**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №32» г.Белгорода**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Уровень - **среднее общее образование**

Классы - **10-11**

Количество часов – **68**

Уровень программы **- базовый**

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровень ФГОС среднего общего образования разработана в соответствии с примерной образовательной программой общего образования, авторской программой С. В. Ким. Издательский центр «Вентана- Граф», 2019 г.

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12.2016)«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»примерной программой.

Учебно- методическое обеспечение курса ОБЖ представлено материалами авторского учебно- методического комплекса (далее УМК) предметной линии С.В. Ким, В.А. Горский (учебник для 10-11 классов 2-е издание. Изат. Центр « Вентана-Граф» 2020 г.. внесенный в федеральный перечень учебников киспользованию в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа по курсу ОБЖ направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе лицея.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обще­стве на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них Преподавание учебного предмета содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

Курс ОБЖ в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Предмет прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят **модуляционный принцип ее построения и принцип «минимакса»** к отбору и наполнению учебно- познавательной информацией.

**Модульный принцип** определяет выделеиие трех учебных разделов, охватывающих

весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Принцип **«минимакса»** предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности за счет роста объема учебно- познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Каждый модуль программы- это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе предоставлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы у теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно- исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 N 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10 - 11 классов введен раздел «Основы военной службы», который направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, военно-патриотическое воспитание старшеклассников. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков в конце учебного года предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-х классов на базе воинской части или на базе учебных учреждений Добровольной государственной общественной организации содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ). На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 часов учебного времени). По итогам учебных сборов юношам выставляется оценка

В условиях ФГОС среднего общего образования для изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности . для 10-11 классов (1 час в неделю) в объеме 68 часов ( 10 класс-34 часа, 11 класс – 34 час).

СтруктурноРабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из трех логически связанных модулей:

***МодульI* «Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания»** посвящен главным правилам безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

***МодульII* «Основы обороны государства и военная безопасность»** знакомит с историей создания и традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, основами военной службы. Этот материал важен для понимания роли Вооруженных сил Российской Федерации в защите национальной безопасности, суверенитета России.;

***МодульIII*** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» рассматривает вопросы сохранения и укрепления здоровья как важнейших составляющих безопасности человека и общества, а также знакомит с научными подходами к формированию культуры здорового образа жизни человека..

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяю­щих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

* умения познавательные, интеллектуальные *(аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией: поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систе­матизации интерпретации*):
* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по­следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* планировать— определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
* умения коммуникативные: взаимодействовать с окружающими, вести конструк­тивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обе­спечению безопасности личности, общества, государства;
* умения регулятивные (организационные):саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологиче­ского поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

* Предполагают формирование ос­нов научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
* подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
* подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и тер­риторий;
* в ценностно-ориентационной сфере: ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проек­тировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять со­вместно необходимые действия по минимизации по­следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно­сти);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств:
* вынос­ливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической ак­тивности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (урок введения в новую тему). Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности (лекция). Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (лекция). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельно­сти человека в среде обитания (лекция). Психологические основы безо­пасности жизнедеятельности человека в среде обитания (лекция).

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности (урок введения в новую тему). Защита национальной безопасности государства от военных угроз 9лекция). Защита личности, общества, государства от угроз социального характера (лекция). Противодействие экстремизму. Противодействие терро­ризму, наркотизму в Российской Федерации (лекция).

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (урок введения в новую тему). Основные мероприя­тия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях ( лекция). Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера (урок проект). Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (урок –проект). Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование (лекция).

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения (урок введения в новую тему). Защита населения и территорий от радиационной опасности (лекция). Средства коллективной защиты от оружия массового поражения (лекция). Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности (практическое занятие). Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (лекция).

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы (урок введения в новую тему). Состав Вооруженных Сил Российской Федерации (урок проект). Воинская обязанность и военная служба (лекция). Права и обязанности военнослужащих (лекция). Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (лекция).

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья (урок введения в новую тему). Здоровый образ жизни и его составляющие (лекция). Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики (лекция). Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики (лекция). Профилактика заболеваний, передаю­щихся половым путем (лекция).

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок (практическое занятие). Правила оказания первой помощи при травмах (практическое занятие). Первая помощь при кровотечениях, ранениях (практическое занятие). Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах (практическое занятие).

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (урок введения в новую тему). Этические и экологические критерии безопасности современной на­уки и технологий 9лекция). Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (лекция). Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» (лекция).

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безо­пасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (практическое занятие). Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму (лекция).

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера (урок введения в новую тему). Экстремизм, терроризм и безопасность человека (лекция). Наркотизм и безопасность человека (лекция). Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях (лекция).

Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил РФ (урок введения в новую тему). Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военно­служащего 9лекция).

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (урок введения в новую тему). Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов (лекция).

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России (урок введения в новую тему). Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения (лекция).

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь (урок введения в новую тему). Первая помощь при ранениях 9практическое занятие). Первая помощь при поражении радиацией, отравля­ющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (практическое занятие). Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никоти­ном, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще­ствами (практическое занятие).

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ**

**а) Распределение времени по модулям и темам программы ОБЖ**

### 10 –е классы

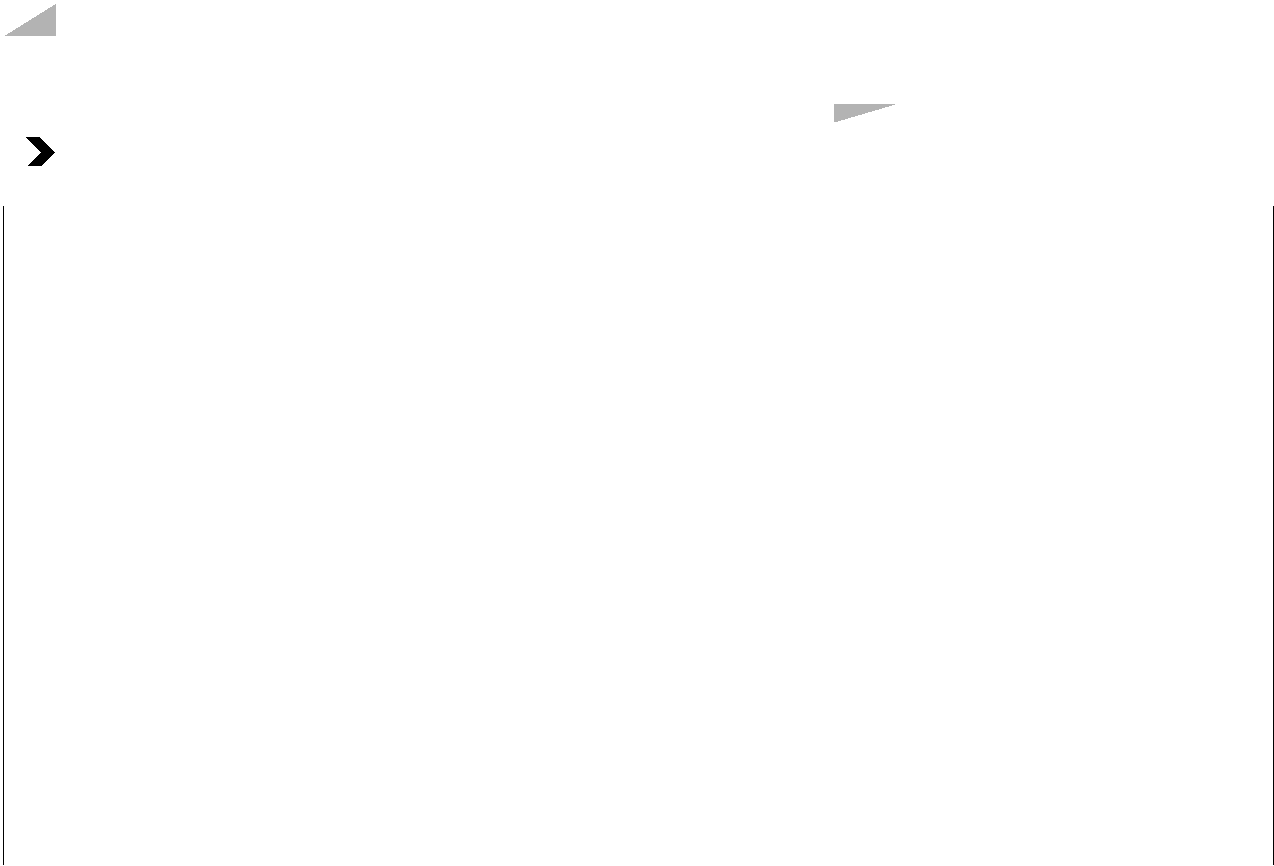
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля,  раздела  и темы | Наименование модуля, раздела и темы | Количество часов | |
| Модуль раздел | Тема |
| **I** | **Раздел 1**. Основы безопасности личности, общества, государства | **14** |  |
|  | Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания |  | 5 |
|  | Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства |  | 4 |
|  | Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях |  | 5 |
| **II** | **Раздел 2**. Военная безопасность государства | 10 |  |
|  | Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность |  | 5 |
|  | Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз |  | 5 |
| **III** | **Раздел 3**. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |  |
|  | Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания |  | 5 |
|  | Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях |  | 5 |
| Всего часов | | 34 | |

