**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №32» г.Белгорода**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»**

Уровень - **среднее общее образование**

Классы - **8-9**

Количество часов – **68**

Уровень программы **- базовый**

2021г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровень ФГОС основного общего образования для 8-9 классов разработана в соответствии с основной образовательной программой и , учебным планом лицея , примерной основной программой основного общего образования одобренной решением федерального учебно- методического по общему образованию , учебником и рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности»,5-9 классы, М: «Вентана- Граф 2017 г.

Учебно-« методическое обеспечение курса ОБЖ представлено материалами авторского учебно- методического комплекса (далее УМК) предметной линии Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.Б. Сидоренко, А.Б. Таранина (учебник для 7-9 классов 2-е издание. М:. « Вентана- Гграф» 2020 г.

Этот учебник базового уровня по предмету ОБЖ . определен Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12.2016)«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»примерной программой, Инструктивно-методическим письмом ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» «О преподавании предмета ОБЖ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 -2021 учебном году».

Рабочая программа по курсу ОБЖ направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, позновательных , кеоммуникативных) и предметных результатов.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе лицея.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обще­стве на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них Преподавание учебного предмета содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

Курс ОБЖ в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Предмет прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

В данной рабочей программе порядок изучения тем составлена на основе учебника.

В условиях выполнения ФГОС основного общего образования и в соответствии с примерным учебным планом примерной образовательной программы общего образования, рабочей программой Н.Ф. Виноградовой и Д.Ф Смирнова отводят предмету ОБЖ в 8–9 классах в объеме 68 часов (1 час в неделю)

В ходе реализации данной рабочей программы предусмотрено проведение следующих занятий.

Для 8 класса: контрольных работ (тестирование) -2;

- практических работ- 3;

- проектных работ – 2.

Для 9 класса: контрольных работ (тестирование) -3;

- практических работ- 2;

- проектных работ – 2.

..

**Практическая направленность курса**. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

*За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят* ***модуляционный принцип ее построения и принцип «минимакса»*** *к отбору и наполнению учебно- познавательной информацией.*

***Модульный принцип*** *определяет выделеиие трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.*

*Принцип* ***«минимакса»*** *предпологает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности за счет роста объема учебно- познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.*

*Каждый модуль программы- это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе предоставлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы у теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно- исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.*

**Структурно Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из трех логически связанных модулей**

***МодульI* «Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания»** посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.;

***МодульII* «Основы обороны государства и военная безопасность»** знакомит с историей создания и традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, основами военной службы. Этот материал важен для понимания роли Вооруженных сил Российской Федерации в защите национальной безопасности, суверенитета России.;

***МодульIII*** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни человека..

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения:**

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД* **:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2. Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Это нужно знать**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

**Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.* Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно- транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение как наложить шину. Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка. Расширение кругозора. Права командира авиалайнеров экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

**Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.*

Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения вводном походе. Узлы в туристском походе. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

**9 класс**

**Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков. Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма. Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации. *Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно- опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов .Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. *Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.*

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**Практические работы**

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями. Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств. Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов. Выявление возможных источников шума в современной городской квартире. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей. Психологическая подготовка к встрече с преступником ;знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработкалинии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).Отработка приёмов проведения искусственного дыхания. Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта. Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### 8 –Е КЛАССЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля,**  **раздела**  **и темы** | **Наименование модуля, раздела и темы** | **Количество часов** | |
| **Модуль, раздел** | **Тема** |
| **I** | **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе** |  |  |
|  | **Лес — это серьёзно** | **3** |  |
|  | Ядовитые растения нашей местности, особенности ихвлияния на здоровье человека.. |  | 1 |
|  | Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  | **Водоём зимой и летом** | **4** |  |
|  | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. |  | 2 |
|  | Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. |  | 1 |
|  | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения нальду |  | 1 |
| **II** | **Современный транспорт и безопасность** |  |  |
|  | **Транспорт и экологическая безопасность** | **9** |  |
|  | Транспорт в современном мире. Виды ТС. Негативное воздействие транспорта на окружающуюсреду. Экологически безопасный и альтернативный транспорт |  | 1 |
|  | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий ,поведение их участников, помощь пострадавшим |  | 3 |
|  | . Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро |  | 1 |
|  | Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.. |  | 1 |
|  | Нестандартные ситуации во время полёта Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта |  | 1 |
|  | Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. |  | 1 |
|  | . Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара |  | 1 |
| **III IV** |  |  |  |
|  | **Безопасный туризм** | **12** |  |
|  | Виды активного туризма |  | 2 |
|  | Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей |  | 1 |
|  | Движение по туристскому маршруту |  | 2 |
|  | Преодоление естественных препятствий |  | 2 |
|  | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака |  | 1 |
|  | турист отстал от группы |  | 1 |
|  | Обеспечение безопасности в водном туристском походе |  | 2 |
|  | Узлы в туристском походе |  | 1 |
| **IIV** | **Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Правильное питание** | **4** |  |
|  | Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма |  | 2 |
|  | Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. |  | 2 |
| **IIIV** | **Разумная предосторожность. Опасные игры** | 2 |  |
|  | Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте. |  |  |
| **Всего часов** | | **34** | |

**9 –е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и**  **темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | |
| **Раздел** | **Тема** |
| **I** | **Когда человек сам себе враг?** | **3** |  |
|  | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить? |  | 3 |
| **II** | **Алкоголь и здоровье** | **2** |  |
|  | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем |  | 2 |
| **III** | **Наркотикам — нет** | **2** |  |
|  | Что такое наркотики и наркомания, таксикомания? Воздействие наркотиков на организм человека |  | 2 |
| **IV** | **Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация** | **6** |  |
|  | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации? |  | 1 |
|  | Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержениявулкана |  | 1 |
|  | Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней |  | 1 |
|  | Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения |  | 1 |
|  | Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении |  | 1 |
|  | Лесные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре |  | 1 |
| **V** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их классификация** | **6** |  |
|  | Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. |  | 3 |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах |  | 3 |
| **VI** | **Экстремизм и терроризм. Противодействие экстремизму и терроризму** | **7** |  |
|  | Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Правила поведения во время взрыва и после него |  | 3 |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников |  | 2 |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций |  | 2 |
| **VII** | **Национальная безопасность Российской Федерации** | **3** |  |
|  | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия её обеспечения, из чего она складывается |  | 3 |
|  | Национальные интересы России в современном Мире |  | 1 |
| **VIII** | **Чрезвычайные ситуации в быту.** | **4** |  |
|  | Причины залива помещений. Правила поведения при заливах. Электричество может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электро травмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении ядохимикатами |  | 4 |
| **Всего часов** | | **34** | |

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения в 8–9 классах являются:

* освоение социальных норм, правил поведения,
* ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие способности и готовности к саморазвитию
* личностному самоопределению;
* формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты** обучения представленыуниверсальными учебными действиями:

* анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
* сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
* планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
* обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решениепрежде всего образовательных задач:

* формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
* освоение основных понятий и научной терминологии;
* использование методов познания и исследования, принятыхв данной науке..

**Система оценки образовательных достижений учащихся**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     **Оценку «5»** получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

**Формы контроля**

После изучения каждого модуля выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные

Приложение 1

Контрольная работа за 8 класс

**ПРИМЕРНАЯ**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 8 КЛАСС**

* В апреле 2014 г. вступили в силу поправки в правила дорожного движения, касающиеся водителей мопедов (скутеров) и велосипедов. Укажите стрелками



Дорога с полосой для  
велосипедистов

Выезд на дорогу  
с полосой для  
велосипедистов

Пешеходная дорожка

Началовелопешеходной  
дорожки ссовмещенным  
движением

Велосипеднаядорожка или  
полоса длявелосипедистов

* Вам необходимо развести костер в лесу. Опишите и поясните процесс подготовки места для костра и восстановления места после использования костра. Перечислите и поясните меры пожарной безопасности в лесу

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* Летом на пляже Вы спасли тонущего человека. Вы с ним на берегу, но он уже наглотался воды. Что вы будете делать? Перечислите последовательность Ваших действий

