической культуры.

Формами поощрения учащихся, добивающихся высоких результатов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, является представление к награждению персональной стипендией главы администрации г. Белгорода, премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

4 обучающихся 8-11 классов стали стипендиатами главы администрации г. Белгорода в номинации «Талант».

#### ***Стипендиаты главы администрации г. Белгорода***

<b>Номинации</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Триумф	1	4	0
Успех	2	3	0
Талант	0	1	4
Олимп	1	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

**Стипендиаты премии Губернатора Белгородской области  
для поддержки талантливой молодежи**

Учебный год	Количество
2021-2022	8
2022-2023	3
2023-2024	3

**Выводы:**

1. Уменьшение количества обучающихся, вовлечённых в исследовательскую деятельность и показавших результаты на муниципальном, региональном и всероссийских этапах конкурсов.
2. Снижение количества учителей, ведущих исследовательскую деятельность с обучающимися.
3. Самой результативной по подготовке и участию в конференциях и конкурсах разных уровней признать работу учителей методических объединений начальных классов, технологии, биологии и экологии, истории, информатики.
4. Учителями лицея ведётся целенаправленная лично - ориентированная работа с одарёнными обучающимися по подготовке к муниципальному, региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады.
5. Сложившаяся в лицее система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению

**Проблемы:**

- Не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Отсутствуют научные общества обучающихся по гуманитарному, художественно - эстетическому направлениям.

**Задачи:**

1. Использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности.
2. Повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады по географии, английскому языку, астрономии, обществознанию, литературе, физике, искусству, истории, русскому языку, экономике, МХК.
3. Вести постоянный контроль за работой педагогов - наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся.

**Раздел VIII. Востребованность выпускников**

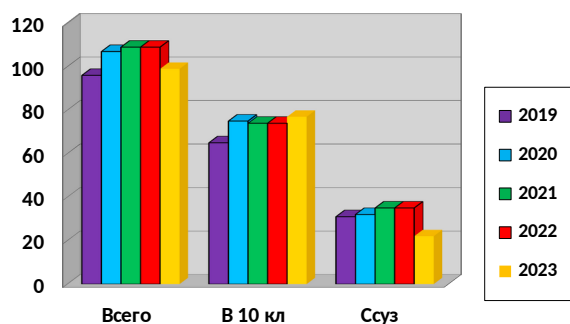
**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов**

В 9-х классах в 2022-2023 учебном году обучалось 99 человек, из них 65 выпускников –65,7% вернулись для продолжения обучения в лицей (в прошлом учебном году 57,8%). Доля выпускников, продолживших обучение в средних специальных учебных заведениях понизилась на 10% – 22,2%.

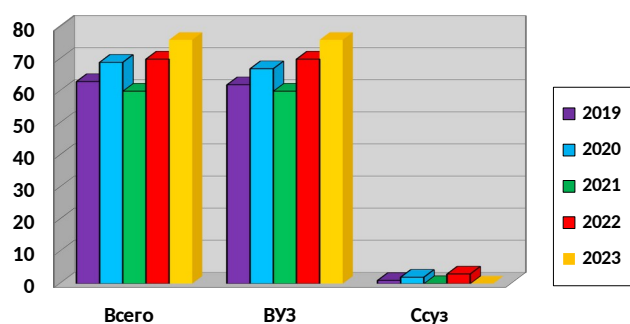
**Статистика трудоустройства выпускников**

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа						
	Всего	Пришл и в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили	Другое	всего	Поступили	Поступили	Устроились	Пошли на	Другое	

		класс Лицея	класс другой ОО	в проф. ОО			в ВУЗ	в проф. ОО	на работу	срочную службу по призыву	
2020	107	71	4	32	0	69	67	2	0	0	0
2021	109	69	5	35	0	60	60	0	0	0	0
2022	109	63	11	35		73	70	3	0	0	0
2023	99	65	12	22	0	76	78	0	0	0	0



Основная школа



Средняя школа

### Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Из 76 выпускников 11-х классов, в высшие учебные заведения поступили все 76 выпускников.

На бюджетной основе будут обучаться 63 выпускника (82%), на договорной основе – 2 (3%).

В результате мониторинга результатов выбора профильных предметов для продолжения обучения установлено, что зачислены на обучение в ВУЗы в соответствии с профилем 62 человека (84,9%). При этом:

- из 27 выпускников 11а класса, изучавших информатику и физику на профильном уровне, продолжают обучение в ВУЗах по направлениям данных предметов 26 человек, 96% (в прошлом году – 74%);
- из 12 выпускников 11в класса, изучавших химию и биологию на профильном уровне, выбрали ВУЗы химико-биологического направления 12 человек, 100% (в 2022 году – 83%);
- из 37 выпускников 11б (24 человека) и 11в класса (13 человек), изучавших право и экономику на профильном уровне, выбрали специальности в ВУЗах соответствующего направления 32 ученика, 86% (в 2022 году – 77%);
- из 13 выпускников 11б класса, изучавших английский язык на углубленном уровне, выбрал английский язык для изучения в ВУЗе – 1 человек. (в 2022 году таких выпускников не было).

#### География выбранных ВУЗов

В Белгороде продолжают обучение 29 человек:

в НИУ БелГУ – 14; в БГТУ им. В.Г. Шухова – 13; в БЮИ – 1; в БУКЭП – 1.

В ВУЗах за пределами Белгородской области продолжают обучение 47 выпускников (62%).

Выпускниками Учреждения были выбраны ВУЗы:

город	Название ВУЗа, направление
г. Москва	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, механико-математический факультет

	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, лечебное дело
	"Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, лечебное дело
	Московский государственный университет технологий и управления К. Г. Разумовского, педагогическое образование в области иностранного языка
	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, автоматизация технологий
	Московский политехнический университет. Информатика. Экономика. Машиностроение
	Московский технический университет связи и информатики. Системы управления и информатика
	«Московский политехнический университет». Инноватика. Радиотехника. Системы связи. Веб-технологии
	«Российский университет транспорта». Системы обеспечения движения поездов
	«Московский технический университет связи и информатики". Информационная безопасность. Системы и сети связи
	Институт Современного Искусства, актерское мастерство
	«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», факультет специального машиностроения
	Национальный исследовательский университет "МЭИ. электроника
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Экономический факультет
	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Прикладная химия
	Российский государственный гуманитарный университет, исторический факультет
	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, налоги и аудит
	Национальный исследовательский университет ИТМО. Информационные системы и технологии
г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, дизайн костюма и аксессуаров
	СПб Политехнический университет им Петра Великого, институт электроники и телекоммуникаций , информационные технологии и системы связи
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте России. Санкт-Петербург. Факультет "Государственного и муниципального управления"
	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, социология
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), информатика и вычислительная техника
	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, прикладная информатика
	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, информатика и вычислительная техника
	Санкт-Петербургский государственный университет, Математическое обеспечение и администрирование информационных систем. Прикладная

	математика
г. Воронеж	Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, лечебное дело
Г. Калуга	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. Физическая культура

**Вывод:**

1. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками лица показывают, что лицей реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.
2. Показателями эффективности работы лицея являются результаты деятельности по следующим составляющим:
  - отсутствие обучающихся, имеющих по итогам четверти, полугодия, учебного года неудовлетворительные отметки;
  - стабильно высокие результаты обучающихся лицея при сдаче государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

**Раздел IX. Оценка функционирования  
внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д.

Организационная структура	Функционал
Администрация лицея	<p>Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и контролирует их выполнение;</p> <p>Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;</p> <p>Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</p> <p>Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</p> <p>Обеспечивает условия для подготовки работников лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);</p> <p>Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</p>

Педагогический совет	<p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;</li> <li>- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</li> </ul> <p>Принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в лицее;</li> <li>- в оценке качества и результативности труда работников лицея;</li> <li>- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее.</li> </ul> <p>Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в качестве аттестационных испытаний.</p>
Методический совет предметные методические объединения	<p>Участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;</li> <li>- в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;</li> </ul> <p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- проведению подготовки работников лицея по осуществлению контрольно- оценочных процедур;</li> </ul> <p>Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии</p>

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация лицея, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, предметных кафедр, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2023 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса, условий достижения образовательных результатов. Ответ «Да» (в %) был получен на вопросы удовлетворенности по следующим показателям:

<b>показатели</b>
-------------------



Уровнем преподавания	Организацией школьного быта	Питанием в школе	Состоянием школьных помещений	Материально-техническим обеспечением школы	Отношениями между школьниками в классе	Вашиими отношениями с педагогами	Вашиими отношениями с администрацией	Отношениями Вашего ребенка с педагогами	Отношением Вашего ребенка к школе в целом
90%	89%	84%	85%	84%	90%	97%	97%	96%	96%

Высказаны пожелания для улучшения образовательных результатов – обучение в очном формате, усиление мер безопасности, улучшение материальной базы. При этом 87% опрошенных ответили, что их все в лице устраивает.

Родители в 80% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях: 89% участвовавших в мониторинге отметили возможность родителей участвовать в делах школы. На вопрос «Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?» положительно ответили 70% респондентов.

Информационная доступность, отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- взаимодействие учителей и психолога лицея с родителями в части большей информированности о личности ребенка;
- проведение совместных мероприятий детей с узкими специалистами в сфере безопасности в условиях приграничной зоны г. Белгорода;

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

Решение кадровых проблем: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), систематическое повышение квалификации специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.

Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов и мест общего пользования.

## Раздел X. Оценка кадрового обеспечения

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителей и педагогического персонала образовательного учреждения

постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Кадровая политика Учреждения – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в повышении эффективности деятельности Учреждения, в том числе, и за счет качества деятельности его персонала. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

### Численность

<b>Всего педагогических работников (с руководящими работниками, без совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребёнком)</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 (второе полугодие)</b>
Всего учителей	91	89	80
мужчин	10(11%)	9(10%)	9(11%)
женщин	81(89%)	80(90%)	71(89%)

### Возраст

<b>Возраст</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022 -2023</b>	<b>2023 (второе полугодие)</b>
До 35 лет	17(19%)	27(30%)	25(28%)	25(31%)
35-45 лет	17(19%)	13(14%)	13(15%)	10 (13%)
45 и выше	55(62%)	51(56%)	51(57%)	45(56%)

### Имеют награды:

<b>Звания и награды</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
«Заслуженный учитель РФ»	2	2	2
«Отличник народного просвещения»	5	1	5
«Почетный работник общего образования»	20	20	19
Почетная Грамота МО РФ	3	2	3

### Образовательный ценз педагогических работников

<b>Образование</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023 (второе полугодие)</b>
Высшее образование	86 (97%)	88(97%)	89(97%)	77(96%)
Среднее профессиональное педагогическое	3 (3%)	3 (3%)	3(3%)	3(4%)
Нет педагогического образования	0	0	0	0

### Динамика профессионального роста педагогов

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится на знания конкретного содержания образовательной программы, на те компетенции, владея которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этой компетентности способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и методических конференциях.

Повышение профессиональной компетентности проходит через систему курсовой подготовки. Основная форма – заочная с применением ДОТ,

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	65( 73%)	78(88%)	80(98%)	86 (99%)
ОГАОУ ДПО «БелиРО»	59	68	80(98%)	83 (87%)
ФОКСФОРД и другое	6	10		-
Инфоурок				4 (5%)
Региональный центр повышения квалификации г. Рязань				27 (31%)

Лицей отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

### Квалификация учителей (в процентах) за 3 года

Таблица. Уровни квалификации педагогов лицея № 32.

Всего педагогов	Имеют категории		Высшая категория		Первая категория		Учебный год
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
89	74	83	57	64	17	19	2020-2021
91	71	78	56	62	15	16	2021-2022
89	76	85	56	63	18	20	2022-2023
80	76	95	50	62,5	26	32,5	На начало 2023-2024

В 2023 году аттестацию прошли 32 педагогических работника.

По результатам педагогического мониторинга «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» 89 % педагогов лицея относятся к категории активно развивающихся, т.е. анализируют свой опыт, получают удовлетворение от освоения нового, верят в свои возможности, управляют профессиональным развитием и получают положительные результаты.

### Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат (участие /победа/ призер)
1	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский педагогический диктант 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	победитель
2	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер
3	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка	призер

			«Хранители русского языка»	
4	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер
5	Шевчук Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	призер
6	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
7	Панфилова Виктория Викторовна	Учитель начальных классов	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
8	Акулова Жанна Викторовна	Учитель биологии	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
9	Щелокова Наталья Васильевна	Учитель математики	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Команда большой страны»	призер
10	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	Региональный конкурс «Методический портфель учителя физической культуры учителя»	призер
11	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
12	Боброва Виктория Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
13	Брызгалова Виктория Викторовна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
14	Оспищева Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
15	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	победитель
16	Бачура Виктория Николаевна	Учитель английского языка	Муниципальный этап регионального профессионального мастерства для учителей иностранных языков «Педагогика творчества»	призер
17	Тарануха Елена	Директор лицея	Региональный этап	участник

	Владимировна		профессионального конкурса «Флагманы образования»	
18	Шубная Яна Александровна	Заместитель директора	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	участник
19	Богданова Татьяна Петровна	Учитель математики	Региональный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»	участник
20	Можевитин Павел Сергеевич	Учитель физической культуры	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогика творчества»	участник
21	Можевитина Валентина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогика творчества»	участник
22	Покручина Майя Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель России»	участник
23	Боброва Маргарита Игоревна	Педагог дополнительного образования	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	победитель

**Вывод:** анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, об его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

#### **Раздел XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 54307 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- посещаемость – 17,7
- обращаемость – 3,8 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и постоянно пополняется., учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. №766. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотека оборудована принтером. Для выхода в Интернет для пользователей библиотеки имеются 2 ноутбука.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2023 году составлял 17,7; в 2022 году - 17,7 человек, в 2021- 20,3 человек. Это показывает снижение числа посетителей библиотеки.

#### **Обеспеченность библиотеки учебной и художественной литературой, обновление литературы за отчетный период**

Контрольные показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Книжный фонд общий	31162	54307	49559

Фонд художественной литературы, научно-популярная и прочая (брошюры, журналы)	9685	9685	9550
Фонд методической литературы (в том числе)		600	
Фонд учебников	21477	22089	28771
Фонд цифровых образовательных ресурсов ЭФУ		1375	1106
Количество обучающихся	1300	1344	1239
Количество читателей	1000	1200	1200
Учителя, сотрудники		67	67
Количество посещений	20300	21300	21300
Книговыдача	33160	34700	33689
Книговыдача учебников		19300	19300
Книговыдача художественной литературы	20350	23300	24500
Посещаемость	20,3	17,7	17
Обращаемость	2,1	3,5	3,8
Читаемость	33,1	28,9	29,0
Книго-обеспеченность	9,6	6,9	7,1
Обеспеченность учебниками	21,4	15,9	16,0
Пополнение книжного фонда	20	25	26
Пополнение учебников	3318 15,4%	4283 19,3%	14483

**Проблема:** Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а также приобретение учебных пособий и учебников спортивно-эстетического цикла на бумажных носителях.

Лицей в 2022-2023 учебном году работал над созданием условий для повышения качества общего образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий. Деятельность лицея в части информатизации учебного процесса была направлена на решение следующих задач:

- поддержка развития творческой работы педагогов, обеспечение перехода к более индивидуальным и активным методам обучения, предоставление возможности использования новых ресурсов;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
- активизация участия учащихся и педагогов в конкурсах соответствующего направления;
- продолжение внедрения компьютерных технологий в учебную, внеурочную деятельность лицея.

В рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» лицей начал работу по трансформации образовательной среды. Был обновлен парк компьютерной техники – получены 16 комплектов (ноутбук, проектор, принтер), 51 ноутбук. В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и ООО «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в лицее введен курс внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 1-11 классов.

100 процентов кабинетов оснащены компьютерным оборудованием. В условиях дистанционного обучения учителя осваивали новые цифровые технологии – использование цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В лицее имеется достаточное количество технических средств, позволяющих реализовать поставленные задачи:

	2021	2022	2023
Кол-во кабинетов ИКТ	3	3	3
Кол-во ПК в кабинетах ИКТ	33	73	73
Общее кол-во ПК	194	257	256
Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе	121	191	200
Наличие в учреждении образования локальной сети	да	да	да
Кол-во ПК, объединенных в локальную сеть	112	146	113
Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	112	146	113
Кол-во обучающихся на 1 ПК	7	5,2	4.8
Количество компьютеров, занятых в административном управлении организации, всего	12	12	12
проекторы	109	109	65
интерактивные доски	15	15	16
принтеры	72	72	54
МФУ	17	17	36
сканеры	5	5	5
веб-камеры	7	7	21
видеокамеры	6	6	6
фотоаппараты	7	7	7
факсы	1	1	1
графический планшет	0	2	2
3 - D принтер	2	4	4
3 - D сканер	1	1	1

В лицее функционирует три компьютерных класса, которые подключены к ЛВС лицея. Во всех учебных кабинетах оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет выход в Интернет с скоростью не менее 95 Мб/с. Контент фильтрацию обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к сети Интернет обеспечен во всех учебных и вспомогательных кабинетах лицея. Обучающиеся лицея имеют доступ к компьютерам как в учебное время, так и во внеурочное время для подготовки к урокам, работы над проектами, а также для участия в мероприятиях, проводимых в сети Интернет.

Рабочее место администрации оборудовано современным компьютерным оборудованием, подключенными в ЛВС лицея, сканерами, принтерами.

В течение 2023 учебного года коллектив лицея эффективно использовал компьютерную технику:

- в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности: в рамках реализации регионального проекта «Алгоритмика» в 1-11 классах, для проведения мини - исследований, научно-практических конференций, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий,

создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта лицея;

- в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Следует отметить, что учителя при подготовке и проведении уроков обосновано отбирают ЦОР из ресурсов интернет, единой и региональной коллекции ЦОР, школьной медиатеки.

Весь педагогический состав лицея зарегистрирован на образовательной платформе «Сферум», а также 80% обучающихся. Практически все дети зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ, на которой в 2022 году был осуществлен мониторинг функциональной естественно-научной и математической грамотности.

На базе ИСОУ «Виртуальная школа» учителя лицея осуществляют ведение классного журнала в электронной форме. Всем родителям обучающихся обеспечен доступ к электронному дневнику. В течение учебного года осуществлялся мониторинг ведения классного журнала в электронном виде. Таким образом в лицее созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство - «Виртуальную школу». Данный ресурс также способствовал повышению оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов, мониторинга эффективности ведения классного журнала в электронном виде.

В связи с использованием дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя более активно работали с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «УЧИ.РУ», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, googl.формы и др. Для полноценного ведения образовательного процесса в дистанционном режиме учителя используют различные ресурсы коммуникации с обучающимися – Сферум, МТС.Линк (Вебинар.ру), Яндекс.Телемост и др.

В течение учебного года педагоги и обучающиеся участвовали в дистанционных конкурсах (в том числе по созданию фильмов, презентаций и др.), Интернет-викторинах, олимпиадах.

В лицее действует сайт, который систематически обновлялся в течение учебного года.

#### **Выводы:**

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся лицея были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт лицея, организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер.



- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы».

**Проблемы:**

- недостаточно развита система новых педагогических технологий цифровой направленности;
- библиотека не располагает читальным залом;
- художественная литература требует пополнения.

**Задачи:**

- продолжить мероприятия по формированию цифровых компетенций учителей лицея через семинарские занятия, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
- систематизировать работу учителей по выбору образовательных платформ, используемых в образовательном процессе.

## **Раздел XII. Оценка материально-технической базы**

Лицей занимает типовое 2,4 - этажное здание, оборудованное всеми необходимыми инженерно-техническими коммуникациями. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. В школе 53 учебных кабинета. Лицей оснащен необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, все соответствует нормам СанПиН. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, швейная, столярно-слесарная мастерские. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания. В лицее имеется 2 компьютерных класса. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. Автоматизированными рабочими местами оснащены все учебные кабинеты лицея. Также в лицее имеется кабинет педагога - психолога, кабинет логопеда, библиотека. Имеется также: Зал спорта, историко - краеведческий музей. В лицее имеется столовая площадью 200 кв. м. на 290 посадочных мест. В столовой имеется: посудомоечная машина, жарочный шкаф, водонагревательный котёл, холодильная установка «Сплит», газовые плиты, электросковорода. В лицее имеется один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков; площадь большого спортивного зала 245,9 м<sup>2</sup>; на территории лицея имеется стадион с искусственным покрытием, хоккейная коробка, баскетбольная и волейбольная площадки с резиновым покрытием, легкоатлетическая дорожка с резиновым покрытием, нестандартное спортивное оборудование, полоса препятствий, детская площадка для подвижных игр.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в лицее можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в лицее не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии; лицей занимает лидирующие места по подготовке к новому учебному году.

В образовательном учреждении соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеются приказы, инструкции, рекомендации; определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале; размещены планы эвакуации; все

эвакуационные выходы обозначены; распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр; проводятся тренировочные эвакуации педагогического коллектива и обучающихся;

Лицей оборудован автоматической сигнализацией и тревожной кнопкой, системой контроля доступа.

Соответствие санитарным нормам: лицей имеет земельный участок; территория ограждена забором; имеется наружное освещение; соблюдается тепловой, световой и воздушный режим; обеспечивается качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности: используются нормативные документы по охране труда; определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.; утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием; проводится вводный и текущий инструктаж; профилактические осмотры и ремонт здания.

#### **Выводы:**

Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

**Проблема:** В связи с загруженностью лицея, резко не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности.

### **Раздел XIII. Задачи образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.
4. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21 в первых, вторых, пятых, шестых и десятых классах лицея.
5. Продолжить реализацию Программы развития лицея, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по углубленному освоению отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимым оценочным процедурам всех уровней.
7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении».
8. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.
9. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

10. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

12. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.

13. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

14. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

15. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

#### Раздел XIV. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023 год

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1259
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	539
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	581
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	842/74,6%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	69
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.1 5	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.1 6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (14%)
1.1 7	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	18 (23,7%)
1.1 8	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1652 (131%)
1.1 9	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19. 1	– регионального уровня		25 (2,0%)
1.19. 2	– муниципального уровня		194 (15,4%)
1.19. 3	– федерального уровня		2 (0,2%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (19,2%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (11%)
1.2	Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	1259 (100%)

2	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
1.2 3	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.2 4	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
1.2 5	– с высшим образованием		77 (96%)
1.2 6	– высшим педагогическим образованием		77 (96%)
1.2 7	– средним профессиональным образованием		3 (4%)
1.2 8	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	76 (95%)
1.29. 1	– с высшей		50 (62,5%)
1.29. 2	– первой		26 (32,5%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	80
1.30. 1	– до 5 лет		13 (16,25%)
1.30. 2	– Свыше 30 лет		45 (56,25%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	80
1.31	– до 35 лет		25 (31,25%)
1.32	– от 45 лет		48 (60%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	90 (100%)

	численности таких работников		
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,203
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,1
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Это позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.