**11 –е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и**  **темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | |
| **Раздел** | **Тема** |
| **I** | Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | **14** |  |
|  | Глава 1*.* Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания |  | *5* |
|  | Глава 2*.* Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности |  | *5* |
|  | Глава 3*.* Экстремальные ситуации и безопасность человека |  | *4* |
| **II** | Раздел 2. Военная безопасность государства | **10** |  |
|  | Глава 4*.* Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз |  | 5 |
|  | Глава 5*.* Особенности военной службы в современной Российской армии |  | 5 |
| **III** | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | **10** |  |
|  | Глава 6. Основы здорового образа жизни |  | 5 |
|  | Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях |  | 5 |
| **Всего часов** | | **34** | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** | |  |
| **темы** | | **видов деятельности учащихся** | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**

**Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде**обитания* (*5 ч*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека** | Актуализируют ранее полученные |  |
|  | **в современной среде обитания (1 час)** | знания о роли государства в обе- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | спечении безопасности личности |  |
|  | и общества. Характеризуют значе- |  |
|  | • значение культуры безопасности жизнедеятельности |  |
|  | ние культуры безопасности жизне- |  |
|  | личности, общества в современном мире; |  |
|  | деятельности личности и общества |  |
|  | • роль государства в обеспечении безопасности личности |  |
|  | в современном мире. Формулиру- |  |
|  | и общества; |  |
|  | ют личные понятия о безопасно- |  |
|  | • роль науки и образования в формировании культуры |  |
|  | сти |  |
|  | безопасности жизнедеятельности личности и общества. |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | безопасность; жизненно важные интересы; националь- |  |  |
|  | ные интересы; национальная безопасность; основные |  |  |
|  | угрозы жизненно важным интересам личности, общества, |  |  |
|  | государства; основы безопасности жизнедеятельности; |  |  |
|  | культура безопасности жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Междисциплинарные основы теории безопасности** | Изучают задачи создания научной |  |
|  | **Жизнедеятельности (час)** | теории безопасности жизнедея- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | тельности. Характеризуют страте- |  |
|  | гию и тактику управления безопас- |  |
|  | • задачи создания научной теории безопасности жизнеде- | ностью жизнедеятельности |  |
|  | ятельности, ее значение и особенности; |  |  |
|  | • основы теории безопасности жизнедеятельности: ос- |  |  |
|  | новные положения и принципы, методы и средства; |  |  |
|  | • стратегия и тактика управления безопасностью жизне- |  |  |
|  | деятельности. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятель- |  |  |
|  | ность человека; концепция приемлемого (допустимого) |  |  |
|  | риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стра- |  |  |
|  | тегия управления безопасностью жизнедеятельности); |  |  |
|  | системный подход; средовый подход |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельно-** | Анализируют причины возникно- |  |
|  | **сти человека в среде обитания (1 час)** | вения опасных и чрезвычайных |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ситуаций. Выявляют причинно- |  |
|  | следственные связи опасных ситу- |  |
|  | • экология человека и экология среды обитания; | аций и их влияние на безопас- |  |
|  | • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка | ность жизнедеятельности челове- |  |
|  | на среду обитания; | ка. Генерируют идеи, моделируют |  |
|  | • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкоси- | индивидуальные решения по обе- |  |
|  | стемы. | спечению личной безопасности |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | в повседневной жизни и в чрезвы- |  |
|  | чайных ситуациях |  |
|  | экология; урбанизация; экологическая ниша; экологиче- |  |
|  |  |  |
|  | ская напряженность; экологическая безопасность |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4 | **Медико-биологические основы безопасности жизнеде-** | Выявляют общие принципы, зако- |  |
|  |  | **ятельности человека в среде обитания (1 час)** | номерности и механизмы адапта- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ции человека. Характеризуют ме- |  |
|  |  | дико-биологические основы здоро- |  |
|  |  | • медико-биологические основы здоровья человека; | вья человека |  |
|  |  | • адаптация организма к среде обитания; |  |  |
|  |  | • общие принципы, закономерности и механизмы адапта- |  |  |
|  |  | ции человека. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; |  |  |
|  | потенциал здоровья человека |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5 | **Психологические основы безопасности жизнедеятель-** | Определяют цели и задачи по без- |  |
|  |  | **ности человека в среде обитания (1 час)** | опасному поведению в повседнев- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ной жизни и в различных опасных |  |
|  |  | и чрезвычайных ситуациях. Выби- |  |
|  |  | • психические процессы и состояния человека; | рают средства реализации постав- |  |
|  |  | • антропогенные опасности, особые психические состоя- | ленных целей, оценивают резуль- |  |
|  |  | ния; | таты своей деятельности в обеспе- |  |
|  |  | • экология психики личности, методы повышения безо- | чении личной безопасности |  |
|  |  | пасности. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | психология; психические процессы; психическое состоя- |  |  |
|  |  | ние человека; экология психики; стресс; адаптивность |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства*(*4 ч*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Права и обязанности государства и граждан** | Характеризуют и формулируют ос- |  |
|  | **России по обеспечению безопасности жизнедеятель-** | новное содержание федеральных |  |
|  | **ности (1 час)** | законов и подзаконных актов. Рас- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | сматривают нормы международно- |  |
|  | го права и положения Конститу- |  |
|  | • конституционные основы обеспечения безопасности; |  |
|  | ции Российской Федерации по |  |
|  | • нормы международного права и положения Конститу- |  |
|  | правам человека |  |
|  | ции Российской Федерации по правам человека; |  |
|  |  |  |
|  | • федеральные законы по защите населения и террито- |  |  |
|  | рий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуа- |  |  |
|  | ций и их последствий. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | Конституция Российской Федерации; гражданская ответ- |  |  |
|  | ственность; федеральные законы по безопасности; орга- |  |  |
|  | низационно-правовые нормы |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Защита национальной безопасности государства** | Анализируют военные угрозы на- |  |
|  | **от военных угроз (1 час)** | циональной безопасности России. |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют Стратегию нацио- |  |
|  | нальной безопасности. Работают |  |
|  | • военные угрозы национальной безопасности России, | с текстом |  |
|  | характер современных войн и вооруженных |  |  |
|  | конфликтов; |  |  |
|  | • Стратегия национальной безопасности России; цели, |  |  |
|  | задачи, значение документа; Военная доктрина Россий- |  |  |
|  | ской Федерации; |  |  |
|  | • национальная оборона Российской Федерации: цели, |  |  |
|  | задачи, силы, средства, стратегия. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | военная угроза; угроза национальной безопасности; |  |  |
|  | Стратегия национальной безопасности Российской Феде- |  |  |
|  | рации; национальная оборона; средства невоенного |  |  |
|  | реагирования; Стратегия сдерживания военной силы |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | **Защита личности, общества, государства от угроз** | Анализируют военную политику |  |
|  | **социального характера (1 час)** | государства. Приводят примеры |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | вооруженных конфликтов; локаль- |  |
|  | ных, региональных и крупномас- |  |
|  | • современный комплекс проблем безопасности социаль- |  |
|  | штабных войн. Работают с интер- |  |
|  | ного характера; |  |
|  | активными схемами и заданиями. |  |
|  | • Военная доктрина Российской Федерации: внешние |  |
|  | Характеризуют внутренние опасно- |  |
|  | и внутренние угрозы общественной и личной безопас- |  |
|  | сти России. Устанавливают и срав- |  |
|  | ности; |  |
|  | нивают разные точки зрения |  |
|  | • защита личной и общественной безопасности от внеш- |  |
|  |  |  |
|  | них угроз социального характера — военных опасно- |  |  |
|  | стей. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | военная опасность; военный конфликт; военная политика |  |  |
|  | государства; вооруженный конфликт; война: локальная, |  |  |
|  | региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Рос- |  |  |
|  | сийской Федерации; основные внешние опасности Рос- |  |  |
|  | сии; основные внутренние опасности России; терроризм; |  |  |
|  | экстремизм |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Противодействие экстремизму(0,5 часа) (** | Изучают федеральные законы |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | по защите от экстремизма. Харак- |  |
|  | теризуют основные принципы |  |
|  | • федеральные законы Российской Федерации по защите |  |
|  | и направления противодействия |  |
|  | от экстремизма; |  |
|  | экстремизму. Определяют направ- |  |
|  | • основные принципы и направления противодействия |  |
|  | ления деятельности спецслужб |  |
|  | экстремизму; |  |
|  | и правоохранительных органов |  |
|  | • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремист- |  |
|  |  |  |
|  | ская деятельность и наказание. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; |  |  |
|  | основные принципы противодействия экстремизму |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Противодействие терроризму, наркотизму** | Характеризуют меры противодей- |  |
|  | **в Российской Федерации (0,5 часа** | ствия терроризму и наркотизму. |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают федеральные законы по |  |
|  | защите населения от социальных |  |
|  | • федеральные законы по защите населения России от |  |
|  | угроз. Приобретают навыки проти- |  |
|  | социальных угроз: терроризма, экстремизма, нарко- |  |
|  | востояния социальным угрозам, |  |
|  | тизма; |  |
|  | вырабатывают нравственные каче- |  |
|  | • основные принципы и направления противодействия |  |
|  | ства и убеждения |  |
|  | террористической деятельности; |  |
|  |  |  |
|  | • Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — |  |  |
|  | преступление и наказание. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | терроризм; виды терроризма; противодействие террориз- |  |  |
|  | му; Концепция противодействия терроризму в Россий- |  |  |
|  | ской Федерации; наркотизм; наркотизация |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

**Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных**ситуациях* (*5 ч*)

|  |
| --- |
|  |

10

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (1 час)**

*Вопросы для обсуждения*:

* единая государственная система предупреждения и лик-видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, струк-тура, организация работы РСЧС; классификация чрез-вычайных ситуаций;
* Министерство Российской Федерации по делам граж-данской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвида-ции последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;
* организация гражданской обороны на объектах эконо-мики.

*Ключевые понятия темы*:

виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориаль-ные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона

Рассматривают территориальные

* функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содер-жание плана действий по преду-преждению и ликвидации чрезвы-чайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обуче-ния в области гражданской обороны

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны** | Характеризуют предназначение |  |
|  | **по защите населения и территорий в чрезвычайных** | и основные задачи гражданской |  |
|  | **Ситуациях (1 час)** | обороны. Рассматривают струк- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | туру и органы управления. Изуча- |  |
|  | ют основные меры защиты населе- |  |
|  | • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; |  |
|  | ния от чрезвычайных ситуаций. |  |
|  | • основные меры защиты населения от чрезвычайных |  |
|  | Называют права и обязанности |  |
|  | ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных |  |
|  | граждан в области гражданской |  |
|  | сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- |  |
|  | обороны. Совершенствуют практи- |  |
|  | спасательные работы, медицинская защита: обсервация, |  |
|  | ческие навыки и умения при вы- |  |
|  | карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезакти- |  |
|  | полнении действий по сигналам |  |
|  | вация; |  |
|  | оповещения |  |
|  | • действия населения после сигнала «Внимание всем!». |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуа- |  |  |
|  | ции; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповеще- |  |  |
|  | ние; эвакуация; инженерная защита |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных** | Характеризуют опасные природ- |  |
|  | **ситуаций природного характера (1 час)** | ные явления и их последствия, |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | перечисляют поражающие факто- |  |
|  | ры и особенности чрезвычайных |  |
|  | • опасные природные явления, стихийные бедствия и их |  |
|  | ситуаций природного характера. |  |
|  | последствия; |  |
|  | Закрепляют правила безопасного |  |
|  | • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного харак- |  |
|  | поведения в зоне чрезвычайных |  |
|  | тера: виды и особенности; |  |
|  | ситуаций природного характера |  |
|  | • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при- |  |
|  |  |  |
|  | родного характера. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | чрезвычайные ситуации природного характера; опасные |  |  |
|  | природные явления; стихийные бедствия: геологические, |  |  |
|  | метеорологические, гидрологические, климатогеографи- |  |  |
|  | ческие сезонные |  |  |
|  |  |  |  |
| 13 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных** | Характеризуют чрезвычайные |  |
|  | **ситуаций техногенного характера (1 час)** | ситуации техногенного характера. |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | Закрепляют правила безопасного |  |
|  | поведения в зоне чрезвычайных |  |
|  | • характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного |  |
|  | характера, их последствия; | ситуаций техногенного характера. |  |
|  | • общие правила действий населения в чрезвычайных | Характеризуют правила безопасно- |  |
|  | ситуациях техногенного характера на взрывоопасном | го поведения при оповещении |  |
|  | объекте; | об аварии с выбросом аварийно |  |
|  | • химическая опасность и химическая безопасность. | химически опасных веществ |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация |  |  |
|  | техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; |  |  |
|  | химическая опасность; химически опасный объект; хими- |  |  |
|  | ческая безопасность |  |  |
|  |  |  |  |
| 14 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях,** | Работают в группах. Решают ситуа- |  |
|  | **дорогах, транспорте. Страхование (1 час)** | ционные задачи, выполняют интер- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | активные задания. Закрепляют и |  |
|  | • риски чрезвычайных техногенных опасностей; | совершенствуют правила безопас- |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | • обязательное и добровольное страхование жизни и здо- | ного поведения на транспорте. |  |
|  | ровья; | Выясняют роль инженерной защи- |  |
|  | • инженерные сооружения и инструменты управления | ты в системе мер по защите насе- |  |
|  | безопасностью. | ления. Объясняют необходимость |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | добровольного и обязательного |  |
|  | страхования |  |
|  | страхование; страховой случай; инженерное сооружение; |  |
|  | гидротехническое сооружение; гидродинамическая ава- |  |  |
|  | рия; автомобильный транспорт; железнодорожный транс- |  |  |
|  | порт; водный транспорт; авиационный транспорт |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | |  |  |
|  | | |  |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*(*5 ч*) | | |  |
|  |  |  |  |
| 15 | **Защита населения и территорий от военной опасности,** | Рассматривают чрезвычайные си- |  |
|  | **оружия массового поражения и современных обычных** | туации военного характера и раз- |  |
|  | **средств поражения (1 час)** | личные виды оружия массового по- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ражения. Характеризуют индивиду- |  |
|  | альные и коллективные средства |  |
|  | • чрезвычайные ситуации военного характера, роль |  |
|  | защиты населения |  |
|  | РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос- |  |
|  |  |  |
|  | сии от оружия массового поражения (ОМП); |  |  |
|  | • виды оружия массового поражения: ядерное, химиче- |  |  |
|  | ское и бактериологическое; современные обычные |  |  |
|  | средства поражения. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | военная безопасность; оружие массового поражения; очаг |  |  |
|  | поражения; зона радиоактивного поражения местности; |  |  |
|  | ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современ- |  |  |
|  |  | ные обычные средства поражения; виды оружия на новых |  |  |
|  |  | принципах |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 16 | **Защита населения и территорий от радиационной** | Характеризуют радиационную без- |  |
|  |  | **Опасности (1 час)** | опасность населения и террито- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | рий. Формулируют общие рекомен- |  |
|  |  | дации при угрозе ядерного зараже- |  |
|  |  | • радиационная безопасность населения и территорий; |  |
|  |  | радиационная опасность, экспозиционная доза | ния. Работают с интерактивными |  |
|  |  | облучения и уровень радиации; | схемами и заданиями |  |
|  | • общие рекомендации при угрозе радиационного |  |  |
|  |  | заражения. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | радиационная опасность; ионизирующее излучение; экс- |  |  |
|  |  | позиционная доза облучения; уровень радиации; радиаци- |  |  |
|  |  | онная безопасность; меры обеспечения безопасности |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 17 | **Средства коллективной защиты от оружия массового** | Рассматривают средства коллек- |  |
|  |  | **Поражения (1 час)** | тивной защиты населения. Закре- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | пляют знания о защитных свой- |  |
|  |  | ствах и характерных особенностях |  |
|  |  | • убежища и укрытия — средства коллективной защиты |  |
|  |  | населения; | убежищ и укрытий. Характеризуют |  |
|  |  | • защитные свойства и характерные особенности убе- | особенности противорадиационно- |  |
|  |  | жищ, укрытий; | го укрытия |  |
|  |  | • особенности противорадиационного укрытия. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  | инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; |  |
|  | противорадиационное укрытие; простейшее укрытие |  |
|  |  |  |
| 18 | **Защита населения и территорий от биологической** | Актуализируют знания по экологи- |
|  | **и экологической опасности (1 час)** | ческой безопасности. Характеризу- |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ют источники биолого-социальной |
|  | • характеристика биологических (биолого-социальных) | и экологической опасности. Изуча- |
|  | чрезвычайных ситуаций; | ют характеристику биологических |
|  | • источники биолого-социальной и экологической опас- | чрезвычайных ситуаций |
|  | ности; |  |
|  | • экологический кризис, экологическая безопасность. |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  | биологическая и экологическая опасность; биологические |  |
|  | средства; биологические агенты; биологический терро- |  |
|  | ризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситу- |  |
|  | ации; биологическая опасность; биологическая безопас- |  |
|  | ность; чрезвычайная экологическая ситуация; |  |