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ(Ы)**

**Можно ли на мопеде (скутере) с объёмом двигателя меньше 50 (см3) передвигаться в общем потоке по автомагистрали?**

* да
* нет
* да, если передвигаться организованной группой в колонне

**Верны ли следующие факторы, по мнению ВОЗ, определяющие здоровье человека?**

А. состояние полного физического, духовного, и социального благополучия

Б. отсутствие болезней и физических дефектов

верен только А, верен только Б, верны оба фактора, оба фактора не верны

Загрязнение окружающей среды химически радиоактивными опасными и веществами относится к

* чрезвычайным ситуациям техногенного характера
* опасным ситуациям биологического характера
* происшествиям природного характера
* стихийным бедствиям

**Находясь в кабине движущегося лифта, Вы обнаружили признаки возгорания.Какое Ваше первоочередное действие?**

* немедленно нажмете кнопку «стоп»
* немедленно нажмете кнопку «вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже
* поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
* сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

**Вы находитесь дома, дверь вашей квартиры пытаются открыть или взломать неизвестные лица. Ваши первоначальные действия?**

* попытаетесь бежать из дома через балкон к соседям
* спросите, кто там за дверью, и откроете её
* поднимете тревогу криками и шумом
* заблокируете двери любыми средствами и позвоните в полицию

**Внезапно в вашей квартире погас свет. Что Вы сделаете в первую очередь?**

* свяжусь по телефону с соседями и уточню ситуацию позвоню в полицию
* выйду на лестничную площадку и проверю исправность электрического автомата в распределительном щитке
* проверю через глазок наличие освещения на лестничной площадке и отсутствие посторонних людей

**Какое из перечисленных условий не *соответствует* процессу горения?**

* наличие горючего вещества
* наличие условий для теплообмена
* наличие источника воспламенения
* наличие кислорода

**Как правильно называются типы костров?**

* «колодец»,
* «круговой»,
* «низовой»,
* «таёжный»
* «звездочка»,
* «укрытый»,
* «тайговый»,
* «ямный»

**Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающиеся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы— это...**

* катастрофа
* авария
* происшествие
* ситуация

**Разрушающее действие смерча связано с ...**

* действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс
* динамическим воздействием воздушных масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.
* действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс
* резким повышением давления в центре смерча

**Какие из перечисленных действий следует выполнить, при подготовке к эвакуации?**

* подготовить личные документы
* подготовить к переноске легковоспламеняющиеся предметы
* подготовить запас продуктов на 2-3 суток
* подготовить к переноске ценные вещи и предметы
* подготовить личные вещи

**Какие из ниже перечисленных действий вы будете выполнять, если ураган (буря, смерч) застали Вас на улице?**

* бежать домой
* как можно быстрее добраться до любого прочного укрытия
* сообщить по телефону в службу спасения
* при нахождении в машине, немедленно покинуть ее
* держаться как можно дальше от деревьев, линий электропередач мостов, эстакад, рек

**Из перечисленного выберите первоначальные действия при нахождении в квартире и отсутствии возможности выхода из района аварии с утечкой (выбросом) АХОВ.**

* отойти от окон и дверей
* провести полную герметизацию помещения
* перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату
* отключить вентиляцию, кондиционеры
* подавать сигналы о помощи
* включить радио (телевизор) и ждать сообщения о дальнейших действиях

**Какие из ниже перечисленных действий вы будете выполнять, если землетрясение застали Вас в здании ?**

* при нахождении на первом этаже здания немедленно выбежать на улицу
* оставаться у оконного проема для подачи сигнала спасателям
* при нахождении на верхних этажах немедленно покинуть помещение, воспользовавшись лифтом
* при нахождении на верхних этажах встать в угол, дверной проем, образованный капитальными стенами или узкий коридор
* как только толчки прекратятся - немедленно выйти из здания

**К коллективным защитным сооружениям населения относятся**

* открытая щель
* овраги
* убежище
* лесистая местность
* противорадиационные укрытия
* склон холма

**Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на последствия приема наркотических средств.**

* расширенные или суженные зрачки, застывший взгляд
* повышение мышечного тонуса
* психические нарушения различной степени тяжести
* вспыльчивость, злобность, агрессивность
* необоснованная тревожность и подозрительность
* насморк
* тошнота и рвота

Какие из перечисленных насекомых представляют опасность для человека в природной среде?

* муравьи
* муха Цеце
* уховертка
* дикая пчела
* моль кожеед
* жук точильщик

**Что из перечисленного являются признаками комы?**

* потеря сознания более чем на 4 минуты
* обязательно наличие пульса на сонной артерии
* потеря сознания
* отсутствие реакции на внешние раздражители
* зрачки расширены, не реагируют на свет
* отсутствие пульса на сонной артерии

**Вы ударились ногой о твердый предмет. На месте ушиба кожа посинела, появилась шишка и боль. Каковы Ваши действия по оказанию первой самопомощи?**

* обеспечить возвышенное положение ноге
* сильно растереть место ушиба
* наложить давящую повязку
* смазать место ушиба йодом
* приложить холод

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНАЯ ИТОГОВАЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 9 КЛАСС**

Определите один правильный ответ

**Укажите направление, в котором должен идти пешеход, при движении по краю проезжей части?**

а) навстречу движению транспортных средств

б) по ходу движения транспортных средств на расстоянии не менее 1 метра от края проезжей части

в) по ходу движения транспортных средств

г) навстречу движению транспортных средств на расстоянии не менее 1 метра от края проезжей части

**Какой буковой обозначается север на компасах?**

а) S

б) N

в) W

г) E

**По какому из перечисленных запахов, исходящему от незнакомого предмета, можно предположить наличие взрывного устройства?**

а) по характерному запаху грецкого ореха

б) по характерному запаху миндаля

в) по характерному запаху кумина

г) по характерному запаху карри

**При покупке средства бытовой химии Вы в первую очередь изучите**

а) инструкцию по применению

б) адрес изготовителя

в) общую информацию

г) состав средства

**Что из перечисленного может являться радиационно-опасным объектом?**

а) предприятие или организация, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества

б) предприятие или организация, на котором выращивают, производят, добывают радиоактивные вещества

в) предприятие или организация, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют химически опасные вещества

г) предприятие или организация, на котором активируют, обрабатывают, обезвреживают или обогащают радиоактивные вещества

**Тестовые задания**

**На каких объектах может произойти возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**

а) канализационных, туннельных, паводковых, парковых, метрополитенных, учебных

б) водных, лесоперерабатывающих, мукомольных, угольных, военных, землеперерабатывающих

в) металлопрокатных, космических, природных, вулканических, горных, степных

г) радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных, газо- и нефтепроводов, транспорта, гидротехнического сооружения, коммунального хозяйства

**Сколько степеней бывает у лучевой болезни?**

а) 2 степени в) 4 степени

б) 3 степени г) 5 степеней

**Для характеристики малоподвижного образа жизни используется понятие «гиподинамия». Что оно означает?**

а) пониженную двигательную активность

б) повышенную двигательную активность

в) понижение мышечных усилий

г) повышение мышечных усилий

**Сбалансированное питание предполагает определенное соотношение белков, жиров и углеводов. Укажите правильное их суточное соотношение для подростка 12-16 лет:**

а) 1:2:3

б) 1:3:6

в) 1:1:2

г) 1:1:4

**Укажите основной приём первой помощи при обмороке:**

а) открыть окно

б) дать прохладное питьё

в) уложить на спину, приподнять ноги на 30-45 см

г) побрызгать холодной водой на лицо пострадавшего

***Определите все правильные ответы***

**Какими признаками характеризуется последняя стадия обезвоживания организма человека?**

а) шок

б) кожа человека начинает синеть и становиться холодной на ощупь

в) пересыхание во рту

г) сухость в глазах

д) учащенное сердцебиение

**По каким пешеходным переходам пешеходы должны переходить дорогу?**

а) подземным

б) комбинированным

в) надземным

г) закрытым

д) магистральным

**Для чего предназначен курвиметр?**

а) для измерения длин отрезков кривых линий на топографических картах

б) для измерения длин отрезков извилистых линий на топографических картах

в) для определения направления по азимуту на топографических картах

г) для вычерчивания тушью и карандашом окружностей на топографических картах

д) для вычерчивания тушью и карандашом кривых линий на топографи­ческих картах

**Как вы поступите, если вы пошли к лифту и увидели возле кабины лифта незнакомого человека**?

а) спрошу, на какой этаж и к кому он едет, и только после этого войду в лифт

б) спрошу, на какой этаж и к кому он едет, и войду в лифт, не поворачиваясь к нему спиной

в) сделаю вид, что мне нужно вернуться и, не поворачиваясь к нему спиной уйду из лифтовой обратно

г) дождусь, когда незнакомец уедет на лифте, и поеду только по возвращению лифта

д) дождусь, когда незнакомец уедет на лифте, и только потом воспользуюсь другим лифтом или пойду по лестнице

**Что необходимо предпринять, если проживаете в непосредственной близости от радиационно-опасного объекта?**

а) по возможности получить более подробную и достоверную информацию об объекте, выяснить способы и средства оповещения при аварии

б) изучить инструкцию о порядке действия при радиационной аварии, создать и иметь определённый запас необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды

в) иметь необходимый запас моющих средств, спиртосодержащих напитков, индивидуальных средств защиты, медицинских препаратов, известить МЧС России, что Вы находитесь рядом с опасным объектом

г) уточнить в территориальном управлении ГО ЧС о предотвращении угрозы радиационной аварии и получить инструкцию о порядке действия

д) позвонить в пожарную охрану и уточнить адрес возможной радиационной аварии, подготовить запас воды и продуктов питания

**Укажите основные составляющие фильтрующего противогаза ГП-7:**

а) лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, узел клапана вдоха, переговорное устройство (мембрана)

б) узел клапана выдоха, обтюратор, наголовник (затылочная пластина), лямки оголовья

в) корпус, фильтрующий баллон, очковый узел, сумка, лобная лямка, пряжки, тесёмки

г) клапан вдоха, клапан выдоха, плечевые ремни, наголовник с лямками оголовья, баллон с кислородом

д) загубник, очки, панорамная маска, фильтрующий клапан, обтюратор, переговорное устройство

**По каким признакам определяются виды эвакуации?**

а) по видам населённого пункта, по опасным производствам, по радиационно-химической и экологической обстановке, по упреждающей эвакуации

б) по длительности проведения, по времени начала проведения

в) по скорости распространения, по локальности, по локализации, по химически опасным объектам

г) по региональным, по муниципальным, по городским, по сельским

д) по видам опасности, по способам эвакуации, по удалённости безопасного района

**Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, подразделяется на три составляющие. Укажите их:**

а) физическое и психологическое благополучие

б) финансовое и социальное благополучие

в) психологическое и социальное благополучие

г) физическое и материальное благополучие

д) материальное и духовное благополучие

**Укажите функции жиров, поступающих с пищей в организм человека:**

а) пластическая и энергетическая

б) защитная и транспортная

в) защитная и энергетическая

г) транспортная и пластическая

д) выводящая и энергетическая

**Укажите правила применения кровоостанавливающего жгута при ранении шеи:**

а) накладывается выше раны

б) накладывается ниже раны

в) накладывается с указанием времени

г) накладывается без указания времени

д) может накладываться и выше и ниже раны

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Приведите разновидности терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Вы находитесь дома, смотрите телевизор. Вдруг прерывается телепередача, и передается сигнал «Внимание всем!», далее передаётся сообщение, что произошёл несанкционированный выброс хлора. Сформулируйте ваши действия.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Переломы - нарушение целостности кости под действием травмирующей силы, превосходящей упругость костной ткани. Все травматические переломы разделяют на закрытые, при которых не нарушена целостность кожи или слизистых оболочек, и открытые, сопровождающиеся их повреждением.

Расположите мероприятия первой помощи в порядке очерёдности их выполнения в случае наличия у пострадавшего открытого перелома костей предплечья при отсутствии возможности вызвать «Скорую помощь». Запишите буквы, которыми обозначены мероприятия, в правильной последовательности в таблицу.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Мероприятия первой помощи при открытом переломе:

а) обезболивание (при отсутствии лекарственной аллергии применение обезбо­ливающих препаратов);

б) наложение стерильной повязки на рану;

в) иммобилизация (создание неподвижности) конечности;

г) остановка артериального кровотечения (наложение кровоостанавливающего жгута);

д) доставить в лечебное учреждение.

Находясь дома, Вы каждый день пользуетесь электрическими бытовыми приборами.

Перечислите правила безопасного использования электрических приборов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |