Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» города Белгорода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  Оспищева С.Н.  Протокол № 1 от  «29» августа 2022 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора МБОУ «Лицей № 32»г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуева Н.А.  «29» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарануха Е.В.  Приказ № 474  от «31» августа2020 г.  на основании решения педагогического совета протокол №1 от 29.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Русский язык»**

Уровень среднего общего образования

Количество часов 68 Уровень программы базовый

10 класс – 34 часа

11 класс – 34 часа

2022-2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, авторской программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю) и предназ­начена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю тогда как программа предусматривает 35 учебных часов . Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в 10 классе и 34 в 11 классе, что соответствует учебному плану МБОУ «Лицей № 32» г. Белгорода.

Согласно Положению по ведению ученических тетрадей и их проверке, ведению журнальных записей МБОУ «Лицей № 32» в течение учебного года планируется провести 6 контрольных письменных работ: из них контрольных тестирований – 2, контрольных сочинений – 4.

Учебник «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамштн, М.А. Мищерина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2016. – 336 с. – (Инновационная школа) имеет гриф «Рекомендовано Мини­стерством образования и науки Российской Федерации».

# **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс-те и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре***-** и *при***-**.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь***.**

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н*и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**11 класс**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. **Культура речи**

Язык и речь.Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
|  |
| Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира | 1ч |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 6ч |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 3ч |
| Морфемика и словообразование | 2ч. |
| Морфология и орфография  Орфография  Самостоятельные части речи  Служебные части речи  Междометие. Звукоподражательные слова | 22ч.  3ч.  14ч.  3ч.  1ч. |
| Контрольное тестирование Итоговый тест в форме ЕГЭ. | 1ч. |
| Итого | 34ч. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов в рабочей программе** |
|  |
| Повторение и обобщение изученного материала | 3ч |
| Синтаксис и пунктуация  Основные понятия синтаксиса и пунктуации  Словосочетание  Предложение  Однородные члены предложения  Обособленные члены предложения  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением  Сложное предложение  Предложения с чужой речью  Употребление знаков препинания | 27ч  1ч.  1ч.  5ч.  3ч.  4ч.  2ч.  7ч.  3ч.  1ч. |
| Культура речи | 1ч |
| Стилистика | 3ч. |
| Итого | 34ч. |
|  |  |

**Календарно-тематический план по русскому языку**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | ***№, тема урока*** | ***Основные виды деятельности на уроке:*** | ***Примечание*** |
|  |  | 1. **Слово о русском языке. Русский язык среди языков мира.** (1 ч)   Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.  Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.  Понятие о функциональных разновидностях (сти-  лях); основные функциональные стили современ-  ного русского литературного языка | **Осознавать** роль русского языка в жизни человека и общества.  **Осознавать** функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  **Понимать** роль и значение русского литературного языка.  **Уметь** выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей |  |
| ***Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч+ 1 ч. Контрольное тестирование)*** | | | | |
|  |  | 1. **Лексика и фразеология.** Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.   **Слово и его значение**. **Однозначность и многозначность слов.** | **Осознавать** роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. |  |
|  |  | 1. **Изобразительно-выразительные средства русского языка.** | **Осознавать** выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. |  |
|  |  | 1. **Омонимы** и их употребление. **Паронимы** и их употребление. **Синонимы** и их употребление. **Антонимы** и их употребление. | **Определять** характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. |  |
|  |  | 1. Происхождение **лексики** современного русского языка. Лексика **общеупотребительная** и лексика, имеющая **ограниченную сферу употребления**. Употребление **устаревшей лексики** и неологизмов. | **Извлекать** информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.  **Осознавать** внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. |  |
|  |  | 1. **Фразеология**. Фразеологические единицы и их употребление. **Лексикография** | **Уметь** объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |  |
|  |  | 1. **Контрольное тестирование № 1. Вводная контрольная работа.** |  |  |
| ***Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч+ 1 ч. сочинение)*** | | | | |
|  |  | 1. **Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии**. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. | **Владеть** основными терминами и понятиями раздела.  **Уметь** объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. |  |
|  |  | 1. **Орфоэпия.** Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение | **Вырабатывать** правильное литературное произношение. **Уметь** при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.  **Уметь** находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении |  |
|  |  | 1. **Сочинение по тексту (в формате ЕГЭ) № 1.** |  |  |
| ***Морфемика и словообразование (2 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.** Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. | **Владеть** основными терминами и понятиями раздела. **Употреблять** их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  **Понимать** принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. |  |
|  |  | 1. **Словообразование.** Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | **Осознавать** разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.  **Осознавать** стилистические возможности морфем. **Находить** в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.  **Уметь** объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении |  |
| **Морфология и орфография (21 ч. + 1 ч. сочинение)** | | | | |
| ***4. 1. Орфография (2 ч. + 1 ч. сочинение)*** | | | | |
|  |  | 1. **Основные понятия морфологии и орфографии.** Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные **гласные** в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих **согласных.** Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии.  **Осмыслить** основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность |  |
|  |  | 1. **Приставки пре-** и **при-**. Гласные **и** и **ы** после приставок. Употребление **ъ и ь.** Употребление **прописных и строчных букв.** Правила переноса слов. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии. |  |
|  |  | 1. ***Сочинение по тексту (в формате ЕГЭ) № 2.*** |  |  |
|  |  | ***Самостоятельные части речи (14 ч)*** | |  |
|  |  | ***4. 2. Имя существительное как часть речи (2 ч)*** | |  |
|  |  | 1. **Имя существительное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.  **Определять** грамматические признаки имени существительного.  **Определять** признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.  **Уметь** на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. |  |
|  |  | 1. **Правописание** падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. **Гласные в суффиксах** имён существительных. Правописание **сложных имён существительных.** Составные наименования и их правописание | **Понимать** особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.  **Обобщить** правила написания сложных имён существительных и составных наименований.  **Выполнять** морфологический разбор имён существительных |  |
| ***4. 3. Имя прилагательное как часть речи (1 ч.+ 1 ч. сочинение)*** | | | | |
|  |  | 1. **Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. **Правописание окончаний имён прилагательных**. **Склонение** качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. **Правописание суффиксов** имён прилагательных. **Правописание н и нн** в суффиксах имён прилагательных. **Правописание сложных имён прилагательных** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.  **Выявлять** стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.  **Выявлять** особенности образования и употребления кратких прилагательных. **Уметь** выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. **Обосновывать** свой выбор.  **Выполнять** морфологический разбор имён прилагательных.  Обоснованно **выбирать** верные формы падежных окончаний имён прилагательных.  **Объяснять** выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. **Находить** в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения |  |
|  |  | 1. ***Сочинение по тексту (в формате ЕГЭ) № 3.*** |  |  |
| ***4. 4.Имя числительное как часть речи (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Имя числительное как часть речи**. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. **Особенности склонения имён числительных. Правописание** имён числительных. **Употребление** имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. **Производить** морфологический разбор имени числительного.  **Анализировать** особенности склонения имён числительных.  **Понимать** особенности употребления имён числительных в речи.  **Употреблять** в собственной речи верные формы имён числительных |  |
| ***4. 5. Местоимение как часть речи (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Местоимение как часть речи.** Разрядыместоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности **употребления** местоимений. Морфологический разбор местоимений. **Правописание** **местоимений.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.  **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  **Выполнять** морфологический разбор местоимений.  **Соблюдать** правила правописания местоимений в речевой практике |  |
| ***4. 6. Глагол как часть речи (2 ч. + 1 ч. сочинение)*** | | | | |
|  |  | 1. **Глагол как часть речи**. Основные грамматические категории и формы глагола**. Инфинитив** как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. **Переходность/непереходность** глагола. **Возвратные** глаголы. Категория **наклонения** глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория **времени** глагола. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.  **Понимать** особенности грамматических категорий глагола.  **Определять** роль глаголов в предложении и тексте |  |
|  |  | 1. **Спряжение** глагола. Две основы глагола. **Формообразование** глагола. Морфологический разбор глаголов. **Правописание** глаголов. | **Употреблять** в речи правильные глагольные формы.  **Уметь** правильно образовывать формы глагола.  **Выполнять** морфологический разбор глагола.  **Выбирать** и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. |  |
|  |  | 1. ***Сочинение по тексту (в формате ЕГЭ) № 4.*** |  |  |
| ***4. 7. Причастие как глагольная форма (2 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Причастие как особая глагольная форма**. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. **Образование** причастий. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.  **Выполнять** морфологический разбор причастия.  **Понимать** особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор |  |
|  |  | 1. **Правописание** суффиксов причастий. **Н и НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.  **Выполнять** морфологический разбор причастия.  **Понимать** особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор |  |
| ***4. 8. Деепричастие как глагольная форма (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Деепричастие как особая глагольная форма.** Образование деепричастий. **Морфологический разбор** деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.  **Выполнять** морфологический разбор деепричастия.  **Осознавать** процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.  **Определять** роль деепричастий в предложении и тексте |  |
| ***4. 9. Наречие как часть речи (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Наречие как часть речи.** Разряды наречий. **Морфологический разбор** наречий. **Правописание** наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  **Производить** морфологический разбор наречий.  Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.  **Определять** стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике |  |
| ***4.10. Слова категории состояния (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Слова категории состояния**   Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. **Морфологический разбор** слов категории состояния | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.  **Понимать** сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.  **Выполнять** морфологический разбор слов категории состояния.  **Определять** роль слов категории состояния в предложении и тексте |  |
| ***Служебные части речи (3 ч.)*** | | | | |
| ***4. 11. Предлог (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Предлог как служебная часть речи**.   Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.  **Выполнять** морфологический разбор предлогов.  **Объяснят**ь написание предлогов. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления предлогов |  |
| ***4. 12. Союзы и союзные слова (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Союз как служебная часть речи.**   **Союзные слова**. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. **Правописание** союзов. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.  **Выполнять** морфологический разбор союзов.  **Объяснять** написание союзов.  **Определять** роль союзов в предложении и тексте.  **Употреблять** союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |  |
| ***4. 13. Частицы (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Частица как служебная часть речи.** **Разряды частиц**. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. **Частицы не и ни,** их значение и употребление. **Слитное и раздельное написание не и ни** с различными частями речи | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  **Выполнять** морфологический разбор частиц.  **Объяснять** написание частиц.  **Определять** роль частиц в предложении и тексте.  **Употреблять** частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |  |
| ***4. 14. Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.** Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об особенностях междометия как особого разряда слов.  **Выполнять** морфологический разбор междометий.  **Объяснят**ь написание междометий. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления междометий. |  |
|  |  | 1. ***Контрольное тестирование № 2. Итоговый тест в форме ЕГЭ.*** |  |  |

**Календарно-тематический план по русскому языку**

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | ***№, тема урока*** | ***Основные виды деятельности на уроке:*** | ***Примечание*** |
| 1. ***Повторение и обобщение изученного материала (3 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |  |
|  |  | 1. **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления |  |
|  |  | 1. **Контрольное тестирование № 1. Вводная контрольная работа. Тестирование № 1** |  |  |
| 1. ***Синтаксис и пунктуация (27 ч)*** | | | | |
| * 1. ***Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Основные синтаксические единицы**. **Основные принципы русской пунктуации**.Пунктуационный анализ. | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о синтаксических единицах.  **Знать** основные принципы русской пунктуации.  **Выполнять** пунктуационный анализ. |  |
| * 1. ***Словосочетание (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Словосочетание.** Классификация словосочетаний. **Виды синтаксической связи.** Синтаксический разбор словосочетания. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.  **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению и строению словосочетания. |  |
| * 1. ***Предложение (5 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Понятие о предложении**. Основные признаки предложения. **Классификация предложений**. Предложения простые и сложные. Простое предложение. **Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.** Предложения **утвердительные и отрицательные.** Виды предложений по структуре. **Двусоставные и односоставные предложения.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  **Выявлять** особенности строения простых предложений.  **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Употреблять** их в собственной речевой практике. |  |
|  |  | 1. Главные члены предложения. **Тире между подлежащим и сказуемым.** **Распространённые и нераспространённые предложения.** Второстепенные члены предложения. **Полные и неполные предложения.** | **Выявлять** особенности строения простых предложений.  **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Употреблять** их в собственной речевой практике.  Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое. |  |
|  |  | 1. **Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.** Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Употреблять** их в собственной речевой практике.  **Понимать и использовать** в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.  **Корректировать** интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.  **Создавать** синонимические конструкции простых предложений. **Сопоставлять и анализировать** синонимические предложения разной структуры, **выявлять** их различия. |  |
|  |  | 1. **Простое осложнённое и неосложнённое предложение.**   **Синтаксический разбор простого предложения.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.  **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.  **Употреблять** их в собственной речевой практике.  **Выполнять** синтаксический и пунктуационный  анализ простых осложнённых предложений. |  |
|  |  | 1. **Сочинение по тексту в формате ЕГЭ № 1.** |  |  |
| * 1. ***Однородные члены предложения (3 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. **Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.  **Выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |
|  |  | 1. **Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.** | **Моделировать** предложения с различными рядами однородных членов.  **Выявлять** выразительные возможности однородных членов предложения. |  |
|  |  | 1. **Обобщающие слова при однородных членах**. Знаки препинания при обобщающих словах. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об обобщающем слове при однородных членах предложения.  **Уметь** правильно употреблять знаки препинания при обобщающих словах. |  |
| * 1. ***Обособленные члены предложения (4 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.  **Находить** в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. |  |
|  |  | 1. **Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоедини тельные члены предложения.** | **Моделировать** предложения с обособленными членами.  **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.  **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. |  |
|  |  | 1. Параллельные синтаксические конструкции.   **Знаки препинания при сравнительном обороте.** | **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. |  |
|  |  | 1. **Сочинение по тексту в формате ЕГЭ № 2.** |  |  |
| * 1. ***Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Знаки препинания при обращениях**. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.  **Моделироват**ь предложения с включением в них обращений и вводных слов. |  |
|  |  | 1. **Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.  **Моделироват**ь предложения с включением в них междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.  Использовать выразительные возможности междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов в речи. |  |
| * 1. ***Сложное предложение (7 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Понятие о сложном предложении**. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложном предложении.  **Понимать** синонимию сложного предложения.  **Уметь моделировать** сложные предложения разной синтаксической структуры, **преобразовывать** сложные предложении в простые и наоборот. |  |
|  |  | 1. Сложносочинённое предложение**. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложносочиненном предложении.  **Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. |  |
|  |  | 1. Сложноподчинённое предложение. **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным**. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложноподчиненном предложении с одним придаточным и знаках препинания в нем.  **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.  **Уметь использовать** сложные предложения  разной структуры при создании собственного  текста. |  |
|  |  | 1. **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.** Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными и знаках препинания в нем.  **Проводить** синтаксический и пунктуационный  анализ сложного предложения. |  |
|  |  | 1. Бессоюзное сложное предложение. **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения**. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о бессоюзном сложном предложении и знаках препинания в нем.  **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. |  |
|  |  | 1. **Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.** Синонимия разных типов сложного предложения. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о периоде, сложном синтаксическом целом и абзаце.  **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |  |
|  |  | 1. **Сочинение по тексту в формате ЕГЭ № 3.** |  |  |
| * 1. ***Предложения с чужой речью (3 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге**. | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.  **Анализировать** структурные особенности предложений с чужой речью.  **Выявлять** основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.  **Уметь** пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. |  |
|  |  | 1. **Знаки препинания при цитатах** | Правильно **употреблять** знаки препинания при цитировании |  |
|  |  | 1. **Сочинение по тексту в формате ЕГЭ № 4.** |  |  |
| * 1. ***Употребление знаков препинания (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Сочетание знаков препинания.** Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. **Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения об употреблении знаков препинания.  **Понимать** смыслоразличительную функцию знаков препинания.  **Уметь анализировать** трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. |  |
| 1. ***Культура речи (1 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. **Язык и речь**. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. **Правильность русской речи.** Понятие о **норме литературного языка.** Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. **Качества хорошей речи:** чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о языке и речи.  **Уметь** находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.  **Видеть** ошибки **и исправлять** их в соответствии с нормами русского литературного языка.  **Определять** качества хорошей речи.  **Соблюдать** требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.  **Моделировать** ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров. |  |
| 1. ***Стилистика (3 ч)*** | | | | |
|  |  | 1. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. **Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.** | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о стилистике и функциональных стилях.  **Понимать** стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.  **Находить** при анализе художественного текста различные тропы. |  |
|  |  | 1. **Классификация функциональных стилей. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.** Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. **Анализ текстов разных стилей и жанров.** Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков.В. В. Виноградов. С. И. Ожегов | **Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о функциональных стилях.  **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.  **Уметь сопоставлять** тексты разных стилей. **Уметь создавать** тексты разных стилей и жанров.  **Знать** и **уметь сформулировать** основные признаки текста. **Различать** функционально-смысловые типы речи.  **Моделировать** тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.  **Осознавать** роль великих русских учёных лингвистов в истории русского языкознания. |  |
|  |  | 1. **Контрольное тестирование № 2. Итоговый тест в формате ЕГЭ.** |  |  |