|  | экологическая безопасность |  |
|  |  |  |
| 19 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания** | Актуализируют полученные ранее |
|  | **и кожи 91 час)** | знания о специальных и простей- |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ших средствах индивидуальной |
|  | • защита органов дыхания и кожных покровов; | защиты органов дыхания. Харак- |
|  | • защитные свойства и характеристики противогазов; | теризуют виды и особенности |
|  | • специальные и простейшие средства индивидуальной | противогазов. Совершенствуют |
|  | защиты. | умения и навыки практического |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | применения средств индивидуаль- |  |
|  | средства индивидуальной защиты органов дыхания; про- | ной защиты органов дыхания |  |
|  | тивогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские сред- | и кожи |  |
|  | ства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; |  |  |
|  | средства индивидуальной защиты кожи |  |  |
|  |  |  |  |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(*5 ч*) | | |  |
|  |  |  |  |
| 20 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организа-** | Характеризуют структуру и анали- |  |
|  | **ционные основы (1 час)** | зируют организационную основу |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | Вооруженных Сил Российской |  |
|  | Федерации. Расширяют знания |  |
|  | • основы организации Вооруженных Сил Российской |  |
|  | о структуре Вооруженных Сил |  |
|  | Федерации; |  |
|  |  |  |
|  | • геополитические условия, законы управления, задачи, |  |  |
|  | стратегия развития и обеспечения боевой готовности |  |  |
|  | Вооруженных Сил нашего государства; |  |  |
|  | • структура Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный |  |  |
|  | Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской |  |  |
|  | Федерации; Министерство обороны Российской Федера- |  |  |
|  | ции; органы управления; объединение; соединение; воин- |  |  |
|  | ская часть |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации (1 час)** | Анализируют состав и основные |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | задачи Вооруженных Сил Россий- |  |
|  | ской Федерации. Актуализируют |  |
|  | • состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий- |  |
|  | знания и дают краткую характери- |  |
|  | ской Федерации; |  |
|  | стику видов Вооруженных Сил. |  |
|  | • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на- |  |
|  | Закрепляют знание федеральных |  |
|  | значение; |  |
|  | законов. Определяют главное |  |
|  | • рода войск: краткая характеристика и назначение. |  |
|  | предназначение Вооруженных |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | Сил Российской Федерации |  |
|  | состав Вооруженных Сил Российской Федерации; |  |  |
|  | Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Воен- |  |  |
|  | но-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на- |  |  |
|  | значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных |  |  |
|  | Сил |  |  |
|  |  |  |  |
| 22 | **Воинская обязанность и военная служба (1 час)** | Закрепляют знание законодатель- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ных основ военной службы |  |
|  | в Вооруженных Силах Российской |  |
|  | • законодательные основы военной службы в Вооружен- |  |
|  | Федерации. Определяют структуру |  |
|  | ных Силах Российской Федерации; |  |
|  | и содержание воинской обязанно- |  |
|  | • воинская обязанность: краткая характеристика и назна- |  |
|  | сти |  |
|  | чение; |  |
|  |  |  |
|  | • военная служба и допризывная подготовка. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | воинская обязанность; мобилизация; военное положение; |  |  |
|  | военная служба; Военная присяга; обязательная подготов- |  |  |
|  | ка; добровольная подготовка |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23 | **Права и обязанности военнослужащих (1 час)** | Рассматривают законодательные |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | основы социальной защиты воен- |  |
|  |  | нослужащих. Изучают права и обя- |  |
|  |  | • законодательные основы социальной защиты военно- |  |
|  |  | занности военнослужащих. Харак- |  |
|  |  | служащих; |  |
|  |  | теризуют общие, должностные, |  |
|  |  | • права и обязанности военнослужащих; |  |
|  |  | специальные обязанности военно- |  |
|  |  | • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, приме- |  |
|  |  | служащих, виды поощрений и дис- |  |
|  |  | няемых к военнослужащим. |  |
|  |  | циплинарных взысканий |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |  |
|  |  | социальный статус; права военнослужащих; обязанности |  |  |
|  | военнослужащих: общие, должностные, специальные; |  |  |
|  |  | воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому |  |  |
|  |  | долгу |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил** | Характеризуют боевые традиции |  |
|  |  | **Российской Федерации (1 час)** | и структуру воинских ритуалов. |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают порядок проведения наи- |  |
|  |  | более важных ритуалов Вооружен- |  |
|  |  | • боевые традиции Российской армии; |  |
|  |  | ных Сил Российской Федерации. |  |
|  |  | • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |
|  |  | Работают в группах. Решают ситуа- |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  | ционные задачи |  |
|  |  | боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воин- |  |  |
|  |  | ский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя |  |  |
|  |  | воинской части; воинский коллектив; войсковое товари- |  |  |
|  |  | щество |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания*(*5 ч*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Медицинское обеспечение индивидуального и обще-** | Объясняют социальную обуслов- |  |
|  | **ственного здоровья (1 час)** | ленность здоровья человека в со- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | временной среде обитания. Анали- |  |
|  | зируют понятия «индивидуальное |  |
|  | • подходы к пониманию сущности здоровья; |  |
|  | здоровье» и «общественное здоро- |  |
|  | • медицинское обеспечение индивидуального и обще- |  |
|  | вье». Делают умозаключения и |  |
|  | ственного здоровья; |  |
|  | формулируют выводы |  |
|  | • социальная обусловленность здоровья человека в среде |  |
|  |  |  |
|  | обитания. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; |  |  |
|  | общественное здоровье; социальное здоровье человека; |  |  |
|  | сфера здравоохранения; санитарное просвещение |  |  |
|  |  |  |  |
| 26 | **Здоровый образ жизни и его составляющие (1 час)** | Раскрывают сущность понятия |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | «здоровый образ жизни», его зна- |  |
|  | чение и составляющие. Формиру- |  |
|  | • что такое здоровый образ жизни; |  |
|  | ют целостное представление о здо- |  |
|  | • факторы, влияющие на здоровье; |  |
|  | ровом образе жизни как средстве |  |
|  | • основные составляющие здорового образа жизни чело- |  |
|  | обеспечения общего благополучия |  |
|  | века. |  |
|  | человека |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |
|  | образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; |  |  |
|  | факторы риска; основные составляющие здорового обра- |  |  |
|  | за жизни |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 27 | **Инфекционные заболевания: их особенности** | Расширяют знания об инфекцион- |  |
|  |  | **и меры профилактики (1 час)** | ных заболеваниях и методах их |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | профилактики. Перечисляют ис- |  |
|  |  | точники инфекционных заболева- |  |
|  |  | • основные инфекционные болезни: классификация, |  |
|  |  | ний и факторы риска. Характери- |  |
|  |  | механизмы передачи инфекции, меры медицинской |  |
|  |  | зуют меры профилактики инфек- |  |
|  |  | помощи; |  |
|  |  | ционных заболеваний |  |
|  |  | • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • меры профилактики инфекционных заболеваний и им- |  |  |
|  |  | мунитет. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; класси- |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | фикация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцина- |  |  |
|  |  | ция; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний** | Актуализируют знания об основ- |  |
|  |  | **и меры их профилактики 91 час)** | ных неинфекционных заболевани- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ях. Перечисляют и характеризуют |  |
|  |  | факторы риска неинфекционных |  |
|  |  | • факторы риска основных неинфекционных заболева- |  |
|  |  | и сердечно-сосудистых заболева- |  |
|  |  | ний; |  |
|  |  | ний. Объясняют меры профилак- |  |
|  |  | • факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; |  |
|  |  | тики |  |
|  |  | • меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосуди- |  |  |
|  |  | стые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | **Профилактика заболеваний, передающихся** | Формируют целостное представле- |  |
|  | **половым путем (1 час)** | ние о культуре взаимоотношений |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | юношей и девушек. Изучают и ана- |  |
|  | • факторы риска заболеваний, передающихся половым | лизирут симптомы, последствия за- |  |
|  | путем; | болеваний, передающихся поло- |  |
|  | • культура полового поведения юноши и девушки; | вым путем, и меры профилактики. |  |
|  | • симптомы, последствия и меры профилактики заболева- | Систематизируют знания по дан- |  |
|  | ний, передающихся половым путем. | ной теме |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | половое воспитание; целомудрие; заболевания, передаю- |  |  |
|  | щиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере- |  |  |
|  | дающихся половым путем |  |  |
|  |  |  |  |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*(*5 ч*) | | |  |
|  |  |  |  |
| 30 | **Первая помощь при неотложных состояниях:** | Актуализируют знания по оказа- |  |
|  | **закон и порядок (1 час)** | нию помощи при неотложных со- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | стояниях. Характеризуют неотлож- |  |
|  | ные состояния, требующие оказа- |  |
|  | • законы Российской Федерации и социальная ответ- |  |
|  | ния первой помощи. Работают |  |
|  | ственность граждан и специалистов по оказанию пер- |  |
|  | с интерактивными заданиями |  |
|  | вой помощи при неотложных состояниях; |  |
|  |  |  |
|  | • неотложные состояния, требующие оказания первой |  |  |
|  | помощи; |  |  |
|  | • мероприятия по оказанию первой помощи. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; |  |  |
|  | травма; перечень состояний, при которых оказывают пер- |  |  |
|  | вую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой |  |  |
|  | помощи |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 31 | **Правила оказания первой помощи** | Актуализируют и расширяют зна- |  |
|  | **при травмах (1 час)** | ния по данной теме. Практически |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | отрабатывают порядок оказания |  |
|  | первой помощи при травмах. |  |
|  | • понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; |  |
|  | Перечисляют противошоковые |  |
|  | • порядок и правила оказания первой помощи при |  |
|  | мероприятия |  |
|  | травмах; |  |
|  |  |  |
|  | • способы снижения остроты боли и противошоковые |  |  |
|  | мероприятия. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | асептика; антисептика; антибиотики; общие правила |  |  |
|  | оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; |  |  |
|  | шинирование |  |  |
|  |  |  |  |
| 32 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях (1 час)** | Характеризуют виды кровотече- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ний и способы их остановки. Рас- |  |
|  | ширяют и систематизируют свои |  |
|  | • виды кровотечений, их особенности; |  |
|  | знания по данной теме. Практиче- |  |
|  | • особенности паренхиматозных кровотечений; |  |
|  | ски отрабатывают умения останов- |  |
|  | • способы оказания первой помощи при кровотече- |  |
|  | ки кровотечений различными спо- |  |
|  | ниях. |  |
|  | собами |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |
|  | кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (1 час)** | Систематизируют и расширяют |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | знания о проведении сердечно-ле- |  |
|  | гочной реанимации. Практически |  |
|  | • признаки жизни и смерти; |  |
|  | отрабатывают умения. Характери- |  |
|  | • правила проведения сердечно-легочной реанимации. |  |
|  | зуют признаки жизни и признаки |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | смерти. Перечисляют порядок ока- |  |
|  | сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; призна- | зания реанимационных мероприя- |  |
|  | ки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; | тий |  |
|  | надавливание на грудную клетку |  |  |
|  |  |  |  |
| 34 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок,** | Перечисляют порядок действий |  |
|  | **вывихах, переломах ( 1 час)** | при оказании первой помощи при |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ушибах, вывихах, растяжении свя- |  |
|  | зок и переломах. Систематизируют |  |
|  | • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, |  |
|  | знания об иммобилизации и транс- |  |
|  | перелома; |  |
|  | портировке. Демонстрируют прак- |  |
|  | • первая помощь при ушибах, растяжении связок, |  |
|  | тические умения |  |
|  | вывихах; |  |
|  |  |  |
|  | • первая помощь при переломах и комбинированных |  |  |
|  | травмах; |  |  |
|  | • иммобилизация и транспортировка пострадавших. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилиза- |  |  |
|  | ция |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **11 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** | | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** | |  |
| **темы** | | **видов деятельности учащихся** | |  |
|  |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека* | | | | |  |
| *в современной среде обитания* (*5 ч*) | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1 |  | **Проблемы формирования культуры безопасности** | Характеризуют причины низкой | |  |
|  |  | **жизнедеятельности человека в современной среде** | культуры безопасности жизнедея- | |  |
|  |  | **Обитания 91 час)** | тельности личности и общества. | |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | Рассуждают, делают выводы. Ана- | |  |
|  |  | лизируют образование и социаль- | |  |
|  |  | • причины низкой культуры безопасности жизнедеятель- |  |
|  |  | ное воспитание, а также личную | |  |
|  |  | ности личности и общества; |  |
|  |  | • образование и социальное воспитание — основы культу- | ответственность как условия повы- | |  |
|  |  | ры безопасности жизнедеятельности; | шения культуры безопасности | |  |
|  |  | • личная ответственность — условие повышения общей | жизнедеятельности | |  |
|  |  | безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |
|  |  | институт социального воспитания; социальное взросле- |  |  |  |
|  |  | ние личности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности** | Выявляют признаки современного |  |
|  | **современной науки и технологий (1 час)** | экологического кризиса. Оценива- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ют экологическую безопасность. |  |
|  | Характеризуют биоэтику. Анализи- |  |
|  | • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии |  |
|  | руют информацию из разных |  |
|  | развития науки и технологий; |  |
|  | источников |  |
|  | • экологическая безопасность; |  |
|  |  |  |
|  | • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности |  |  |
|  | жизнедеятельности объектов техносферы. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы био- |  |  |
|  | этики |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы** | Изучают основы общей теории |  |
|  | **к изучению глобальных проблем безопасности** | безопасности жизнедеятельности. |  |
|  | **жизнедеятельности человека в среде обитания (1 час)** | Рассматривают различные методо- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | логические подходы. Характеризу- |  |
|  | ют показатели благополучия |  |
|  | • научные основы общей теории безопасности жизнедея- |  |
|  | и безопасности среды для |  |
|  | тельности; |  |
|  | человека |  |
|  | • основные объекты общей теории безопасности жизне- |  |
|  |  |  |
|  | деятельности и научные подходы к их изучению; |  |  |
|  | • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — |  |  |
|  | среда обитания» и показатели благополучия и безопас- |  |  |
|  | ности среды для человека. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | моделирование; методологические подходы: системный, |  |  |
|  | средовый, экологический, аналитический, функциональ- |  |  |
|  | ный (объектный), синергетический |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения** | Характеризуют систему принципов |  |
|  |  | **безопасности объектов в среде жизнедеятельности (1 час)** | и системный подход в обеспече- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | нии безопасности. Рассматривают |  |
|  |  | антропогенные, техногенные, |  |
|  |  | • виды и источники антропогенных опасностей, крите- |  |
|  |  | социогенные проблемы. Актуали- |  |
|  |  | рии безопасности; |  |
|  |  | зируют знания о видах и источни- |  |
|  |  | • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; |  |
|  |  | ках антропогенных опасностей |  |
|  |  | • система принципов и системный подход в обеспечении |  |
|  |  |  |  |
|  |  | безопасности. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, |  |  |
|  |  | реальная и реализованная опасности; идентификация; |  |  |
|  |  | номенклатура опасностей; системный анализ безопас- |  |  |
|  |  | ности |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5 | **Основы управления безопасностью в системе** | Характеризуют систему принципов |  |
|  |  | **«человек — среда обитания» 91 час)** | обеспечения безопасности. Разви- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | вают личные, духовные и физиче- |  |
|  |  | ские качества; самооценку соб- |  |
|  |  | • системный подход к проектированию систем управле- |  |
|  |  | ственной культуры безопасного по- |  |
|  |  | ния безопасностью; |  |
|  |  | ведения |  |
|  |  | • система принципов обеспечения безопасности, |  |
|  |  |  |  |
|  |  | стратегия управления безопасностью жизнедеятель- |  |  |
|  |  | ности; |  |  |
|  |  | • эргономические и психологические основы проектиро- |  |  |
|  |  | вания систем безопасности. |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Ключевые понятия темы*:

управление безопасностью жизнедеятельности; управле-ние риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование

**Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению**безопасности* (*5 ч*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Обеспечение национальной безопасности России ( 1 час)** | Обобщают и интерпретируют ин- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | формацию с использованием учеб- |  |
|  | ной литературы и других инфор- |  |
|  | • национальная безопасность России в современном |  |
|  | мационных ресурсов. Работают |  |
|  | мире; |  |
|  | с интерактивными объектами |  |
|  | • Стратегия национальной безопасности России. |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | национальные интересы; национальная безопасность; |  |  |
|  | Стратегия национальной безопасности; социальная безо- |  |  |
|  | пасность; оборона |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | **Обеспечение социальной, экономической** | Формируют основы научного типа |  |
|  | **и государственной безопасности (1 час)** | мышления. Характеризуют и ана- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | лизируют социальную, экономиче- |  |
|  | скую и государственную безопас- |  |
|  | • взаимосвязь социально-экономического развития |  |
|  | ность и меры их обеспечения |  |
|  | и национальной безопасности: Стратегия социально- |  |
|  |  |  |
|  | экономического развития России; |  |  |
|  | • социальная безопасность и меры ее обеспечения; |  |  |
|  | • государственная безопасность и меры ее обеспечения. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | глобализация; социальная безопасность; социальный |  |  |
|  |  | институт; государственная безопасность |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8 | **Меры государства по противодействию** | Рассматривают государственные |  |
|  |  | **военным угрозам, экстремизму, терроризму (1 час)** | меры по противодействию воен- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ным угрозам, эктремизму, терро- |  |
|  |  | • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ | ризму. Характеризуют военно-си- |  |
|  |  | России; | ловые ресурсы государства в про- |  |
|  |  | • Национальный антитеррористический комитет (НАК): | тиводействии терроризму |  |
|  | задачи; |  |  |
|  |  | • контртеррористическая операция и взаимодействие |  |  |
|  |  | властных структур государства. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | Пограничная служба ФСБ Росии; пограничная деятель- |  |  |
|  |  | ность; терроризм; экстремизм; Национальный антитерро- |  |  |
|  |  | ристический комитет; контртеррористическая операция |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 9 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных** | Анализируют и выявляют государ- |  |
|  |  | **ситуациях. Поисково-спасательная** | ственные меры защиты населения |  |
|  |  | **служба МЧС России (1 час)** | и территорий. Перечисляют про- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | фессиональные и моральные каче- |  |
|  |  | • государственные меры защиты населения и территорий: | ства спасателей. Формируют нрав- |  |
|  |  | РСЧС; | ственные ориентиры |  |
|  |  | • деятельность «чрезвычайного министерства»; |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

* профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.

*Ключевые понятия темы*:

поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар-

ная дружина; добровольчество

|  |  |
| --- | --- |
| 10 **Международное сотрудничество России** | Обобщают и интерпретируют по- |
| **по противодействию военным угрозам, экстремизму,** | лученную информацию. Анализи- |
| **Терроризму (1 час)** | руют и характеризуют внешнюю |
| *Вопросы для обсуждения*: | политику Российской Федерации |

* документы международного права и внешняя политика России;
* гуманитарная помощь и миротворческая помощь;
* участие России в деятельности Организации Объеди-ненных Наций (ООН).

*Ключевые понятия темы*:

национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа

**Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека*(*4 ч*)

1. **Экстремальные ситуации криминогенного характера(1 час)***Вопросы для обсуждения*:
   * характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенно-го характера и уголовная ответственность несовершен-нолетних;

Актуализируют и дополняют мате-риал по характеристике чрезвы-чайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответствен-ности несовершеннолетних.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, | Проектируют модели безопасного |  |
|  |  | вандализм; | поведения |  |
|  |  | • самооборона и меры предупреждения криминогенной |  |  |
|  |  | опасности. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | криминальный; криминогенный; преступление; экстре- |  |  |
|  |  | мальная ситуация криминогенного характера; самооборона |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 12 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека(0.5 час) (1 час)** | Закрепляют правила безопасного |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | поведения в городе, в толпе. |  |
|  |  | Расширяют знания о мерах безо- |  |
|  | • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; |  |
|  | пасности личности, общества в |  |
|  |  |  |
|  |  | толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; |  |
|  |  | криминогенной ситуации. Решают |  |
|  |  | • уголовная ответственность за совершение ряда преступ- |  |
|  |  | ситуационные задачи, формулиру- |  |
|  |  | лений; |  |
|  |  | ют выводы. Рассматривают законо- |  |
|  |  | • меры безопасности человека и общества в криминоген- |  |
|  |  | дательные основы уголовной отве- |  |
|  |  | ной ситуации. |  |
|  |  | ственности за экстремизм, терро- |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  | ризм |  |
|  |  | зона повышенной криминогенной опасности; толпа; |  |  |
|  |  | заложник; терроризм; психологическая готовность |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Наркотизм и безопасность человека (0,5 час)** | Раскрывают сущность наркотизма. |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | Систематизируют знания. Анали- |  |
|  |  | • наркотизм как социальное зло, личная, общественная | зируют масштабы данной обще- |  |
|  |  | и государственная проблема; | ственной и государственной про- |  |
|  |  | • наркотизм и меры безопасности. | блемы. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ключевые понятия темы*: | Перечисляют меры безопасности, |  |
|  | наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | выполняют интерактивные зада- |  |
|  |  | ния. Работают с дополнительными |  |
|  |  | источниками информации |  |
|  |  |  |  |
| 13 | **Дорожно-транспортная безопасность (1 час)** | Определяют уровень культуры |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | безопасности дорожного движе- |  |
|  | ния. Анализируют роль государ- |  |
|  | • культура безопасности дорожного движения; |  |
|  | ства в обеспечении безопасности |  |
|  | • роль государства в обеспечении безопасности |  |
|  | дорожного движения. Устанавлива- |  |
|  | дорожного движения: федеральные целевые про- |  |
|  | ют роль общественных организа- |  |
|  | граммы; |  |
|  | ций в повышении безопасности |  |
|  | • роль общественных организаций в повышении безопас- |  |
|  | дорожного движения. Приводят |  |
|  | ности дорожного движения. |  |
|  | примеры, готовят учебные проек- |  |
|  |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: | ты |  |
|  | дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; |  |  |
|  | участники дорожного движения; Правила дорожного дви- |  |  |
|  | жения (ПДД); Государственная инспекция безопасности |  |  |
|  | дорожного движения (ГИБДД) |  |  |
|  |  |  |  |
| 14 | **Вынужденное автономное существование** | Работают в группах. Характеризу- |  |
|  | **в природных условиях (1 час)** | ют правила выживания в условиях |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | вынужденной автономии. Отраба- |  |
|  | тывают необходимые умения. Вы- |  |
|  | • причины и проблемы вынужденной автономии; |  |
|  | рабатывают в себе нравственные |  |
|  | • меры преодоления страха, стресса, правила выжи- |  |
|  | качества и убеждения |  |
|  | вания; |  |
|  |  |  |
|  | • необходимые умения по обеспечению автономного |  |  |
|  | существования в природной среде; |  |  |
|  | • подача сигналов бедствия. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | выживание; вынужденное автономное существование; |  |  |
|  |  | факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый |  |  |
|  |  | аварийный запас) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(*5 ч*) | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 15 | **Основные задачи Вооруженных Сил (1 час)** | Перечисляют основные задачи |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | Вооруженных Сил в мирное и во- |  |
|  | • история армии: история побед и реформ; | енное время. Актуализируют ранее |  |
|  |  |  |
|  |  | • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное | полученные знания из истории |  |
|  |  | время; | армии. Приводят примеры. |  |
|  |  | • другие войска, воинские формирования и органы. | Дискутируют |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; |  |  |
|  |  | Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; |  |  |
|  |  | Вооруженные Силы Российской Федерации |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 16 | **Правовые основы воинской обязанности** | Формулируют правовые основы |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | воинской обязанности. Харак- |  |
|  |  | • правовые основы воинской обязанности; | теризуют особенности военной |  |
|  |  | • воинский учет граждан России: назначение и содер- | службы по контракту. Объясняют |  |
|  |  | жание; | на значение и содержание |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • военная служба по контракту; | воинского учета граждан |  |
|  |  | • Военная присяга: социальное и военное назначение. | России |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | воинская обязанность; воинский учет; военная служба |  |  |
|  |  | по контракту; военный комиссариат; Военная присяга |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 17 | **Правовые основы военной службы (1 час)** | Изучают федеральные законы и |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | воинские уставы. Работают с тек- |  |
|  |  | • федеральные законы и воинские уставы; | стом. Определяют взаимосвязь |  |
|  |  | • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; | единоначалия и воинской дисци- |  |
|  |  | • права и свободы военнослужащих; | плины. Анализируют права и сво- |  |
|  |  | • увольнение с военной службы и запас Вооруженных | боды военнослужащих. Размышля- |  |
|  |  | Сил. | ют, делают выводы |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | устав; внутренняя служба; увольнение с военной |  |  |
|  |  | службы; военные сборы |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 18 | **Подготовка граждан к военной службе:** | Анализируют особенности обяза- |  |
|  |  | **обязательная и добровольная (1 час)** | тельной подготовки граждан к во- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | енной службе. Определяют особен- |  |
|  |  | • обязательная подготовка граждан к военной службе; | ности добровольной подготовки. |  |
|  |  | • добровольная подготовка граждан к военной службе; | Характеризуют военно-учетные |  |
|  |  | • военно-учетные специальности. | специальности |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | обязательная подготовка к военной службе; добровольная |  |  |
|  |  | подготовка к военной службе; военно-учетная специаль- |  |  |
|  |  | ность |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
| **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 19 | **Требования воинской деятельности к личности** | Формулируют морально-психо- |  |
|  | **Военнослужащего ( 1 час)** | логические требования к военно- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | служащим. Перечисляют и анали- |  |
|  | зируют виды воинской деятельно- |  |
|  | • виды воинской деятельности и воинские обязанности; | сти и воинской обязанности. |  |
|  | • морально-психологические требования к военнослужа- | Расширяют сведения об общих |  |
|  | щим; | и специальных обязанностях воен- |  |
|  | • общие и специальные обязанности военнослужащих. | нослужащих |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской |  |  |
|  | Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб |  |  |
|  | Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная |  |  |
|  | служба; караульная служба; боевое дежурство; коллекти- |  |  |
|  | визм |  |  |
|  |  |  |  |

**Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии*(*5 ч*)

1. **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (1 час)**

*Вопросы для обсуждения*:

* прохождение военной службы по призыву;
* значение воинской дисциплины;

Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенно-сти прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • значение принципа единоначалия в армии; |  |  |
|  |  | • альтернативная гражданская служба. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | военная служба по призыву; воинская дисциплина; едино- |  |  |
|  |  | началие; исполнительность; альтернативная гражданская |  |  |
|  |  | служба |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 21 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих** | Раскрывают сущность миротворче- |  |
|  |  | **точках» мира (1 час)** | ских операций. Определяют осо- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | бенности международной полити- |  |
|  |  | ки. Рассуждают, делают выводы, |  |
|  |  | • право войны и «горячие точки» в международной поли- |  |
|  |  | работают с дополнительными |  |
|  |  | тике; |  |
|  |  | источниками информации |  |
|  |  | • гуманитарная помощь и миротворческие операции |  |
|  |  |  |  |
|  | России. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; |  |  |
|  |  | гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 22 | **Военные операции на территории России: борьба** | Актуализируют знания об участии |  |
|  |  | **с терроризмом (1 час)** | Вооруженных Сил Российской |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | Федерации в борьбе с террориз- |  |
|  |  | мом. Характеризуют понятие |  |
|  |  | • участие Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
|  |  | «контртеррористическая опера- |  |
|  |  | в борьбе с терроризмом; |  |
|  |  | ция». Рассуждают, делают выводы, |  |
|  |  | • роль руководителя в обеспечении успеха контртерро- |  |
|  |  | работают с дополнительными ис- |  |
|  |  | ристической операции; |  |
|  |  | точниками информации |  |
|  |  | • особый правовой режим контртеррористической |  |
|  |  |  |  |
|  |  | операции. |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | контртеррористическая операция; группировка сил кон- |  |  |
|  |  | тртеррористической операции; бандит; бандформирова- |  |  |
|  |  | ние |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 23 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской** | Расширяют и актуализируют зна- |  |
|  |  | **Федерации (1 час)** | ния о военной стратегии и такти- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ке. Работают с текстом, делают вы- |  |
|  |  | воды. Приводят примеры, обобща- |  |
|  |  | • военные учения; |  |
|  | ют информацию |  |
|  | • военная стратегия и тактика. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; |  |  |
|  |  | театр военных действий; геополитика |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 24 | **Боевая слава российских воинов (1 час)** | Формируют целостное представле- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ние о боевой славе российских |  |
|  |  | воинов. Определяют личностную |  |
|  |  | • «викториальные дни» России; |  |
|  |  | позицию и национальную идентич- |  |
|  |  | • Дни воинской славы Российской Федерации; |  |
|  |  | ность. Работают с интерактивны- |  |
|  |  | • традиции памяти — духовная связь поколений. |  |
|  |  | ми объектами |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Дни воинской славы; «викториальные дни» |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6.** *Основы здорового образа жизни*(*5 ч*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Демографическая ситуация в России (1 час)** | Анализируют демографическую |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ситуацию в России. Работают |  |
|  | с дополнительными источниками |  |
|  | • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, |  |
|  | решения; | информации. Характеризуют |  |
|  | • медицинское обеспечение населения России и культура | медицинское обеспечение здоро- |  |
|  | здоровья. | вья населения. Выявляют пробле- |  |
|  | мы, находят пути решения |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |
|  | демография; депрессия; транквилизаторы; астения (асте- |  |  |
|  | нический синдром) |  |  |
|  |  |  |  |
| 26 | **Культура здорового образа жизни (1 час)** | Определяют и анализируют компо- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ненты культуры здорового образа |  |
|  | жизни. Характеризуют рациональ- |  |
|  | • компоненты культуры здорового образа жизни; |  |
|  | ную организацию режима труда и |  |
|  | • рациональная организация режима труда и отдыха; |  |
|  | отдыха. Воспитывают ответствен- |  |
|  | • принципы рациональности режима дня и биологиче- |  |
|  | ное отношение к собственному |  |
|  | ские ритмы. |  |
|  | здоровью |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |
|  |  |  |
|  | режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; |  |  |
|  | утомление, биологические ритмы |  |  |
|  |  |  |  |
| 27 | **Культура питания (1 час)** | Формулируют и характеризуют ос- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | новные принципы рационального |  |
|  | • что означает понятие «культура питания»; | питания. Формируют культуру здо- |  |
|  | • главное правило рационального питания; | рового питания. Делают выводы, |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • основные принципы рационального питания. | выявляют причинно-следственные |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: | связи |  |
|  |  | рациональное питание; культура питания; главное прави- |  |  |
|  |  | ло рационального питания; здоровое питание; основные |  |  |
|  |  | принципы рационального питания; умеренность в пита- |  |  |
|  |  | нии; сбалансированность питания; четырехразовое пита- |  |  |
|  |  | ние; полноценное питание; качество продуктов; диетоло- |  |  |
|  |  | гия |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 28 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное** | Характеризуют сущность репро- |  |
|  | **Здоровье (1 час)** | дуктивного здоровья. Воспитыва- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ют в себе нравственные приорите- |  |
|  |  | ты. Анализируют, размышляют, |  |
|  |  | • подходы к пониманию сущности репродуктивного |  |
|  |  | здоровья; | делают выводы. Работают с интер- |  |
|  |  | • биологическое и социальное взросление юноши | активными объектами и решают |  |
|  |  | и девушки; | ситуационные задачи |  |
|  |  | • социальная обусловленность культуры в отношениях |  |  |
|  |  | представителей противоположных полов. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репро- |  |  |
|  |  | дуктивная система; целомудрие; духовность |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 29 | **Вредные привычки. Культура движения (1 час)** | Формируют целостное представле- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ние о вредных привычках. Харак- |  |
|  |  | теризуют влияние двигательной |  |
|  |  | • причины и последствия вредных привычек; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | • двигательная активность и физическая культура — по- | активности на здоровье человека. |  |
|  |  | лезные привычки; | Интерпретируют информацию |  |
|  |  | • как связаны культура движения и здоровье. | из дополнительных источников. |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: | Анализируют, сравнивают, делают |  |
|  |  | привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезо- | выводы |  |
|  |  | филия; культура движения; физическая культура; спорт |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях*(*5 ч*) | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 30 | **Медико-психологическая помощь ( час)** | Определяют психотравмирующие |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ситуации и особенности оказания |  |
|  |  | психологической помощи. Решают |  |
|  |  | • права и обязанности очевидцев происшествия по оказа- |  |
|  |  | ситуационные задачи. Формируют |  |
|  |  | нию первой помощи; |  |
|  |  | способность обосновать собствен- |  |
|  | • психотравмирующие ситуации и первая психологиче- |  |
|  | ную точку зрения |  |
|  |  | ская помощь; |  |
|  |  |  |  |
|  |  | • медицина катастроф и службы экстренной медицинской |  |  |
|  |  | помощи. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | экстремальная ситуация; шок; травматический шок; пер- |  |  |
|  |  | вая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психоло- |  |  |
|  |  | гическая помощь; медицина катастроф |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 31 | **Первая помощь при ранениях (1 час)** | Расширяют и совершенствуют зна- |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | ния по данной теме. Практически |  |
|  |  | • виды ран, их причины и особенности; | отрабатывают порядок оказания |  |
|  |  | • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая | первой помощи при ранениях |  |
|  |  | гангрена; |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Окончание таблицы* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных** |  |
|  | **темы** | **видов деятельности учащихся** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложе- |  |  |
|  |  | ние повязок. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, |  |  |
|  |  | резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; |  |  |
|  |  | сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 32 | **Первая помощь при поражении радиацией,** | Актуализируют и расширяют зна- |  |
|  |  | **отравляющими веществами, при химических** | ния по данной теме. Практически |  |
|  |  | **и термических ожогах, обморожении (1 час)** | отрабатывают порядок оказания |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | первой помощи при электротрав- |  |
|  |  |  |
|  |  | • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; | мах, ожогах, обморожении |  |
|  |  | • первая помощь при комбинированных травмах, элек- |  |  |
|  |  | тротравмах; |  |  |
|  |  | • первая помощь при ожогах: термических, химических. |  |  |
|  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  |  | комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравле- |  |  |
|  |  | ние; яд; обморожение |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 33 | **Первая помощь при дорожно-транспортном** | Характеризуют правовые основы |  |
|  |  | **Происшествии (1 час)** | оказания первой помощи при |  |
|  |  | *Вопросы для обсуждения*: | дорожно-транспортном происше- |  |
|  |  | • правовые основы оказания первой помощи при дорож- | ствии. Формируют умение нахо- |  |
|  |  | но-транспортном происшествии; | дить компромиссное решение |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | • юридическая ответственность и безопасность очевид- | в сложной ситуации. Решают ситу- |  |
|  | цев дорожно-транспортного происшествия; | ационные задачи, выполняют ин- |  |
|  | • обязанности водителя при дорожно-транспортном про- | терактивные задания |  |
|  | исшествии и правило «золотого часа» при оказании |  |  |
|  | первой помощи. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | участники дорожного движения; клиническая смерть; био- |  |  |
|  | логическая смерть; сердечно-легочная реанимация |  |  |
|  |  |  |  |
| 34 | **Первая помощь при остром отравлении никотином,** | Актуализируют и совершенствуют |  |
|  | **алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веще-** | знания по данной теме. Практиче- |  |
|  | **Ствами (1 час)** | ски отрабатывают порядок оказа- |  |
|  | *Вопросы для обсуждения*: | ния первой помощи при отравле- |  |
|  | нии никотином, алкоголем, лекар- |  |
|  | • острое отравление и его причины; |  |
|  | ственными препаратами. Решают |  |
|  | • первая помощь при отравлении никотином; |  |
|  | ситуационные задачи, работают |  |
|  | • первая помощь при отравлении алкоголем и его сурро- |  |
|  | в группах, делают выводы |  |
|  | гатами; |  |
|  |  |  |
|  | • первая помощь при отравлении лекарственными препа- |  |  |
|  | ратами; |  |  |
|  | • первая помощь при отравлении наркотическими веще- |  |  |
|  | ствами. |  |  |
|  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |
|  | острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; |  |  |
|  | метанол (метиловый спирт); этиленгликоль |  |  |
|  |  |  |  |

**Система оценки образовательных достижений учащихся**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     **Оценку «5»** получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

**Формы контроля**

После изучения каждого модуля выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование)